



## ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "E. PISCHEDDA"

SCUOLA INFANZIA – SCUOLA PRIMARIA – SCUOLA SECONDARIA I°GRADO

Via Verdi, 18 - 08042 BARI SARDO (NU)

**TEL. +39.0782/223246**

E Mail: [NUIC86200C@ISTRUZIONE.IT](mailto:NUIC86200C@ISTRUZIONE.IT) PEC: [NUIC86200C@PEC.ISTRUZIONE.IT](mailto:NUIC86200C@PEC.ISTRUZIONE.IT)

Sito istituzionale: <http://www.icbarisardo.edu.it>

Codice Fiscale: 91005680912 – Codice Univoco Ufficio UFYLSG



## PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

EX ART.1, COMMA 14, LEGGE N.107/2015

Triennio 2022-23/ 2023-24/ 2024-25

AGGIORNAMENTO A.S. 2023/2024

Elaborato dal Collegio dei Docenti del 16.12.2022 sulla base dell'atto di indirizzo del Dirigente ed approvato dal Consiglio di Istituto del 21.12.2022.

## INDICE

<b>INTRODUZIONE</b>	pag. 3
<b>LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO</b>	
Analisi del contesto e dei bisogni del territorio	pag. 4
Caratteristiche principali della scuola	pag. 7
Dati relative ai plessi	pag. 8
Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali	Pag. 9
Risorse umane e professionali	pag. 10
<b>LE SCELTE STRATEGICHE</b>	
Priorità desunte dal RAV	pag. 12
Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)	pag. 15
Piano di miglioramento (P.D.M.)	ALLEGATO n. 1
<b>L'OFFERTA FORMATIVA</b>	
Traguardi attesi in uscita	pag. 17
Insegnamenti e quadri orario	pag. 20
Curricolo di Istituto	ALLEGATO n.2
Iniziative di ampliamento curricolare	pag. 23
Valutazione degli apprendimenti	pag. 34
Regolamento Linee guida della Valutazione	ALLEGATO n.3
Criteri valutazione Scuola Primaria	ALLEGATO n.4
Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica	pag. 36
<b>ORGANIZZAZIONE</b>	
Modello organizzativo	pag. 39
Figure e funzioni organizzative	pag. 42
Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza	pag. 52

Piano di formazione del personale docente	pag. 53
Piano annuale delle attività funzionali all'insegnamento	pag. 54
Calendario scolastico 2023-2024	pag. 69
Patto educativo di Corresponsabilità	pag.71
Piano triennale Educazione Civica	pag.79
Mappatura dei processi a rischio corruttivo per le Istituzioni Scolastiche della Sardegna  Piano triennale regionale di prevenzione della corruzione e per la trasparenza 2020/2022 per le istituzioni scolastiche della Sardegna dell'ufficio scolastico regionale per la Sardegna Adottato con Decreto del Ministero dell'Istruzione <small>prot_m_pi.AOOUFGAB.REGISTRODECRETI(R).0000050.31-01-2020</small>	pag. 91
<b>ELENCO ALLEGATI</b>	<b>pag.97</b>

## INTRODUZIONE

Il presente Piano triennale dell'offerta formativa, relativo all'Istituto Comprensivo "Emilia Pischedda" di Bari Sardo, è elaborato ai sensi di quanto previsto dalla legge 13 luglio 2015, n. 107, recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti".

Il Piano è stato aggiornato e integrato dal Collegio dei Docenti sulla base degli indirizzi per le attività della Scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente Scolastico con proprio atto di indirizzo.

Elaborato dal Collegio dei Docenti del 16.12.2022.

Approvato dal Consiglio di Istituto 21.12.2022.

Il Piano, dopo l'approvazione, è stato inviato all'USR competente per le verifiche di legge ed in particolare per accertarne la compatibilità con i limiti di organico assegnato.

Il Piano è pubblicato nel portale unico dei dati della Scuola.

## LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

### ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

L' Istituto Comprensivo di Bari Sardo comprende le scuole dell'Infanzia, Primarie e Secondarie di I grado, dei comuni di Bari Sardo, di Loceri e di Cardedu.



#### BARI SARDO

Situato nella zona costiera dell' Ogliastra, Bari Sardo vive una situazione di disagio economico e socio culturale. L'economia del paese si articola nei seguenti settori: Primario 22% Secondario 28% Terziario 50%.

Il settore primario assicura un reddito medio basso, in quanto il comparto non presenta novità significative circa il miglioramento e l'ammodernamento delle tecniche produttive, dell'organizzazione delle imprese e delle strutture commerciali.

Nel settore industriale non si registrano segnali positivi, anzi il paese ha risentito della situazione generale di crisi presente in Ogliastra.

Migliore risulta essere, dal punto di vista occupazionale, il settore artigianale.

Il settore terziario, legato soprattutto al turismo, presenta aspetti positivi nelle attività commerciali, servizi, pubblica amministrazione, anche se limitato al periodo estivo.

Vanno registrati un accresciuto grado di scolarizzazione, una frequenza assidua della scuola dell'obbligo, un maggiore interesse dei genitori verso le istituzioni scolastiche e una diminuzione della dispersione scolastica, nel primo ciclo.

Si registra inoltre un numero crescente di iscrizioni negli istituti superiori. In aumento anche le iscrizioni all'Università.

Nell'ultimo decennio il paese di Bari Sardo è diventato punto di riferimento di emigrati, che hanno scelto come residenza la Sardegna. Ci sono alcune famiglie marocchine che vivono a Bari Sardo, le quali si sono ben inserite nel contesto sociale e si sono perfettamente integrate.

E' la scuola elementare che vanta la più lunga storia di presenza nel nostro territorio.

A Bari Sardo si hanno notizie di pluriclassi istituite a cavallo tra la fine dell' 1800 e i primi del 1900, ubicate nei dintorni della chiesa Parrocchiale, con sede in case private.

Solo a metà degli anni trenta, i bariresi possono godere di una sede adeguata nei locali di via Cagliari. Successivamente è stato costruito un altro edificio scolastico, quello che attualmente ospita la scuola primaria, in via Verdi.

La scuola media unica nasce nella seconda metà degli anni sessanta, finita l'esperienza della scuola di avviamento professionale, in periferia e in una casa colonica riadattata. Solo nel 1978 trova una sede definitiva nell'attuale caseggiato di via Verdi.

La scuola materna statale sorge per ultima nel 1977. Ha sede in via Mannironi e si insedia in una costruzione adeguata, sostituendo una datata organizzazione privata gestita nei locali della "Pia Unione di Maria".



## CARDEDU

Cardedu è un comune dell'Ogliastra, posto nella costa centro orientale della Sardegna. Sorge come borgata nei primi anni '60 e rimane frazione del comune di Gairo fino al 1984, anno in cui Cardedu ha avuto riconosciuta la propria autonomia.

Tale realtà urbana ha avuto da quel momento una elevata dinamica demografica e una conseguente espansione urbana caratterizzata, in maniera singolare, oltre che dagli insediamenti in centro urbano, da quelli nelle campagne circostanti in quasi tutto il proprio territorio.

Da questo momento tutti gli indicatori territoriali ed in particolar modo quelli demografici hanno subito incrementi positivi tanto che dai 970 abitanti del 1984 si è passati ai 1826 attuali, con una classe di età prevalente giovane, dovuta certamente sia all'incremento delle nascite presso famiglie di coppie giovani, che a nuclei familiari trasferitisi da altri comuni.

La scuola opera in un territorio caratterizzato dalle seguenti attività economiche:

- Terziario (in particolare turismo e forestazione)
- Agricoltura e Allevamento.

Per quanto concerne la vita sociale emerge una generale evoluzione positiva, evidente sia nelle infrastrutture proprie del paese (viabilità, spazi urbani attrezzati, edifici pubblici, impianti di depurazione efficienti), che nello sviluppo edilizio privato.

Le condizioni economiche delle famiglie sono mediamente buone. Il livello culturale di Cardedu registra, oltre che un'assidua frequenza della scuola dell'obbligo, un aumento degli alunni iscritti agli Istituti di istruzione Superiori e all'Università.

Da parte dell'Amministrazione Comunale e della Pro Loco vengono annualmente promosse attività di carattere culturale, ricreativo e sportivo che coinvolgono non solo i ragazzi, ma tutte le fasce d'età.



## **LOCERI**

Loceri è un piccolo paese situato nell'area centro-orientale dell'Ogliestra. Il paese è situato a 200 metri d'altitudine e ha una estensione geografica di 19,38 kmq. Ha una popolazione residente di 1.278.

La popolazione risulta accentrata nel paese, ma da alcuni anni si registra la tendenza ad insediarsi nelle campagne circostanti.

L'economia attinge in modo consistente dall'agricoltura (oliveti, vigneti, frutticoltura) , dall'allevamento (ovini, suini) e dall'artigianato.

L'attività fisica e la pratica sportiva coinvolge sempre di più tutte le fasce di età. Il paese si è dotato nel tempo di un insieme di strutture che consentono l'esercizio di una ampia gamma di attività sportive, dal calcio al nuoto .

Nella Scuola Primaria di Loceri, dall'anno scolastico 2008/09 è stato attivato il tempo Pieno garantendo le 40 h settimanali. La scuola ha un'organizzazione con due insegnanti contitolari per classe che, oltre a garantire l'unitarietà didattica, consente, con l'utilizzo delle ore di compresenza, un insegnamento individualizzato per gruppi di livello e di tipo laboratoriale. In questo modo si è garantita un'ottima offerta formativa alle famiglie.

L'attivazione del tempo pieno nel plesso di Loceri è stata fortemente voluta dalla comunità locale e dall'Amministrazione Comunale che, nel corso degli anni, ha investito costantemente risorse finanziarie non indifferenti. Questa tipologia di scuola ha offerto e continua a offrire la possibilità di scongiurare la chiusura del plesso con le iscrizioni di alunni provenienti dai paesi limitrofi.

Le Scuole Primaria e secondaria si trovano al centro del paese, in un unico edificio in via Eleonora d'Arborea dal 2006. Sono state intitolate al concittadino Ferdinando Podda, che combatté nella Prima Guerra Mondiale con il 151° Reggimento fanteria "Sassari". Fu insignito della Medaglia d'Oro alla memoria, consegnata alla famiglia dal Re Vittorio Emanuele 3°.

## CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA



L'Istituto Comprensivo di Bari Sardo è stato istituito nel 2000, quando sono state aggregate in un'unica istituzione scolastica le scuole dei comuni di Bari Sardo e di Loceri; nell'anno scolastico 2015/16 sono state annesse all'Istituto anche la Scuola dell'Infanzia, la Scuola Primaria e la scuola Secondaria di Cardedu.

L'Istituto Comprensivo di Bari Sardo è intitolato a Emilia Pischedda, una concittadina che ha lasciato il lavoro di maestra, nella scuola materna privata di Bari Sardo, per andare, come missionaria laica, in Perù, dove ha lavorato nella missione di Yungay, dedicandosi all'educazione dei bambini sotto il profilo dell'istruzione e all'insegnamento tecniche di lavoro, fino al 31 maggio 1970, quando in seguito a un terremoto, che ha coinvolto la zona di Yungay, è morta, mentre tentava di portare in salvo alcuni suoi allievi.

L'Istituto Comprensivo Emilia Pischedda riunisce diverse scuole che rientrano nel Primo Ciclo di Istruzione e Formazione (come previsto

nella Legge n. 53/2003, e della Scuola dell'infanzia).

Negli anni l'I.C. di Bari Sardo si è impegnato nei settori:

- Studio del territorio;
- Attività teatrale;
- Attività sportiva;
- Attività musicale;
- Studio delle tradizioni e degli usi costumi;
- Riciclaggio.

## DATI RELATIVI AI PLESSI

<b>ALUNNI ISCRITTI</b>			
	<b>INFANZIA</b>	<b>PRIMARIA</b>	<b>SECONDARIA</b>
<b>Bari Sardo</b>	67	120	119
<b>Cardedu</b>	64	93	50
<b>Loceri</b>	40	57	39
	171	270	208
<b>TOTALE ALUNNI ISTITUTO - 649</b>			

<b>CLASSI</b>				
<b>PLESSO</b>	<b>INFANZIA</b>	<b>PRIMARIA</b>	<b>SECONDARIA</b>	<b>TOTALE PLESSO</b>
<b>Bari Sardo</b>	4	10	6	20
<b>Cardedu</b>	3	6	3	12
<b>Loceri</b>	2	4	3	9
<b>TOTALE PER ORDINE DI SCUOLA</b>	9	20	12	Di cui una pluriclasse nella Scuola Primaria di Loceri.
<b>TOTALE CLASSI ISTITUTO- 41</b>				

<b>POPOLAZIONE SCOLASTICA</b>	<b>Scuola Infanzia</b>	<b>Scuola Primaria</b>	<b>Scuola Secondaria di primo grado</b>
<b>Totale alunni-649</b>	171	270	208
<b>Alunni diversamente abili</b>	3	8	2
<b>Alunni che non si avvalgono della R.C.</b>	12	4	13
<b>Stranieri</b>	6	9	7

### **RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI**

Le attrezzature e le dotazioni digitali della scuola sono state in parte rinnovata con i finanziamenti ministeriali legati all'emergenza COVID-19. La scuola, nel complesso ha comunque bisogno di ulteriori attrezzature e di potenziare quelle esistenti.

#### **ARREDI**

Sono segnalati:

- la mancanza di LIM nei plessi della Scuola dell'Infanzia;
- ripristino e aggiornamento anti-virus in tutto l'Istituto;
- aggiornamento delle aule informatiche delle Scuole secondarie di Loceri e Bari Sardo e la realizzazione nella sede di Cardedu;
- potenziare le aule per le esercitazioni musicali e di Scienze ;
- arredare e dotare delle strumentazioni adeguate l'Aula magna della sede centrale; unico spazio per eventi quali conferenze, riunioni, saggi degli alunni.

## RISORSE UMANE E PROFESSIONALI

### **Docenti della Scuola Secondaria di I grado**

**Lettere: n. 8**

**Matematica: n. 5 più 1 docente di potenziamento**

**Lingua francese: n. 2**

**Lingua inglese: n. 2/3**

**Educazione tecnica: n. 2 più 1 docente di potenziamento**

**Educazione artistica: n. 2**

**Educazione musicale: n. 2**

**Educazione fisica: n. 2 più 1 docente di potenziamento**

**Sostegno: n. 2**

**Religione: n. 1**

**Musica – Chitarra: n.1**

**Musica – Clarinetto: n.1**

**Musica – Pianoforte: n.1**

**Musica – Violino: n.1**

### **Docenti della Scuola Primaria**

**Docenti Curricolari: n. 31 più 2 docenti di potenziamento**

**Docente di Lingua Inglese specialista: n. 2**

**Docenti di Lingua Inglese specializzati: n. 8**

**Docenti di sostegno: n. 7**

**Docente di Motoria specialista: n. 1**

**Docenti della Scuola dell'Infanzia****Docenti curricolari: n. 18 più 1 docente di potenziamento****Docenti di sostegno: n. 3****Docenti Infanzia/Primaria****Docenti Religione n. 4**

Nel corrente anno scolastico è stato concesso all'Istituto Comprensivo l'organico di potenziamento, costituito complessivamente da 6 docenti: 1 docente per la Scuola dell'Infanzia, 2 docenti per la Scuola Primaria; 3 docenti per la Scuola Secondaria di I grado. I Comuni di Bari Sardo, Cardedu e Loceri, a integrazione dei docenti di sostegno, mettono a disposizione degli alunni, nell'ambito del servizio scolastico, ore di supporto, effettuate da educatrici.

**ORGANICO ATA**

<b>DSGA</b>	<b>1</b>
<b>ASSISTENTI AMMINISTRATIVI</b>	<b>5</b>
<b>COLLABORATORI SCOLASTICI</b>	<b>20</b>

# LE SCELTE STRATEGICHE

## PRIORITA' STRATEGICHE DESUNTE DAL R.A.V.

Il presente Piano parte dalle risultanze dell'autovalutazione d'istituto, così come contenuta nel Rapporto di Autovalutazione (R.A.V.), pubblicato all'Albo elettronico della Scuola e presente sul portale Scuola in Chiaro del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, dove è reperibile all'indirizzo:<http://cercalatuascuola.istruzione.it/cercalatuascuola/>

In particolare, si rimanda al R.A.V. per quanto riguarda l'analisi del contesto in cui opera l'istituto, l'inventario delle risorse materiali, finanziarie, strumentali ed umane di cui si avvale, gli esiti documentati degli apprendimenti degli studenti, la descrizione dei processi organizzativi e didattici messi in atto.

Si riprendono qui in forma esplicita, come punto di partenza per la redazione del Piano, gli elementi conclusivi del R.A.V. e cioè: Priorità, Traguardi di lungo periodo, Obiettivi di breve periodo.

## LE PRIORITÀ ASSEGNATE PER IL PROSSIMO TRIENNIO SONO:

1. Potenziare l'insegnamento della Lingua Inglese. Gli alunni al termine del primo ciclo di istruzione devono essere in grado di sostenere una semplice conversazione in lingua inglese. Devono capire e farsi capire. Gli alunni devono poter affrontare le prove invalsi di lettura e comprensione;
2. Potenziare lo studio dell'informatica introducendo anche il pensiero computazionale per la programmazione visuale;
3. Potenziare lo studio della Musica, attraverso la stabilizzazione del corso a indirizzo musicale nella scuola secondaria di I grado, istituito per la scuola secondaria di Bari Sardo nell'anno scolastico 2015-2016;
4. Potenziare lo studio della matematica e delle scienze per portare gli alunni ai livelli invalsi nazionali;
5. Eliminare le differenze nei risultati Invalsi tra le diverse classi;
6. Potenziare gli interventi di recupero per gli alunni in difficoltà, attraverso interventi tempestivi che mettano gli alunni nelle condizioni di recuperare le difficoltà emerse. La scuola deve essere un luogo di inclusione, della crescita e dello sviluppo collettivo e individuale. Nessuno deve essere lasciato indietro;
7. Potenziare gli interventi degli alunni DSA;
8. Potenziare gli interventi a favore degli alunni stranieri che devono padroneggiare la lingua italiana. Non devono esistere barriere di alcun tipo che impediscono ad ogni allievo il pieno godimento dell'apprendimento;
9. Condividere con le famiglie l'importanza della partecipazione alle attività della scuola;
10. Curare le eccellenze attraverso la partecipazione a manifestazioni interscuola a livello locale e nazionale;
11. Ampliare l'offerta formativa con attività che fanno diventare la scuola "luogo di educazione globale della persona" e centro di animazione culturale per gli alunni e le famiglie:
  - Concerti musicali;
  - Attività informatiche;
  - Attività teatrali;
  - Attività artistiche;
  - Attività sportive;
  - Escursioni nel territorio;
  - Attività laboratoriali (lavori di tecnologia, coding...)
12. Potenziare il sistema e il procedimento di autovalutazione della scuola;
13. Valorizzare il personale docente e ATA ricorrendo alla programmazione dei percorsi formativi finalizzati al miglioramento delle professionalità in ambito metodologico didattico, amministrativo, innovazione tecnologica, agli stili di insegnamento, alla valutazione formativa ed isistemica;
14. Potenziare l'utilizzo delle LIM come strumento di uso quotidiano e le nuove tecnologie in tutti i contesti;
15. Valorizzare la didattica laboratoriale;
16. Migliorare l'uso del Registro Elettronico realizzando un sistema informatizzato per la visualizzazione della valutazione degli studenti, delle attività svolte in classe, dei compiti assegnati, delle verifiche scritte e orali, delle attività di recupero...;
17. Progettare le attività di recupero e potenziamento di Italiano, Matematica e Inglese;

18. Promuovere attività di orientamento con gli istituti di II grado.

## **I TRAGUARDI CHE L'ISTITUTO SI È ASSEGNATO IN RELAZIONE ALLE PRIORITÀ SONO:**

1. Istituire il tempo pieno nella Scuola Primaria di Bari Sardo, sempre molto richiesto dai genitori e attuato in forma sperimentale dalla scuola negli anni precedenti.
2. Eliminare le differenze nei risultati tra le diverse classi (classi parallele dei diversi plessi);
3. Condividere con le famiglie l'importanza della partecipazione alle attività della scuola come mezzo di valutazione dei percorsi didattici e dei risultati ottenuti.
4. Curare le eccellenze attraverso la partecipazione a concorsi e manifestazioni interscuola a livello nazionale (Giochi d'autunno, Mathesis Olimpiadi della Matematica, Concorso di Scienze, Asso della Grammatica...).
- 5.

## **LE MOTIVAZIONI DELLA SCELTA EFFETTUATA SONO LE SEGUENTI:**

Gli alunni, alla fine del primo ciclo di istruzione, devono essere in grado di:

- sostenere una semplice conversazione in lingua inglese;
- capire e farsi capire;
- avere capacità informatiche;
- migliorare le performances nelle prove Invalsi;
- frequentare volentieri la scuola.

**Gli obiettivi di processo che l'Istituto ha scelto di adottare in vista del raggiungimento dei traguardi sono:**

<b>Area di processo</b>	<b>Descrizione dell'obiettivo di processo</b>
<b>Curricolo, progettazione e valutazione</b>	Elaborare il curricolo delle competenze sociali e civiche. Lavorare per classi parallele per favorire il confronto e offrire le stesse opportunità.  Rendere il curricolo per competenze uno strumento di lavoro generalizzato per tutti i docenti.  Elaborare prove comuni iniziali, in itinere e finali per le classi parallele di tutti gli ordini di scuola.  Elaborare criteri di valutazione comuni per tutte le discipline.

<b>Inclusione e differenziazione</b>	Favorire l'inclusione e l'integrazione degli alunni provenienti da situazioni socio-familiari svantaggiate o con problemi di disagio personale.
<b>Ambiente di apprendimento</b>	Generalizzare le pratiche didattiche innovative. Incrementare le attività laboratoriali per rendere gli alunni protagonisti del proprio apprendere.

<p><b>Continuità e orientamento</b></p>	<p>Strutturare un percorso sistematico di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni.</p> <p>Implementare azioni di continuità tra i diversi ordini di scuole e con scuole secondarie di II grado.</p> <p>Avviare azioni per monitorare i risultati a distanza.</p>
<p><b>Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane</b></p>	<p>Favorire e valorizzare le attitudini e competenze degli operatori della scuola.</p>
<p><b>Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie</b></p>	<p>Operare per favorire il dialogo con le famiglie, al fine di mantenere rapporti distesi ed evitare situazioni di conflitto.</p> <p>Migliorare la funzionalità del sito web.</p> <p>Migliorare l'uso del registro elettronico.</p> <p>Migliorare l'organizzazione degli incontri individuali con le famiglie per tutti gli ordini di scuola.</p> <p>Integrare i rapporti con gli Enti Locali e altri stakeholders del territorio.</p>
<p><b>Contributo degli obiettivi di processo nel raggiungimento delle priorità</b></p>	<p>Attivare un processo unitario che potrà essere monitorato in itinere, con possibilità di adeguamento tempestivo. Ridurre le disparità nell'offerta formativa e nella valutazione tra le classi.</p>

## OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

### **Migliorare:**

- la conoscenza di sé e delle proprie potenzialità;
- i livelli di socializzazione;
- la collaborazione, la solidarietà e lo spirito associativo;
- il rispetto delle cose altrui e delle cose comuni.

### **Acquisire, sviluppare e consolidare:**

- comportamenti civili nei confronti delle persone e delle loro idee;
- la curiosità e il desiderio costanti di apprendere;
- l'autonomia di giudizio;
- la capacità di conoscere e comprendere la propria realtà;
- le abilità di base e un valido metodo di studio;
- la capacità di comunicare utilizzando la propria e altre lingue;
- la capacità di utilizzare diversi linguaggi.

### **Ampliare**

- la sfera delle proprie esperienze e la capacità di confrontarsi con realtà diverse dall'propria.
- La conoscenza delle lingue straniere.
- La capacità di utilizzo degli strumenti multimediali

### **SCELTE CONSEGUENTI AI RISULTATI DELLE PROVE INVALSI**

L'analisi compiuta nella sezione 2.2. del RAV (Risultati di apprendimento nelle prove standardizzate nazionali di Italiano e Matematica) ha messo in luce i seguenti punti di forza:

- Il punteggio medio in ITALIANO e in MATEMATICA è superiore alla media nazionale in tutti gli anni di corso della scuola primaria, mentre nelle classi terze della Scuola Secondaria di 1° grado il risultato di Italiano è uguale alla Sardegna e alle Isole e leggermente inferiore all'Italia; mentre per Matematica è superiore ai risultati di Sardegna, Isole e Italia.

i seguenti punti di debolezza:

- All'interno delle classi si notano significative differenze tra diversi gruppi di alunni.
- Si registrano significative differenze tra le classi.

**IN CONSEGUENZA DI CIÒ, LA SCUOLA HA DECISO DI INTEGRARE LE PRIORITÀ / I TRAGUARDI / GLI OBIETTIVI DEL RAV CON I SEGUENTI OBIETTIVI:**

1. Condividere con le famiglie l'importanza della partecipazione alle attività della scuola, compresa la partecipazione alle prove Invalsi, come mezzo di valutazione dei percorsi didattici e dei risultati ottenuti.
2. Far diminuire lo scarto nei risultati tra le diverse classi.
3. Partecipare, quando le condizioni lo consentono, alle iniziative finanziate con fondi comunali, regionali, nazionali, europei, mediante la predisposizione di progetti per partecipare ai diversi bandi.
4. Partecipare attivamente al “Piano Nazionale Scuola Digitale “ attraverso il potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali, necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione dell' istituzione scolastica, nonché, la formazione dei docenti per l'innovazione didattica.
5. Diventare Scuola di legalità: la scuola deve “Formare l'uomo e il cittadino”. Un cittadino che conosca i suoi diritti ma che conosca altrettanto bene i suoi doveri e li rispetti.
6. Diventare Scuola dell'integrazione delle diversità: La presenza nella scuola di alunni diversamente abili e di alunni che manifestano varie difficoltà deve essere occasione di crescita e deve imporre a tutta la scuola lo sforzo di creare occasioni di crescita adeguate a ciascun alunno. La scuola deve essere “Scuola di tutti e di ciascuno”. Ognuno ha il diritto di procedere nel percorso educativo e didattico secondo le sue potenzialità.

**P.D.M. ( ex. art.6 comma 1 letta a D.P.R.  
80/2013) in**

**ALLEGATO N. 1 al P.T.O.F.**

## L'OFFERTA FORMATIVA

### TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

Competenze di base attese al termine della **SCUOLA DELL' INFANZIA** in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.:

- Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;
- sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana;
- dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spaziotemporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie;
- rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana;
- è attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta;
- si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.

Profilo delle competenze al termine **DELLA SCUOLA PRIMARIA**:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni

culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.

Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo

#### Profilo delle competenze al termine del **primo ciclo di istruzione (CLASSI TERZE SCUOLA SECONDARIA I G.)**

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.

Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

può avvenire:

momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro,

occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talen

to si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile *di vita*.

Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire:

momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

## INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

**La quota oraria settimanale delle attività – Scuola Infanzia è di pari a n.40 ore.**

**La quota oraria settimanale delle discipline – Scuola Primaria** -Le classi prime della Scuola Primaria sono organizzate secondo il modello previsto dall'art. 4 del D.L. 1 settembre 2008 n° 137, in particolare si fa riferimento alla Circolare n°4 del Ministero della Pubblica Istruzione del 15.01.2009.

### QUOTA ORARIO 27 h

Classe1°	Classe 2°	Classe 3°	Classe 4°	Classe 5°
8 italiano	7 Italiano	6 Italiano	6 Italiano	6 Italiano
7 Matematica	7 Matematica	6 Matematica	6 Matematica	6 Matematica
2 Storia	2 Storia	2 Storia	2 Storia	2 Storia
1 Geografia	1 Geografia	2 Geografia	2 Geografia	2 Geografia
1 Scienze	1 Scienze	1 Scienze	1 Scienze	1 Scienze
1 Tecnologia	1 Tecnologia	1 Tecnologia	1 Tecnologia	1 Tecnologia
1 Musica	1 Musica	1 Musica	1 Musica	1 Musica
<b>1</b> Arte	<b>1</b> Arte	<b>1</b> Arte	<b>1</b> Arte	<b>1</b> Arte
<b>2</b> Motoria	<b>2</b> Motoria	<b>2</b> Motoria	<b>2</b> Motoria	<b>2</b> Motoria
<b>1</b> Inglese	2 inglese	<b>3</b> inglese	<b>3</b> inglese	<b>3</b> inglese
<b>2</b> Religione	2 Religione	2 Religione	2 Religione	2 Religione

### Quota orario 40 h

Classe1°	Classe2°	Classe3°	Classe4°	Classe5°
11 italiano	11 italiano	10 italiano	10 italiano	10 italiano
10 matematica	9 matematica	9 matematica	9 matematica	9 matematica
2 Storia	2 Storia	2 Storia	2 Storia	2 Storia
2 Geografia	2 Geografia	2 Geografia	2 Geografia	2 Geografia
2 Scienze	2 Scienze	2 Scienze	2 Scienze	2 Scienze
1 Tecnologia	1 Tecnologia	1 Tecnologia	1 Tecnologia	1 Tecnologia

1 Musica				
1 Arte				
2 Motoria				
1 Inglese	2 Inglese	3 Inglese	3 Inglese	3 Inglese
2 Religione				

Ore discipline 35 + ore mensa 5

### MOTORIA PRIMARIA

Come previsto dalla legge n. 234/2021, l'insegnamento di educazione Motoria è introdotto per la classe quinta a decorrere dall'anno scolastico 2022/2023 e per la classe quarta a decorrere dall'anno scolastico 2023/2024.

Le ore di educazione motoria, affidate a docenti specialisti forniti di idoneo titolo di studio, sono aggiuntive rispetto all'orario ordinamentale di 24, 27 e fino a 30 ore previsto dal decreto del Presidente della Repubblica n. 89/2009.

Rientrano invece nelle 40 ore settimanali per gli alunni delle classi quarte e quinte con orario a tempo pieno. In queste ultime, per le classi quarte e quinte a tempo pieno, le ore di educazione motoria possono essere assicurate in compresenza.

Approvato dal Collegio dei docenti del 13 settembre 2022.

Approvato dal Consiglio di Istituto in data 13 settembre 2022.

**PRIMARIA Cardedu T.N. 27 ore** più due ore aggiuntive per motoria nelle classi IV e V. E' prevista la distribuzione di 30 minuti in più in quattro giorni e precisamente nelle giornate di lunedì, mercoledì, giovedì e sabato e uscita 13.30.

**PRIMARIA Bari Sardo T.N. 27 ore** più due ore aggiuntive per motoria nelle classi IV e V. E' previsto un rientro pomeridiano di due ore dalle ore 14:20 alle ore 16:20 nella giornata di giovedì.

**PRIMARIA Bari Sardo/Loceri T.P. 40 ore**

Le due ore di motoria per le classi IV e V rientrano nel monte ore settimanale delle 40 ore, anche in compresenza con la docente curricolare.

### Scuola Secondaria di I grado

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica e Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Francese	2	66
Arte e immagine	2	66
Scienze motorie e sportive	2	66

Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Materia alternativa I.R.C.	1	33

<b>TEMPO PROLUNGATO</b>	<b>SETTIMANALE</b>	<b>ANNUALE</b>
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica e Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Francese	2	66
Arte e immagine	2	66
Scienze motorie e sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Materia alternativa I.R.C.	1	33

Il Percorso ad Indirizzo Musicale nella Sc. Secondaria di I grado costituisce parte integrante del Piano Triennale dell'Offerta Formativa, in coerenza con il curricolo d'Istituto e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo, e si sviluppano attraverso l'integrazione dell'insegnamento dello Strumento Musicale con la disciplina Musica. Esso concorre ad una più consapevole acquisizione del linguaggio musicale da parte degli alunni integrando gli aspetti tecnico-pratici con quelli teorici, lessicali, storici e culturali fornendo altresì occasioni di integrazione e di crescita anche per gli alunni in situazione di svantaggio.

**CURRICOLO DI ISTITUTO (ALLEGATO N.2 )**

**INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE**

**PROGETTI ANNO SCOLASTICO 2023/24**

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

<b>SEDE</b>	<b>TITOLO PROGETTO</b>	<b>RISORSE UMANE</b>	<b>TEMPI</b>	<b>IMPORTO</b>	<b>CLASSI</b>	<b>REFERENTE</b>
Bari Sardo	<b>Per migliorarci... Recupero e potenziamento.</b>	Mara Pilloni Caterina Ganci	novembre- maggio	Nessun finanziamento	1A-2A-3A	Mara Pilloni Caterina Ganci
Bari Sardo	<b>Campagna di sensibilizzazione no dipendenze Rivolta alle scuole primarie e secondarie sarde.</b>	Nieddu Susanna Atzei Annalisa Loi Ilaria Floris Giuseppe	novembre- dicembre totale 4 ore	Nessun finanziamento	Alunni e docenti scuola Secondaria Bari Sardo e Cardedu	Mara Pilloni
Bari Sardo	<b>Educazione affettiva e sessuale nella scuola.</b>	Mara Pilloni Gabriella Chiai Valentina Casella	novembre- maggio totale 6 ore	Nessun finanziamento	Alunni e docenti scuola Secondaria di tutti i plessi	Mara Pilloni
Bari Sardo	<b>Scambio culturale tra scuole a percorso musicale</b>	Simone Enrico Pierotti Emanuela Lioy Salvatore Piacentino Valeria Locci	Aprile –maggio Totale 2 giornate	Fondi di istituto scolastico	Tutte le classi a indirizzo musicale (che avranno dimostrato di avere le competenze base per la realizzazione del progetto).	Simone Enrico Pierotti Emanuela Lioy Salvatore Piacentino Valeria Locci
Bari Sardo	<b>Archivio sonoro</b>	Simone Enrico Pierotti,	Tutto l'anno	Nessun finanziamento	Tutte le classi a indirizzo musicale	Emanuela Lioy, Salvatore Piacentino,

		Emanuela Lioy, Salvatore Piacentino, Valeria Locci				Valeria Locci, Simone Enrico Pierotti
Bari Sardo	<b>Insegnando si impara. Progetto di peer tutoring cross-age</b>	Simone Enrico Pierotti Emanuela Lioy Salvatore Piacentino Valeria Locci	Marzo- giugno- Dalle h 14.00 alle 18.00. Totale 4 ore	Nessun finanziamento	3B, 1A 1B del percorso musicale.	Simone Enrico Pierotti Emanuela Lioy Salvatore Piacentino Valeria Locci
Bari Sardo	<b>Ricordare la shoah</b>	G. Ibba E. Lioy V.Locci S.Piacentino S .E. Pierotti G.L. Serra Ilaria Loi	Mesi di dicembre e gennaio	Nessun finanziamento	2B 3B	G. Ibba E. Lioy V.Locci S.Piacentino S .E. Pierotti G.L. Serra Ilaria Loi
Bari Sardo	<b>Come nasce un violino: incontro con la liutaia</b>	Simone Enrico Pierotti Emanuela Lioy Salvatore Piacentino Valeria Locci	Marzo- maggio 2 ore per gruppo. Presumibilmente due classi per volta	Fondi di istituto scolastico	Potenzialmente tutte le classi.	Simone Enrico Pierotti Emanuela Lioy Salvatore Piacentino Valeria Locci
Bari Sardo	<b>Facciamo musica... ma anche all'aperto e in ambienti spaziosi</b>	Ilaria Loi	Tutto l'anno scolastico	Nessun finanziamento	Tutte le classi della scuola Secondaria di primo grado Bari Sardo	Ilaria Loi
Cardedu	<b>Uscite ricreative</b>	Atzei Annalisa	Novembre – giugno- Dalle h.10,10 alle h10,40	Nessun finanziamento	1 A 2A 3 A	Atzei Annalisa
Bari Sardo Cardedu Loceri	<b>Concerti musicali</b>	Ilaria Loi	Tutto l'anno scolastico	Nessun finanziamento	Classi (o selezione di classi )delle scuole secondarie di primo grado di Bari sardo Cardedu e Loceri	Ilaria Loi

Bari Sardo Cardedu Loceri	<b>Teatro lirico di Cagliari</b>	Ilaria Loi	Tutto l'anno scolastico	Fondi di istituto scolastico più contributo da parte delle famiglie	Alunni delle classi della scuola secondaria di primo grado di Bari Sardo Cardedu e Loceri, presumibilmente le prime.	Ilaria Loi
Bari Sardo Cardedu Loceri	<b>Concerto di Santa Cecilia</b>	Ilaria Loi	26 novembre 2023	Nessun finanziamento	Selezione delle classi I, II e III delle scuole secondarie di I grado di Bari Sardo, Cardedu e Loceri	Ilaria Loi
Bari Sardo Cardedu Loceri	<b>Avviamento alla pratica sportiva e partecipazione ai campionati studenteschi</b>	Puggioni Carlo, Ghiani Luca, Piras Alberto, Serra Pietro Paolo, Schiavone Davide.	Durante le attività svolte nelle lezioni curriculari. Incontri pomeridiani di avviamento alla pratica sportiva. Dipende dalle date comunicate dal MIUR, si ipotizza un periodo che vada dal mese di novembre a giugno.	Fondo Istituzione Scolastica.  MIUR	Tutti gli alunni	Puggioni Carlo
<b>SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA</b>						
<b>SEDE</b>	<b>TITOLO PROGETTO</b>	<b>RISORSE</b>	<b>TEMPI</b>	<b>IMPORTO</b>	<b>CLASSI</b>	<b>REFERENTE</b>
Bari Sardo Cardedu Loceri	<b>Presentazione protocollo del bullismo e documento policy alla comunità scolastica</b>	Mara Pilloni e commissione bullismo	novembre – Maggio (20 ore).	Nessun finanziamento	Alunni, docenti e genitori della scuola primaria (classi quarte e quinte) e secondaria di tutti i plessi.	Mara Pilloni

Bari Sardo Cardedu Loceri	<b>Giornate della legalità</b>	Mara Pilloni e commissione bullismo	Gennaio – aprile( 15 ore).	Nessun finanziamento	Alunni , docenti e genitori della scuola primaria e secondaria di tutti i plessi	Mara Pilloni
Bari Sardo Cardedu Loceri	<b>Social media: quali impatti sugli adolescenti ?</b>	Mara Pilloni e commissione bullismo	Febbraio – maggio( 4 ore).	Nessun finanziamento	Docenti e genitori della scuola primaria e secondaria di tutti i plessi	Mara Pilloni
Bari Sardo Cardedu Loceri	<b>Presentiamo il percorso ad Ind. Musicale nella Sc . Sec .di I grado ai bambini della classe V della Sc. Primaria e ai loro genitori</b>	Ilaria Loi, Ilioy Emanuela, Locci Valeria, Piacentino Salvatore, Pierotti Simone , docenti curricolari si SC. Primaria nella data della visita.	Dicembre- Gennaio(prima della scadenza delle iscrizioni)	Nessun finanziamento	Genitori e alunni delle classi V delle Sc. Primarie di Bari Sardo, Cardedu, Loceri	Ilaria Loi

### SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA DELL'INFANZIA

SEDE	TITOLO PROGETTO	RISORSE	TEMPI	IMPORTO	CLASSI	REFERENTE
Loceri	<b>L'Amicizia continua</b>	Barni Anna Rita, Barbara Marongiu, Daniela Congiu, Ramona Demurtas, Guglielmina Jolanda Pilia, Felicina Stochino, Monica Summas, Roberta Deffenu, Arianna Lorrai,	Ottobre 2023 Maggio 2024 ( 12 ore).	Nessun finanziamento	Tutte le sezioni dell'Infanzia di Loceri e la classe prima della Scuola Primaria di Loceri.	Barbara Marongiu Roberta Deffenu

		Loi Patrizia ATA Omero Pittalis				
Cardedu Bari Sardo	<b>Avrò cura di te</b>	Compresenza delle docenti della Scuola dell'Infanzia di Cardedu e Bari Sardo e un docente della Scuola Primaria.	Maggio 2024 Dalle h 9:30 alle 11:30 ( 2 ore)	Nessun finanziamento	Alunni dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia di Bari Sardo e Cardedu e alunni delle classi Prima della Scuola Primaria di Bari Sardo e Cardedu.	Daniela Congiu

### SCUOLA PRIMARIA

SEDE	TITOLO PROGETTO	RISORSE	TEMPI	IMPORTO	CLASSI	REFERENTE
Bari Sardo	<b>Si impara in biblioteca</b>	Tutti i docenti del Plesso di Bari Sardo.	Dal 1° dicembre 2023 al 31 maggio 2024	Nessuno	Tutte le classi del plesso di Bari sardo, corso A e Corso B.	Graziella Chiai
Loceri	<b>Uscite didattiche nel territorio di Loceri - Laboratorio di archeologia</b>	Tutte le classi del plesso della Primaria di Loceri	Gennaio-Maggio 2024	Nessuno	Tutte le classi del plesso di Loceri	Maria Franca Taula
Loceri	<b>Prendiamoci per mano</b>	Tutte le classi del plesso della Primaria di Loceri	Maggio 2024	Nessuno	Tutte le classi del plesso della Primaria di Loceri	Maria Franca Taula
Loceri	<b>Alfabetizzazione alunni stranieri</b>	Maria Franca Taula; Marisa Podda	L'intero Anno scolastico	Nessuno	Classe Terza del Plesso di Loceri.	Maria Franca Taula; Marisa Podda

Loceri	<b>Scuola sul campo...con i nonni</b>	Luana Piras Simona Cuboni	Marzo-Aprile- Maggio 2024 Per un totale di 40 ore.	Ogni eventuale spesa sarà interamente a carico delle famiglie.	Classe Quarta del Plesso di Loceri.	Luana Piras.
Cardedu	<b>La sicurezza in classe</b>	Giuseppe Floris; Fulvia Cucca; Daniela Scattu; Sonia Usala; Virginia Deiana; Sara Senette.	Aprile- Maggio 2024	Nessuno	Classi 2 <sup>^</sup> e 3 <sup>^</sup> di Cardedu	Giuseppe Floris
Loceri	<b>Tradizioni e cultura, il futuro dei cittadini attivi, consapevoli e responsabili.</b>	Tutti i docenti della Pluriclasse Seconda- Quinta	Da novembre 2023 a giugno 2024.	Nessuno	Pluriclasse Seconda- Quinta	Marinella Loi
Loceri	<b>Laboratorio a Scuola, il mondo dei funghi in classe</b>	Tutti i docenti della pluriclasse(Se conda e Quinta) e i docenti della Classe terza e quarta.	Novembre 2023-giugno 2024.	Spese a carico della famiglia	Classi: Terza; Quarta e Pluriclasse (Seconda e Quinta).	Marinella Loi
Loceri	<b>L'angolo dei sogni</b>	Roberta Deffenu; Arianna Lorrai.	Ottobre 2023 a maggio 2024 ( 16 ore)	Nessuno	Classe Prima del Plesso di Loceri.	Roberta Deffenu; Arianna Lorrai
Bari Sardo	<b>I libri: che passione!!!</b>	Tutti i docenti del Plesso di Bari Sardo.	Dal 1° gennaio 2024 al 31 maggio 2024	Nessuno	Tutte le classi del plesso di Bari sardo, corso A e Corso B.	Alice Grecu
Cardedu	<b>Concorso " a spasso in sicurezza" Polizia Stradale di Cagliari</b>	Giuseppe Floris; Fulvia Cucca; Daniela Scattu; Sonia Usala	Mese marzo ( 4 ore).	Nessuno	Classe 3 <sup>^</sup> A di Cardedu	Giuseppe Floris

## SCUOLA DELL'INFANZIA

SEDE	TITOLO PROGETTO	RISORSE	TEMPI	IMPORTO	CLASSI	REFERENTE
Loceri	<b>"Piacere Bau"</b>	Barbara Marongiu; Barni Anna Rita, Daniela Congiu; Ramona Demurtas; Guglielmina Jolanda Pilia; Felicina Stocchino; Monica Sumas; Loi Patrizia ATA; Omero Pittalis ATA. <b>ESPERTI ESTERNI:</b> Cristina Musella, Marika Comida, Martina Aresu	Marzo - Aprile 2024 ( 6 ore)	80 € ad ora per 6 ore tot. 480€ a totale carico delle famiglie	Tutte le sezioni dell'Infanzia di Loceri	Barbara Marongiu
Loceri	<b>"Da pasticcioni... a pasticceri!"</b>	Barni Anna Rita Barbara Marongiu; Daniela Congiu; Ramona Demurtas; Guglielmina Jolanda Pilia; Felicina Stocchino; Monica Sumas; ATA Loi Patrizia Omero Pittalis	Da Febbraio a Maggio per un totale di 40 ore	Costo totale 800 € a carico delle famiglie	Tutte le sezioni della scuola dell'Infanzia	Barni Anna Rita

		<b>Esperto esterno</b> Marina Loi				
Cardedu	<b>Noi siamo il futuro.</b>	Cinzia Campus; Angela Maria Carta; Marianna Demontis; Luisella Rosa Fois; Roberta Floris; Noemi Narduzzi; Carla Pisu; Stefania Vargiu; Gabriella Biolchini ATA; Claudia Melis ATA	Ottobre 2023- giugno 2024  Orario 8:00- 13:00, 50 ore totale	Altri contributi (Comune, Regione) Trasporti a carico dei genitori.	Tutte le sezioni dell'Infanzia di Cardedu	Cinzia Campus
Bari Sardo Loceri	<b>Il Mondo che vorrei.</b>	Tutte le insegnanti delle Scuole dell'infanzia di Loceri e Bari Sardo che saranno in orario curricolare	Ottobre 2023- giugno 2024	Fondo Istituzione scolastica. Non indicato	Tutti i bambini delle scuole dell'infanzia di Bari Sardo e Loceri	Marongiu Barbara, Murinu Francesca .

### USCITE DIDATTICHE 2023-2024

### PRIMARIA (In orario curricolare e extra)

SEDE	TITOLO	DESTINAZIONE	CLASSI	DOCENTI E REFERENTE	IMPORTE E COPERTURA DELLA SPESA
Loceri	<b>Bosco Selene</b>	Lanusei	1°; 2°;3°;5° Alunni n. 42	<b>REFERENTE:</b> <b>Marisa Podda</b> <b>Docenti:n.7</b>	€ 16,00 più pullman a carico delle famiglie
Loceri	<b>Butterfly House</b>	Olmedo-Bosa	4° Alunni n.15	<b>REFERENTE:</b> <b>Luana Piras</b> <b>Docenti:n.2</b>	€ 57,00 ( muse escursione) più spesa del pullman a carico delle famiglie-

					Spesa massima prevista € 200
Loceri	<b>Capo Carbonara-Villasimius</b>	Capo Carbonara-Villasimius	1°;2°;3°;5°. Alunni n. 42	<b>REFERENTE: Maria Franca Taula Docenti:n.7</b>	€ 40,00 circa a carico delle famiglie .
Loceri	<b>Cinema Garibaldi</b>	Tortoli	1°;2°;3;4;5. Alunni n. 57	<b>REFERENTE: Roberta Deffenu Docenti:n.9</b>	€ 6,00 più pullman a carico delle famiglie
Loceri	<b>La Fungaia</b>	Lotzorai	1°. Alunni n.15	<b>REFERENTE: Roberta Deffenu Docenti:n.2</b>	€ 15,00 più pullman a carico delle famiglie
Cardedu	<b>Festival Tuttestorie E Festival della Scienza</b>	Cagliari	1°;2°;3°;4°;4°B;5°. Alunni n. 103	<b>REFERENTE: Daniela Piras Docenti:11</b>	€ 0, in più la spesa del pullman a carico delle famiglie
Cardedu	<b>FAI Saline Conti Vecchie</b>	Cagliari	1°;2°;3°;4°;4°B;5°. Alunni n. 103	<b>REFERENTE: Daniela Piras Docenti:12</b>	€ 12,00 Più spese pullman a carico delle famiglie
Cardedu	<b>Gairo Vecchio</b>	Gairo	1°;4°A;4°B;5°. Alunni n.49	<b>REFERENTE: Daniela Piras Docenti:n.7</b>	€ 5,00 più eventuale pullman a carico delle famiglie
Cardedu	<b>Gairo Vecchio</b>	Gairo	2°;3°. Alunni n.45	<b>REFERENTE: Daniela Piras Docenti:n.6</b>	€ 5,00 più eventuale pullman a carico delle famiglie
Bari Sardo Cardedu Loceri	<b>Arcipelago della Maddalena</b>	La Maddalena	Classi 5°. Alunni n.33	<b>REFERENTE: Daniela Piras Docenti:n.5</b>	In attesa del bando Fondo del Parco Nazionale dell'Arcipelago de La Maddalena
Bari Sardo	<b>Agriturismo Cirra</b>	Tertenia	1°A;1B;2°A;2B. Alunni n.49	<b>REFERENTE: Alessia Simonelli Docenti:n.6</b>	€ 25,00 più costo del pullman a carico delle famiglie

Bari Sardo	<b>Sardegna in miniatura</b>	Tuili	4°;5°A;5B. Alunni n.37	<b>REFERENTE:</b> <b>Graziella Chiai</b> <b>Docenti:n.7</b>	€ 30,00 più pullman a carico delle famiglie
Bari Sardo	<b>La casa delle api</b>	Loceri	1° A; 1°B. Alunni n.26	<b>REFERENTE:</b> <b>Alice Grecu</b> <b>Docenti:n.3</b>	€ 16,00 più pullman a carico delle famiglie
Bari Sardo	<b>Visita a Cagliari</b>	Cagliari	3°A; 3°B. Alunni n.22	<b>REFERENTE:</b> <b>Maria Mulas</b> <b>Docenti:n.5 -Genitori n.1</b>	€ 30,00 più pullman a carico delle famiglie

### SECONDARIA (In orario curricolare e extra)

<b>SEDE</b>	<b>TITOLO</b>	<b>DESTINAZIONE</b>	<b>CLASSI</b>	<b>DOCENTI E REFERENTE</b>	<b>IMPORTO E COPERTURA DELLA SPESA</b>
LOCERI	<b>APIDIDATTICA</b>	LOCERI	SECONDA Alunni n.16	<b>REFERENTE:</b> Scudu Agnese <b>Docenti:</b> Nieddu Susanna	14 €
CARDEDU - LOCERI	<b>VISITA GUIDATA AI MURALES E AL MUSEO NATURALISTI CO DAI LICHENI AL GIPETO.</b>	ORGOSOLO	SECONDE Alunni n.36	<b>REFERENTE:</b> Annalisa Atzei <b>Docenti:</b> Serra Gian Luigi. supplenti: Serra Pietro Paolo. Loceri: Nieddu Susanna; Mattana Augusta. supplenti: Ghiani Luca.	40 €
CARDEDU-LOCERI	<b>VISITA ALLA CITTÀ DI BOSA, ALGHERO E ISOLA DELL'ASINARA.</b>	BOSA-ALGHERO-ASINARA	TERZE Alunni n.28	<b>REFERENTE:</b> Gabriella Chiai <b>Docenti:</b> Atzei Annalisa. SUPPLEMENTI: loi Ilaria; Serra Gian Luigi. LOCERI: Ghiani Luca; Mattana Augusta SUPPLEMENTI: Serra Pier Paolo.	350 €
CARDEDU-LOCERI	<b>CAGLIARI</b>	CAGLIARI	1 A CARDEDU 1 A LOCERI	<b>REFERENTE:</b> GABRIELLA CHIAI	55 €

			Alunni n.25	<b>Docenti:</b> MASCIA LAURA. LOCERI: CASELLA VALENTINA. SUPPLENTI: MARA PILLIU.	
<b>INFANZIA (In orario curricolare e extra)</b>					
<b>SEDE</b>	<b>TITOLO</b>	<b>DESTINAZIONE</b>	<b>CLASSI</b>	<b>DOCENTI E REFERENTE</b>	<b>IMPORTO E COPERTURA DELLA SPESA</b>
BARI SARDO	<b>API-DIDATTICA</b>	LOCERI	TUTTI I BAMBINI DELLA SEZIONE A/B/C/ D- DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA DI BARI SARDO	<b>REFERENTE:</b> MURINU FRANCESCA  <b>DOCENTI : 8</b>	COSTO LABORATORIO 14 EURO A BAMBINO- A CARICO DELLA FAMIGLIA
LOCERI	<b>VISITA GUIDATA A LANUSEI</b>	LANUSEI: Caserma vigili del fuoco	SEZ. 1A E SEZ. 2 A  Alunni n.39	<b>REFERENTE:</b> BARBARA MARONGIU/GUGLIELMINA PILIA  <b>DOCENTI: 7</b>  <b>GENITORI: 1</b>  <b>COLLABORATORI SCOLASTICI: 2( previo accordo con la DSGA)</b>	SPESE TRASPORTO E PASTO A CARICO DELLA FAMIGLIA
CARDEDU	<b>VISITA GUIDATA A LANUSEI</b>	LANUSEI: Caserma vigili del fuoco e base San Cosimo	Infanzia di Cardedu  Alunni n.64	<b>REFERENTE:</b> Cinzia Campus  <b>DOCENTI: 8</b>  <b>GENITORI: 2</b>	A CARICO DELLA FAMIGLIA

## VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Premessa: La valutazione è un atto educativo continuo che riguarda gli alunni, l'azione didattica e il sistema scolastico e che è finalizzato al miglioramento e alla predisposizione di tutti gli interventi che è necessari adottare per rendere efficace l'azione didattica ed educativa.

### VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI

La valutazione è una fase fondamentale dell'azione educativa della scuola, che precede, accompagna e segue i percorsi curricolari.

Infatti, essa, consentendo di delineare la situazione iniziale della classe e dei singoli, svolge una funzione formativa, indirizza le scelte didattiche da attivare, può modificare quelle già avviate e traccia bilanci conclusivi su quelle già portate a termine.

La funzione valutativa si attua in tre momenti diversi dell'anno scolastico:

1. Valutazione iniziale finalizzata alla conoscenza degli alunni e all'impostazione del progetto educativo-didattico per la classe.
2. Valutazione intermedia (valutazione quadrimestrale).
3. Valutazione finale.

L'andamento didattico - disciplinare dell'alunno verrà monitorato e indicato nel registro elettronico. Su tutte le rilevazioni verrà tempestivamente informata la famiglia in modo che sia coinvolta attivamente nell'elaborazione delle strategie di recupero.

Ogni fase di valutazione sarà seguita da un momento di recupero tempestivo, che verrà organizzato dai docenti secondo le modalità e nei tempi che riterranno più utili per il superamento delle difficoltà emerse.

Costituiscono oggetto della valutazione:

- Gli apprendimenti (conoscenza, abilità e competenze);
- Il senso di responsabilità (impegno, interesse, partecipazione, puntualità nell'adempimento del proprio dovere);
- le relazioni con i compagni, con i docenti, con gli operatori scolastici.
- Il rispetto delle regole.
- Il metodo di lavoro

La valutazione viene effettuata tenendo presenti tutti gli elementi che vengono raccolti nelle attività curricolari e nelle attività extra curricolari. Verranno sempre evidenziati i progressi compiuti dall'alunno rispetto alla situazione di partenza.

Nella scheda il giudizio analitico per disciplina sarà espresso in decimi e accompagnato dal relativo giudizio sulle competenze raggiunte per livello nella scuola secondaria di I grado, come previsto dal Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 62 che compare per intero allegato al presente documento.

L'ordinanza ministeriale del 4 dicembre 2020 n. 2158 e le Linee Guida hanno individuato per la scuola primaria, un impianto valutativo che supera il voto numerico su base decimale nella valutazione periodica e finale e consente di rappresentare, in trasparenza, gli articolati processi cognitivi e meta-cognitivi, emotivi e sociali attraverso i quali si manifestano i risultati degli apprendimenti. D'altro canto, risulta opportuno sostituire il voto con una descrizione autenticamente analitica, affidabile e valida del livello raggiunto in ciascuna delle dimensioni che caratterizzano gli apprendimenti.

L'ottica è quella della valutazione per l'apprendimento, che ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.

I criteri di valutazione della Scuola Primaria sono allegati per intero al presente documento.

Nella scheda di valutazione sarà riportato anche il voto sul comportamento, inteso non solo come voto di condotta, ma come comportamento scolastico che include l'impegno, la partecipazione alle attività proposte, la puntualità nell'adempimento del proprio dovere. Saranno inserite come allegato le modalità e i criteri per la valutazione del comportamento.

Alla conclusione della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di I grado verrà compilato dal consiglio di classe il modello di certificazione delle competenze. Si allegano al presente documento il D.M. 742 e i relativi Allegati A e B. Si ritiene importante tenere conto anche la valutazione della frequenza degli alunni (se assidua regolare, continua, non sempre regolare, discontinua-irregolare, assenza oltre i 51 giorni tenendo presenti i casi particolari). Il decreto legislativo 13 Aprile 2017, n.62 ha apportato diverse modifiche

alle modalità di valutazione degli apprendimenti per gli alunni di scuola primaria e secondaria di primo grado, di svolgimento degli esami di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione e del rilascio della certificazione delle competenze. La valutazione del comportamento dell'alunna e dell'alunno, per tutto il primo ciclo, viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo di competenze di cittadinanza, riportato nel documento di valutazione.

### CRITERI DI VALUTAZIONE (ALLEGATO N.3)

(deliberati dal Collegio dei Docenti in data 24 ottobre 2019)

### CRITERI DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA (ALLEGATO N. 4)

(deliberato dal Collegio dei Docenti in data 18 Dicembre 2020)

## VALUTAZIONE D'ISTITUTO

La valutazione complessiva del grado di efficienza e di efficacia del Servizio scolastico verrà effettuata in sede di Collegio dei Docenti, al termine dell'anno scolastico e verrà curata dal Nucleo di auto-valutazione d'Istituto coordinato dalla Funzione Strumentale per la Valutazione.

Nella valutazione del sistema scolastico verranno coinvolti i Docenti, i genitori degli alunni, il personale ATA e per certe attività anche gli alunni.

I dati rilevati verranno elaborati e costituiranno oggetto di discussione nel collegio dei docenti. Verranno anche discussi nel Consiglio d'Istituto e pubblicati nel sito web della scuola.

Della suddetta valutazione si tiene conto in sede di programmazione e progettazione per l'anno successivo.

### INTERVENTI PER LA VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

L'Istituto Comprensivo di Bari Sardo è frequentato da alunni che si elevano rispetto alla media generale per impegno, serietà, partecipazione alle attività proposte, risultati ottenuti, capacità di approfondimento degli argomenti studiati.

Questi alunni hanno diritto di essere seguiti per raggiungere i livelli più alti possibili, sia sul piano delle conoscenze, sia sul piano delle competenze. Verranno, pertanto, previsti per loro:

- Momenti di approfondimento degli argomenti affrontati;
- Lavori di ricerca su diverse tematiche, che poi presenteranno ai loro compagni;

- Scambi culturali con alunni di altre scuole;
- Partecipazione ad attività sopra scolastiche e extrascolastiche;
- Gioia Mathesis – XXVI Olimpiade dei giochi logico-linguistico-matematici.
- Giochi matematici organizzati dall'Università Bocconi di Milano.
- Concorso di Scienze emusicale.
- Partecipazione a concorsi che li mettano in comunicazione e in competizione con alunni di altre scuole di altre parti d'Italia.

### AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE

La Scuola, attraverso la commissione G.L.I., elabora una proposta di Piano Annuale per l'Inclusività riferito a tutti gli alunni con BES (i dati della popolazione BES di Istituto sono disponibili nella sezione del sito

<https://www.icbarisardo.edu.it/alunni/bes/>, dove è possibile consultare il P.A.I. a.s. 2019-20).

#### 1) Alunni con svantaggio socio-economico, familiare:

Queste attività daranno l'opportunità ai docenti di intervenire con azioni di supporto

per quegli alunni che presentano particolari difficoltà d'apprendimento, potenziando o consolidando le abilità di base. Il recupero sarà utilizzato come supporto all'attività didattica della classe e sarà diretto, altresì, all'apprendimento dei contenuti disciplinari con diversificazione o adattamento degli stessi. Le lezioni saranno finalizzate anche all'acquisizione di un metodo di studio più ordinato ed efficace allo scopo di favorire l'acquisizione di una maggiore autonomia operativa.

Le attività di recupero e di approfondimento saranno organizzate per piccoli gruppi, dove ogni ragazzo trova le occasioni per maturare progressivamente le proprie capacità di autonomia, di azione diretta, di relazione. Si proporrà il *Cooperative Learning*, attraverso il quale gli alunni in difficoltà di apprendimento trovano nel gruppo un ambiente favorevole e motivante, mentre gli alunni capaci sono stimolati a perfezionarsi e a conoscere l'ampiezza delle proprie competenze.

#### 2) Alunni stranieri

Gli alunni stranieri non presentano particolari problemi di integrazione; in alcuni si riscontrano carenze e difficoltà linguistiche che la Scuola si impegna a colmare attraverso interventi personalizzati e individualizzati. Per gli alunni di recente iscrizione è stato predisposto apposito protocollo disponibile sul sito della scuola; sono state attivate sinergie con gli Enti Locali e attivati corsi di alfabetizzazione.

#### 3) Alunni diversamente abili

L'inserimento degli alunni diversamente abili è finalizzato alla piena integrazione di ognuno. Offrendo agli alunni disabili ogni possibile opportunità formativa, la scuola si propone l'obiettivo di consentire a ciascuno il Massimo sviluppo delle potenzialità.

L'integrazione degli alunni diversamente abili impegna docenti, alunni, educatori e genitori nel difficile percorso di accettazione delle diversità e rappresenta un importante momento di crescita personale e umana per ogni componente della comunità scolastica.

La scuola si impegna a:

- Favorire una cultura dell'accoglienza, del dialogo e dell'interazione;
- Costruire relazioni positive tra i soggetti nel rispetto e nella accettazione della diversità;
- Sviluppare le potenzialità;
- Acquisire abilità specifiche a livello cognitivo e relazionale. Per ogni alunno la Scuola effettua:
- Costituzione del GLHO, GLI;

- elaborazione di una proposta di Piano Annuale per l'Inclusività (P.A.I.) riferito a tutti gli alunni con BES, da redigere al termine di ogni anno scolastico (entro il mese di giugno). A tale scopo, il Gruppo procederà ad un'analisi delle criticità e dei punti di forza degli interventi d'inclusione scolastica operati nell'anno appena trascorso, e formulerà un'ipotesi globale di risorse per incrementare livello d'inclusività generale della scuola nell'anno successivo. Il Piano sarà discusso e deliberato in Collegio dei Docenti e inviato agli Uffici di competenzaUSR;
- Colloqui continui con la famiglia e incontri periodici con gli specialisti del servizio territoriale di Neuropsichiatria;
- Stesura del Piano Educativo Individualizzato, che sarà il riferimento costante nell'azione didattica di tutti i docenti che operano con l'alunno diversamente abile.

Per gli alunni DSA il C. di C. predispone il Piano Didattico Personalizzato (in base alla normativa vigente) nel quale sono indicati gli strumenti integrativi e dispensativi da utilizzare nel percorso didattico in modo che tali alunni possano affrontare la scuola in modo positivo e raggiungere i risultati in relazione al proprio stile di apprendimento.

## PROGETTI IN RETI DI SCUOLE

### RETE D'AMBITO

- NUIC86200C I.C. BARI SARDO (Capofila di rete)
- NUIC849002 I.C. TERTENIA
- NUIC869007 I.C. TORTOLI' 1
- NUIC87000B I.C. TORTOLI' 2 "MONTE ATTU"
- NUIC86000R I.C. JERZU
- NUIC864004 I.C. LANUSEI

### Accordo di rete tra istituzioni scolastiche

Per l'attuazione del progetto pilota ai sensi dell'art. 10, comma 2, del decreto-legge 15 settembre 2023, n. 123, "**Misure urgenti di contrasto al disagio giovanile, alla povertà educativa e alla criminalità minorile, nonché per la sicurezza dei minori in ambito digitale**" (decreto MIM n. 5 del 11/01/2024) si stipula un **accordo di rete tra istituzioni scolastiche**.

L'Istituto scolastico capofila della rete è l'Istituto Comprensivo Statale di Barisardo "Emilia Pischedda".

Spetta all'Istituto Scolastico Capofila:

a.promuovere la diffusione dell'informazione relativa al Progetto stesso presso tutti gli Istituti scolastici aderenti, favorendo il coinvolgimento di ciascuno nella realizzazione delle attività;

b.svolgere attività di organizzazione e sostegno alle attività attuate, ivi comprese quelle di produzione di documentazione relativa alle attività svolte e alla diffusione dei risultati e buone pratiche, garantendo un coordinamento delle stesse;

c.coordinare e organizzare l'eventuale interscambio e/o condivisione delle cinque unità di personale docente assunto a T.D. da ciascuna scuola della rete, in ordine alle esigenze didattiche del progetto cui il presente accordo si riferisce.

Spetta alle Istituzioni Scolastiche aderenti al presente Accordo:

a.realizzare le attività previste, mettendo a disposizione le proprie strutture ed il personale;

b.prevedere la produzione di documentazione relativa alle attività realizzate, a diffondere i risultati e le buone pratiche;

c.raccogliere i dati utili ai fini del monitoraggio delle azioni;

d.ogni scuola valuterà la possibilità dell'interscambiabilità/condivisione all'interno della rete delle 5 unità di personale docente a tempo pieno, a decorrere da gennaio 2024 e fino al termine delle attività didattiche del corrente anno scolastico ovvero 30 giugno 2024, previa condivisa programmazione degli impegni del personale individuato in modo conforme al progetto didattico collegato alla presente rete.

## ORGANIZZAZIONE

### SCHEMA ORARIO PLESSI a.s. 2023-2024

<b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>	
<b>BARI SARDO</b>	Dal lunedì al venerdì dalle ore 8:00 (consentito fino alle ore 9:00) alle ore 16.00 (mensa compresa); sabato dalle ore 8:00 alle ore 12:00
<b>CARDEDU</b>	Dal lunedì al venerdì, dalle ore 8:00 (consentito fino alle ore 9:00) alle ore 16.00 (mensa compresa); sabato dalle ore 8:00 alle ore 12:00
<b>LOCERI</b>	Dal lunedì al venerdì, dalle ore 8:00 (consentito fino alle ore 9:00) alle ore 16.00 (mensa compresa); sabato dalle ore 8:00 alle ore 12:00
<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	
<b>BARI SARDO</b>	<b>TEMPO NORMALE</b> Dal lunedì al venerdì dalle ore 8:20 alle ore 13:20 classi 1 <sup>^</sup> -2 <sup>^</sup> -3 <sup>^</sup> -4 <sup>^</sup> -5 <sup>^</sup> A; Martedì dalle ore 14:20 alle ore 16:20 classi 1 <sup>^</sup> -2 <sup>^</sup> -3 <sup>^</sup> -4 <sup>^</sup> -5 <sup>^</sup> A; Giovedì dalle ore 14:20 alle ore 16:20 classi 4 <sup>^</sup> -5 <sup>^</sup> A; sabato chiuso.

	<p><b>TEMPO PIENO</b></p> <p>Dal lunedì al venerdì dalle ore 8:20 alle ore 16:20 (mensa compresa), sabato chiuso</p>
<b>CARDEDU</b>	<p>Le classi 1<sup>A</sup>-2<sup>A</sup>-3<sup>A</sup> dal lunedì al sabato dalle ore 8:30 alle ore 13:00</p> <p>La classe 4<sup>A</sup>/B -5<sup>A</sup> Lunedì, mercoledì, giovedì, sabato dalle ore 8:30 alle ore 13.30</p> <p>La classe 4<sup>A</sup>/B -5<sup>A</sup> martedì e venerdì dalle ore 8:30 alle ore 13.00</p>
<b>LOCERI</b>	<p>Dal lunedì al venerdì dalle ore 8:30 alle ore 16:30 (mensa compresa), sabato chiuso.</p>

### **SCUOLA SECONDARIA di primo grado**

<b>BARI SARDO</b>	<p><b>TEMPO NORMALE</b></p> <p>Dal lunedì al sabato dalle ore 8:20 alle ore 13:20</p> <p><b>TEMPO NORMALE AD INDIRIZZO MUSICALE E PERCORSO AD INDIRIZZO MUSICALE</b></p> <p>Dal lunedì al sabato dalle ore 8:20 alle ore 13:20</p> <p><b>Rientri settimanali</b></p> <p>Il corso di strumento musicale prevede due lezioni pomeridiane per ciascun alunno (per un numero di tre ore settimanali per il percorso ad indirizzo musicale e quattro ore per l'indirizzo musicale, tra i seguenti giorni: (lunedì, martedì, mercoledì, giovedì dalle ore 14:00 alle ore 18:00 e venerdì dalle ore 14:00 alle ore 16:00).</p>
-------------------	---

<b>CARDEDU</b>	<b>SECONDARIA CARDEDU TEMPO PROLUNGATO</b> Dal lunedì al sabato dalle ore 8:20 alle ore 13:20 Rientri settimanali: martedì e venerdì uscita 16,20 mensa compresa
<b>LOCERI</b>	<b>SECONDARIA LOCERI TEMPO PROLUNGATO</b> Dal lunedì al sabato dalle ore 8:20 alle ore 13:20 Rientri settimanali: martedì e venerdì uscita 16,20 mensa compresa.

**FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE****INCARICHI a.s. 2023-2024**

<b>COLLABORATORI DIRIGENTE</b>	
Loi Eugenia primo collaboratore DS	Primaria
Gangi Caterina secondo collaboratore DS	Secondaria
<b>RESPONSABILI DI PLESSO</b>	
Murinu Francesca	Infanzia Bari Sardo
Campus Cinzia	Infanzia Cardedu
Marongiu Barbara	Infanzia Loceri
Chiai Graziella	Primaria Bari Sardo
Melis Monica	Primaria Cardedu
Taula Maria Franca	Primaria Loceri
Loi Ilaria	Secondaria Bari Sardo
Atzei Annalisa	Secondaria Cardedu
Mattana Augusta	Secondaria Loceri
<b>FUNZIONI STRUMENTALI</b>	
<b>AREA PTOF</b> Taula Maria Franca	Primaria
<b>AREA ACCOGLIENZA/CONTINUITA'/ORIENTAMENTO</b>	-----
<b>AREA ATTIVITA' MUSICALE</b> Loi Ilaria	Secondaria
<b>AREA INCLUSIONE</b> Chiai Graziella	Primaria
<b>REFERENTE bullismo e cyber</b>	

<b>Pilloni Mara</b>	<b>Secondaria</b>
<b>TEAM anti bullismo</b>	
<b>Pilloni Mara Narduzzi Noemi</b>	<b>Secondaria Infanzia</b>
<b>TEAM emergenza anti bullismo</b>	
<b>Pilloni Mara</b>	<b>Secondaria</b>
<b>REFERENTE educazione civica</b>	
<b>Atzei Annalisa</b>	<b>Secondaria</b>
<b>REFERENTE INVALSI</b>	
<b>LOI EUGENIA</b>	<b>Primaria</b>
<b>REFERENTE SITO</b>	
<b>Noemi Narduzzi</b>	<b>Infanzia</b>
<b>REFERENTE PAGINA INSTAGRAM</b>	
<b>Mara Pilloni</b>	<b>Secondaria</b>
<b>ANIMATORE DIGITALE</b>	
<b>Narduzzi Noemi</b>	<b>Infanzia</b>
<b>TEAM DIGITALE</b>	
<b>Mulas Maria Rosaria</b>	<b>Infanzia</b>
<b>Loi Eugenia</b>	<b>Primaria</b>
<b>Gangi Caterina</b>	<b>Secondaria</b>
<b>Pilloni Mara</b>	<b>Secondaria</b>
<b>GLI</b>	
<b>Demontis Marianna</b>	<b>Infanzia</b>
<b>Greco Alice</b>	<b>Primaria</b>
<b>Chiai Graziella</b>	<b>Primaria</b>
<b>Chiai Gabriella</b>	<b>Secondaria</b>

<b>Tutti i Docenti di sostegno</b>	
<b>REFERENTE ATTIVITÀ SPORTIVA</b>	
<b>Puggioni Carlo</b>	<b>Secondaria</b>
<b>CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO</b>	
<b>Puggioni Carlo</b>	<b>Secondaria</b>
<b>Ghiani Luca</b>	<b>Secondaria</b>
<b>Piras Alberto</b>	<b>Secondaria</b>
<b>Schiavone Davide</b>	<b>Secondaria</b>
<b>Serra Pietro Paolo</b>	<b>Secondaria</b>
<b>Gruppo di lavoro PNRR</b>	
<b>Marongiu Barbara</b>	<b>Infanzia</b>
<b>Loi Eugenia</b>	<b>Primaria</b>
<b>Taula Maria Franca</b>	<b>Primaria</b>
<b>Chiai Graziella</b>	<b>Primaria</b>
<b>Gangi Caterina</b>	<b>Secondaria</b>
<b>Loi Ilaria</b>	<b>Secondaria</b>
<b>COMMISSIONI</b>	
<b>COMMISSIONE ACCOGLIENZA/CONTINUITÀ /ORIENTAMENTO</b>	
<b>Campus Cinzia</b>	<b>Infanzia</b>
<b>Fois Luisella Rosa</b>	<b>Infanzia</b>
<b>Congiu Daniela</b>	<b>Infanzia</b>
<b>Ibba Iole</b>	<b>Primaria</b>
<b>Podda Marisa</b>	<b>Primaria</b>
<b>Loi Marinella</b>	<b>Primaria</b>
<b>Scudu Agnese</b>	<b>Secondaria</b>

<b>COMMISSIONE PTOF</b>	
<b>Marongiu Barbara</b>	<b>Infanzia</b>
<b>Chiai Graziella</b>	<b>Primaria</b>
<b>Floris Giuseppe</b>	<b>Primaria</b>
<b>Pinna Maria Elena</b>	<b>Primaria</b>
<b>COMMISSIONE VALUTAZIONE E AUTOVALUTAZIONE DI ISTITUTO</b>	
<b>Ibba Iole</b>	<b>Primaria</b>
<b>Mattei Giuseppe</b>	<b>Secondaria</b>
<b>COMMISSIONE INCLUSIONE</b>	
<b>Pisanu Maria Gabriella</b>	<b>Infanzia</b>
<b>Floris Roberta</b>	<b>Infanzia</b>
<b>Vargiu Stefania</b>	<b>Infanzia</b>
<b>Loi Eugenia</b>	<b>Primaria</b>
<b>Fois Antonella</b>	<b>Primaria</b>
<b>Nieddu Susanna</b>	<b>Secondaria</b>
<b>Scudu Agnese</b>	<b>Secondaria</b>
<b>Galaffu Barbara</b>	<b>Secondaria</b>
<b>COMMISSIONE MUSICALE</b>	
<b>Uselli Stefania</b>	<b>Infanzia</b>
<b>Loi Ilaria</b>	<b>Secondaria</b>
<b>Lioy Emanuela</b>	<b>Secondaria</b>
<b>Piacentino Salvatore</b>	<b>Secondaria</b>
<b>Pierotti Simone Enrico</b>	<b>Secondaria</b>
<b>Locci Valeria</b>	<b>Secondaria</b>

<b>COMMISSIONE PROVE ORIENTATIVO/ATTITUDINALI MUSICALE</b>	
<b>Locci Valeria</b>	<b>Secondaria</b>
<b>Lioy Emanuela</b>	<b>Secondaria</b>
<b>Piacentino Salvatore</b>	<b>Secondaria</b>
<b>Pierotti Simone Enrico</b>	<b>Secondaria</b>
<b>Loi Ilaria</b>	<b>Secondaria</b>
<b>COMMISSIONE BULLISMO E CYBER</b>	
<b>Atzei Annalisa</b>	<b>Secondaria</b>
<b>Loi Ilaria</b>	<b>Secondaria</b>
<b>Nieddu Susanna</b>	<b>Secondaria</b>
<b>Floris Giuseppe</b>	<b>Primaria</b>
<b>COMMISSIONE ALUNNI STRANIERI</b>	
<b>Fois Antonella</b>	<b>Primaria</b>
<b>Mattana Augusta</b>	<b>Secondaria</b>
<b>Scudu Agnese</b>	<b>Secondaria</b>
<b>Ibba Graziella</b>	<b>Secondaria</b>
<b>Nieddu Susanna</b>	<b>Secondaria</b>
<b>COMMISSIONE REGOLAMENTI</b>	
<b>Eugenia Loi</b>	<b>Primaria</b>
<b>Caterina Gangi</b>	<b>Secondaria</b>
<b>Gabriella Chiai</b>	<b>Secondaria</b>
<b>Loi Ilaria</b>	<b>Secondaria</b>
<b>Pilloni Mara</b>	<b>Infanzia</b>
<b>Marongiu Barbara</b>	<b>Infanzia</b>

<b>Gruppo di lavoro commissione VIAGGI</b>		
<b>Marongiu Barbara</b>		<b>Infanzia</b>
<b>Deffenu Roberta</b>		<b>Primaria</b>
<b>Lorrai Arianna</b>		<b>Primaria</b>
<b>Mulas Maria</b>		<b>Primaria</b>
<b>Piras Daniela</b>		<b>Primaria</b>
<b>Chiai Gabriella</b>		<b>Secondaria</b>
<b>TUTOR- NEO IMMESSI</b>		
<b>NEO IMMESSI</b>	<b>PLESSO</b>	<b>TUTOR</b>
<b>Atzeni Barbara</b>	<b>Primaria Bari Sardo</b>	<b>Carracoi Ivana</b>
<b>Pilisio Paola Maria</b>	<b>Primaria Bari Sardo</b>	<b>Depalmas Santina</b>
<b>Simonelli Alessia</b>	<b>Primaria Bari Sardo</b>	<b>Depalmas Santina</b>
<b>Pinna Maria Elena</b>	<b>Primaria Bari Sardo</b>	<b>Piroddi Anna Irene</b>
<b>Stara Gabriella</b>	<b>Primaria Bari Sardo</b>	<b>Carracoi Rita</b>
<b>Floris Giuseppe</b>	<b>Primaria Cardedu</b>	<b>Deiana Virginia</b>
<b>Deffenu Roberta</b>	<b>Primaria Loceri</b>	<b>Taula Maria Franca</b>
<b>Girau Silvia Giulia</b>	<b>Primaria Loceri</b>	<b>Fois Antonella</b>
<b>Piacentino Salvatore</b>	<b>Secondaria Bari Sardo</b>	<b>Lioy Emanuela</b>
<b>Pierotti Simone Enrico</b>	<b>Secondaria Bari Sardo</b>	<b>Lioy Emanuela</b>
<b>Casella Valentina</b>	<b>Secondaria Bari Sardo/Loceri</b>	<b>Pilloni Mara</b>
<b>Ghiani Luca</b>	<b>Secondaria Cardedu/Loceri</b>	<b>Puggioni Carlo</b>
<b>Tangianu Serena</b>	<b>Secondaria Cardedu/Loceri</b>	<b>Chiai Gabriella</b>
<b>Mulas Alessandra</b>	<b>Secondaria Bari Sardo/Cardedu</b>	<b>Gagliardi Vincenzo</b>
<b>DOCENTI COORDINATORI</b>		
<b>DOCENTI COORDINATORI DI SEZIONE INFANZIA</b>		
<b>Murinu Francesca</b>	<b>Sez A Bari Sardo</b>	
<b>Mereu Graziella</b>	<b>Sez B Bari Sardo</b>	
<b>Piras Silvia</b>	<b>Sez C Bari Sardo</b>	
<b>Ferrai Cristina</b>	<b>Sez D Bari Sardo</b>	
<b>Carta Angela Maria</b>	<b>Sez A Cardedu</b>	

<b>Narduzzi Noemi</b>	<b>Sez B Cardedu</b>
<b>Campus Cinzia</b>	<b>Sez C Cardedu</b>
<b>Pilia Guglielmina Iolanda</b>	<b>Sez 1 A Loceri</b>
<b>Barni Anna Rita</b>	<b>Sez 2 A Loceri</b>
<b>DOCENTI COORDINATORI DI INTERSEZIONE -INFANZIA</b>	
<b>Murinu Francesca</b>	<b>Plesso Bari Sardo</b>
<b>Campus Cinzia</b>	<b>Plesso Cardedu</b>
<b>Marongiu Barbara</b>	<b>Plesso Loceri</b>
<b>DOCENTI COORDINATORI DI CLASSE - PRIMARIA BARI SARDO</b>	
<b>Simonelli Alessia</b>	<b>Classe 1^A Bari Sardo</b>
<b>Muceli Paola</b>	<b>Classe 2^A Bari Sardo</b>
<b>Depalmas Santina</b>	<b>Classe 3^A Bari Sardo</b>
<b>Chiai Graziella</b>	<b>Classe 4^A Bari Sardo</b>
<b>Usai Carmela</b>	<b>Classe 5^A Bari Sardo</b>
<b>Pilisio Paola Maria</b>	<b>Classe 1^B Bari Sardo</b>
<b>Piroddi Anna Irene</b>	<b>Classe 2^B Bari Sardo</b>
<b>Serra Simona</b>	<b>Classe 3^B Bari Sardo</b>
<b>Carracoi Rita</b>	<b>Classe 4^B Bari Sardo</b>
<b>Todde Anna Rita</b>	<b>Classe 5^B Bari Sardo</b>
<b>DOCENTI COORDINATORI DI CLASSE - PRIMARIA CARDEDU</b>	
<b>Ibba Iole</b>	<b>Classe 1^A Cardedu</b>
<b>Deiana Virginia</b>	<b>Classe 2^A Cardedu</b>
<b>Cucca Fulvia</b>	<b>Classe 3^A Cardedu</b>
<b>Boi Anna Giulia</b>	<b>Classe 4^A Cardedu</b>
<b>Melis Monica</b>	<b>Classe 4^B Cardedu</b>
<b>Piras Daniela</b>	<b>Classe 5^A Cardedu</b>

<b>DOCENTI COORDINATORI DI CLASSE PRIMARIA-LOCERI</b>	
<b>Deffenu Roberta</b>	<b>Classe 1^A Loceri</b>
<b>Fois Antonella</b>	<b>Classe 2^A Loceri (pluriclasse)</b>
<b>Podda Marisa</b>	<b>Classe 3^A Loceri</b>
<b>Piras Luana</b>	<b>Classe 4^A Loceri</b>
<b>Loi Marinella</b>	<b>Classe 5^A Loceri (pluriclasse)</b>
<b>DOCENTI COORDINATORI INTERCLASSE PRIMARIA</b>	
<b>Chiai Graziella</b>	<b>Plesso Bari Sardo</b>
<b>Melis Monica</b>	<b>Plesso Cardedu</b>
<b>Taula Maria Franca</b>	<b>Plesso Loceri</b>
<b>DOCENTI COORDINATORI DI CLASSE SECONDARIA</b>	
<b>Mattei Giuseppe</b>	<b>Classe 1^A Bari Sardo</b>
<b>Casula Maristella</b>	<b>Classe 2^A Bari Sardo</b>
<b>Pilloni Mara</b>	<b>Classe 3^A Bari Sardo</b>
<b>Schiavone Davide</b>	<b>Classe 1^B Bari Sardo</b>
<b>Ibba Graziella</b>	<b>Classe 2^B Bari Sardo</b>
<b>Galaffu Barbara</b>	<b>Classe 3^B Bari Sardo</b>
<b>Palmas Francesca</b>	<b>Classe 1^A Cardedu</b>
<b>Atzei Annalisa</b>	<b>Classe 2^A Cardedu</b>
<b>Chiai Gabriella</b>	<b>Classe 3^A Cardedu</b>
<b>Casella Valentina</b>	<b>Classe 1^A Loceri</b>
<b>Scudu Agnese</b>	<b>Classe 2^A Loceri</b>
<b>Carracoi Gian Luisa</b>	<b>Classe 3^A Loceri</b>
<b>COORDINATORI INSEGNAMENTO EDUCAZIONE CIVICA Infanzia</b>	
<b>Murinu Francesca</b>	<b>Sez A Bari Sardo</b>
<b>Mereu Graziella</b>	<b>Sez B Bari Sardo</b>
<b>Piras Silvia</b>	<b>Sez C Bari Sardo</b>
<b>Ferrai Cristina</b>	<b>Sez D Bari Sardo</b>
<b>Carta Angela Maria</b>	<b>Sez A Cardedu</b>

<b>Narduzzi Noemi</b>	<b>Sez B Cardedu</b>
<b>Campus Cinzia</b>	<b>Sez C Cardedu</b>
<b>Pilia Guglielmina Iolanda</b>	<b>Sez 1 A Loceri</b>
<b>Barni Anna Rita</b>	<b>Sez 2 A Loceri</b>
<b>COORDINATORI INSEGNAMENTO EDUCAZIONE CIVICA Primaria –BARI SARDO</b>	
<b>Simonelli Alessia</b>	<b>Classe 1^A Bari Sardo</b>
<b>Muceli Paola</b>	<b>Classe 2^A Bari Sardo</b>
<b>Depalmas Santina</b>	<b>Classe 3^A Bari Sardo</b>
<b>Chiai Graziella</b>	<b>Classe 4^A Bari Sardo</b>
<b>Usai Carmela</b>	<b>Classe 5^A Bari Sardo</b>
<b>Pilisio Paola Maria</b>	<b>Classe 1^B Bari Sardo</b>
<b>Piroddi Anna Irene</b>	<b>Classe 2^B Bari Sardo</b>
<b>Serra Simona</b>	<b>Classe 3^B Bari Sardo</b>
<b>Carracoi Rita</b>	<b>Classe 4^B Bari Sardo</b>
<b>Todde Anna Rita</b>	<b>Classe 5^B Bari Sardo</b>
<b>COORDINATORI INSEGNAMENTO EDUCAZIONE CIVICA Primaria –CARDEDU</b>	
<b>Ibba Iole</b>	<b>Classe 1^A Cardedu</b>
<b>Deiana Virginia</b>	<b>Classe 2^A Cardedu</b>
<b>Cucca Fulvia</b>	<b>Classe 3^A Cardedu</b>
<b>Boi Anna Giulia</b>	<b>Classe 4^A Cardedu</b>
<b>Melis Monica</b>	<b>Classe 4^B Cardedu</b>
<b>Piras Daniela</b>	<b>Classe 5^A Cardedu</b>
<b>COORDINATORI INSEGNAMENTO EDUCAZIONE CIVICA Primaria –LOCERI</b>	
<b>Deffenu Roberta</b>	<b>Classe 1^A Loceri</b>
<b>Fois Antonella</b>	<b>Classe 2^A Loceri pluriclasse</b>
<b>Podda Marisa</b>	<b>Classe 3^A Loceri</b>
<b>Piras Luana</b>	<b>Classe 4^A Loceri</b>

<b>Loi Marinella</b>	<b>Classe 5^A Loceri pluriclasse</b>
<b>COORDINATORI INSEGNAMENTO EDUCAZIONE CIVICA- Secondaria</b>	
<b>Mattei Giuseppe</b>	<b>Classe 1^A Bari Sardo</b>
<b>Casula Maristella</b>	<b>Classe 2^A Bari Sardo</b>
<b>Pilloni Mara</b>	<b>Classe 3^A Bari Sardo</b>
<b>Schiavone Davide</b>	<b>Classe 1^B Bari Sardo</b>
<b>Ibba Graziella</b>	<b>Classe 2^B Bari Sardo</b>
<b>Galaffu Barbara</b>	<b>Classe 3^B Bari Sardo</b>
<b>Palmas Francesca</b>	<b>Classe 1^A Cardedu</b>
<b>Atzei Annalisa</b>	<b>Classe 2^A Cardedu</b>
<b>Chiai Gabriella</b>	<b>Classe 3^A Cardedu</b>
<b>Casella Valentina</b>	<b>Classe 1^A Loceri</b>
<b>Scudu Agnese</b>	<b>Classe 2^A Loceri</b>
<b>Carracoi Gian Luisa</b>	<b>Classe 3^A Loceri</b>

## ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

### UFFICI DI SEGRETERIA

### ORARIO APERTURA

#### PER TUTTA L'UTENZA:

Dal lunedì al sabato dalle ore 11.00 alle ore 13.00.

Resterà chiusa nei giorni prefestivi, nei quali sono sospese le attività didattiche.

<https://www.icbarisardo.edu.it/>

Centralino tel. **0782 223246**

E-mail ufficiale dell'Istituto: [nuic86200c@istruzione.it](mailto:nuic86200c@istruzione.it)

Posta certificata: [nuic86200c@pec.istruzione.it](mailto:nuic86200c@pec.istruzione.it)

### DIRIGENTE SCOLASTICO

**Cani Maria Veronica**

Ufficio di Presidenza: tel. **0782 223246**

e-mail: [nuic86200c@istruzione.it](mailto:nuic86200c@istruzione.it)

ORARIO DI RICEVIMENTO: Previo appuntamento .

## PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

### PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITA' FORMATIVE RIVOLTE AL PERSONALE

La formazione in servizio costituisce attività “**obbligatoria, strutturale e permanente**” (Ex L.107/2015) e ripresa dal CCNL 2016-2018 come diritto-dovere alla formazione.

Il numero di ore da dedicare alla formazione, e da documentare a fine anno scolastico, sarà di 20 per ciascun anno scolastico.

Per l’attuazione del diritto-dovere alla formazione e all’aggiornamento si potranno seguire le seguenti modalità:

- 1) **autoformazione**, individuale o di gruppo, da realizzarsi con libri, riviste didattiche, prodotti multimediali di autoapprendimento, risorse internet, confronto tra colleghi delle stesse discipline e tra colleghi di discipline diverse;
- 2) **aggiornamento/formazione** da attuarsi mediante:

b. l’organizzazione di corsi di formazione con l’ausilio di esperti interni ed esterni, anche in rete con altre scuole.

c. la partecipazione di docenti a corsi offerti da soggetti qualificati e riconosciuti dall’amministrazione scolastica. Le attività di formazione/aggiornamento riguarderanno le seguenti tematiche:

- Area Psicopedagogica: BES
- Area della ricerca e dell’innovazione
- Area di governo del processo di insegnamento/apprendimento
- Area relazionale e della comunicazione

Si propongono i seguenti corsi di aggiornamento e di formazione:

- ✓ Primo soccorso e primo soccorso pediatrico;
- ✓ Corso di formazione sul CYBER BULLISMO;
- ✓ Corso formazione per la prevenzione antincendio D.Lgs1/2008;
- ✓ Corso formazione registro elettronico;
- ✓ Corso formazione segreteria digitale;
- ✓ Corsi sulla sicurezza (aggiornamento e completamento ore)
- ✓ Corsi sull’inclusività (tutoring e cooperative learning).

ORDINE E SEDE	TITOLO PROGETTO	TIPOLOGIA E ENTE COINVOLTO	RISORSE REFERENTE
PRIMARIA E SECONDARIA BARI SARDO/ CARDEDU/LOCERI			

# Piano delle Attività

## Anno scolastico 2023/2024

SETTEMBRE 2023		
GIORNO	ORA	ATTIVITA'
Venerdì 01	10:00 -12:00	Collegio dei Docenti Plenario
Lunedì 04	9:00 – 10:00	Collegio di segmento: assegnazione provvisoria dei Docenti alle sezioni/classi
	10:30 -11:30	Scuola dell'Infanzia
	12:00 – 13:00	Scuola Primaria Scuola Secondaria
Martedì 05	9:00 – 10:00	Collegio di segmento: impostazione orario
	10:30 -11:30	Scuola Secondaria
	12:00 – 13:00	Scuola dell'Infanzia Scuola Primaria
Mercoledì 06	9:00 – 10:00	Collegio di segmento: formazione classi
	10:30 -11:30	Scuola Primaria
	12:00 – 13:00	Scuola Secondaria Scuola dell'Infanzia
Giovedì 07	9:00 – 10:00	Collegio di segmento: assegnazione aule
	10:30 -11:30	Scuola dell'Infanzia
	12:00 – 13:00	Scuola Primaria Scuola Secondaria
Lunedì 11	09:00 -11:00	Incontro Docenti delle classi parallele
	11:00 - 13:00	Incontro GLI
Martedì 12	10:00 -12:00	Collegio dei Docenti Plenario
Giovedì 13		Inizio delle lezioni
Martedì 19		Programmazione didattica
	12:20/14:20	Primaria Bari Sardo

	12:30-14:30	Primaria Cardedu/Loceri
<b>Martedì 26</b>	13:20/15:20 13:00-15:00 13:30/15:30	<b>Programmazione didattica</b> Primaria Bari Sardo Primaria Cardedu Primaria Loceri
<b>OTTOBRE 2023</b>		
<b>GIORNO</b>	<b>ORA</b>	<b>ATTIVITA'</b>
<b>Tutti i martedì</b>	<b>Prima della mensa</b> 13:20/15:20 13:00-15:00 13:30/15:30	<b>Programmazione didattica</b> Primaria Bari Sardo Primaria Cardedu Primaria Loceri
<b>Tutti i martedì</b>	<b>Dopo la mensa</b> 16:20-18:20 13:00-15:00 16:30-18:30	<b>Programmazione didattica</b> Primaria Bari Sardo Primaria Cardedu Primaria Loceri
<b>Mercoledì 11</b>	16:45-17:45	<b>Convocazione Docenti di sostegno</b>
<b>Giovedì 12</b>	18:00-19:00	<b>Collegio dei Docenti</b>
<b>Mercoledì 18</b>	16:30-17:30	<b>Convocazione Funzioni Strumentali e commissioni di lavoro</b>
<b>Venerdì 20</b>	15:00/15:30 16:00-16:30 16:30-17:00 16:00-16:30 16:30-17:00	<b>Assemblea - Rinnovo dei rappresentanti dei genitori</b> Primaria Cardedu Infanzia Bari Sardo/Cardedu/Loceri Primaria Bari Sardo/Loceri Secondaria Bari Sardo Secondaria Cardedu/Loceri
	15:30/17:30 16:30-18:30 17:00-19:00 16:30-18:30 17:00-19:00	<b>Elezioni - Rinnovo dei rappresentanti dei genitori</b> Primaria Cardedu Infanzia Bari Sardo/Cardedu/Loceri Primaria Bari Sardo/Loceri Secondaria Bari Sardo Secondaria Cardedu/Loceri

**NOVEMBRE 2023**

<b>GIORNO</b>	<b>ORA</b>	<b>ATTIVITA'</b>
<b>Tutti i martedì</b>	<b>16:20-18:20</b> <b>13:00-15:00</b> <b>16:30-18:30</b>	<b>Programmazione didattica</b> Primaria Bari Sardo Primaria Cardedu Primaria Loceri
<b>Data da definire con le autorità competenti</b>	<b>Orario da definire con le autorità competenti</b>	<b>GLO</b> <b>Infanzia</b> Sez. A Cardedu Sez. B Cardedu Sez.1^A Loceri <b>Primaria</b> Classe 3^A Bari Sardo Classe 3^B Bari Sardo Classe 4^B Bari Sardo Classe 5^A Bari Sardo classe 3^A Cardedu (2) classe 4^A Cardedu classe 4^B Cardedu
<b>Data da definire con le autorità competenti</b>	<b>Orario da definire con le autorità competenti</b>	<b>GLO</b> <b>Secondaria:</b> classe 3^B Bari Sardo classe 1^A Cardedu classe 3^A Cardedu
<b>Lunedì 06</b>	<b>15:30-16:30</b>  <b>16:30-17:30</b>  <b>17:30-18:30</b>	<b>Consiglio di interclasse Docenti/Genitori</b> <b>Scuola Primaria Cardedu</b> Corso A <b>Scuola Primaria Bari Sardo</b> Corso A Corso B <b>Scuola Primaria Loceri</b>

	16:30:17:30	Corso A
<b>Martedì 07</b>	16:00-17:00	<b>Consiglio Intersezione Docenti/Genitori</b> <b>Scuola Infanzia - Bari Sardo</b> Sez. A-B-C-D
	16:00-17:00	<b>Scuola Infanzia - Cardedu</b> Sez. A-B-C
	16:00-17:00	<b>Scuola Infanzia - Loceri</b> Sez. 1^A-2^A
<b>Mercoledì 08</b>	15:00-16:00	<b>Consiglio di classe Docenti/Genitori</b> <b>Scuola Secondaria 1° grado Cardedu</b> 1^A
	16:00-17:00	2^A
	17:00-18:00	3^A
<b>Giovedì 09</b>	15:00-16:00	<b>Consigli di Classe Docenti/Genitori</b> <b>Scuola secondaria 1° grado - Loceri</b> 1^A
	16:00-17:00	2^A
	17:00-18:00	3^A
<b>Venerdì 10</b>	16:00-17:00	<b>Consigli di Classe Docenti/Genitori</b> <b>Scuola secondaria 1° grado - Bari Sardo</b> 1^B
	17:00-18:00	2^B
	18:00-19:00	3^B
<b>Lunedì 13</b>	16:00-17:00	<b>Consigli di Classe Docenti/Genitori</b> <b>Scuola secondaria 1° grado - Bari Sardo</b> 2^A
	17:00-18:00	3^A
	18:00-19:00	1^A

Da stabilire	Da stabilire	Riunione tutor e neo assunti
Venerdì 17	16:00-17:00 17:00-18:00 18:00-19:00	<b>Riunione Dipartimenti</b> - Logico/Scientifico/Tecnologico - Storico/Antropologico/Sociale - Linguistico/Artistico/Espressivo
<b>DICEMBRE 2023</b>		
<b>GIORNO</b>	<b>ORA</b>	<b>ATTIVITA'</b>
Tutti i martedì	16:20-18:20 13:00-15:00 16:30-18:30	<b>Programmazione didattica</b> Primaria Bari Sardo Primaria Cardedu Primaria Loceri
Mercoledì 06	15:30 -17:30	<b>Colloqui</b> <b>Scuola Secondaria 1° grado - Loceri</b>
Lunedì 11	16:00 -18:00 16:30 – 18:30	<b>Colloqui</b> <b>Scuola Infanzia</b> (Tutti i Plessi) <b>Scuola Primaria</b> (Tutti i Plessi)
Mercoledì 13	15:00 – 17:00	<b>Colloqui</b> <b>Scuola Secondaria 1° grado - Cardedu</b>
Giovedì 14	18:00-19:00	<b>Collegio dei Docenti</b>
Venerdì 15	16:00 -18:00	<b>Colloqui</b> <b>Scuola Secondaria 1° grado - Bari Sardo</b> Corso A/B
<b>GENNAIO 2023</b>		
<b>GIORNO</b>	<b>ORA</b>	<b>ATTIVITA'</b>
Tutti i martedì	16:20-18:20 13:00-15:00 16:30-18:30	<b>Programmazione didattica</b> Primaria Bari Sardo Primaria Cardedu Primaria Loceri
Lunedì 08		<b>Consigli di Classe Docenti/Genitori</b> <b>Scuola Secondaria 1° grado - Bari Sardo</b>

	17:00-17:30 17:30-18:00 18:00-18:30	2^A 3^A 1^A
<b>Mercoledì 10</b>	15:00-15:30 15:30-16:00 16:00-16:30	<b>Consigli di Classe Docenti/Genitori</b> <b>Scuola Secondaria 1° grado Cardedu</b> 1^A 2^A 3^A
<b>Giovedì 11</b>	15:00-15:30 15:30-16:00 16:00-16:30	<b>Consigli di Classe Docenti/Genitori</b> <b>Scuola Secondaria 1° grado Loceri</b> 1^A 2^A 3^A
<b>Venerdì 12</b>	16:00-16:30 16:30-17:00 17:00-17:30	<b>Consigli di Classe Docenti/Genitori</b> <b>Scuola Secondaria 1° grado Bari Sardo</b> 1^B 2^B 3^B
<b>Lunedì 15</b>	15.30-16:00 16:30-17:00 17:00-17:30 16:30-17:00	<b>Consiglio di interclasse Docenti/Genitori</b> <b>Scuola Primaria Cardedu</b> Corso A <b>Scuola Primaria Bari Sardo</b> Corso A Corso B <b>Scuola Primaria Loceri</b> Corso A

FEBBRAIO 2024		
GIORNO	ORA	ATTIVITA'
Tutti i martedì	16:20-18:20	Programmazione didattica Primaria Bari Sardo
	13:00-15:00	Primaria Cardedu
	16:30-18:30	Primaria Loceri
Giovedì 01	16:45-17:15	Scrutini Scuola Primaria - Loceri 1^A
	17:15-17:45	3^A
	17:45-18:15	4^A
	18:15-18:45	2^A
	18:45-19:15	5^A
Venerdì 02	16:30-17:00	Scrutini Scuola Primaria - Bari Sardo 1^A
	17:00-17:30	2^A
	17:30-18:00	3^A
	18:00-18:30	4^A
	18:30-19:00	5^A
Lunedì 05	15:00-15:30	Scrutini Scuola Secondaria 1° grado - Cardedu 1^B
	15:30-16:00	2^B
	16:00-16:30	3^B
Martedì 07	16:45-17:15	Scrutini Scuola Secondaria 1° grado - Loceri
	17:15-17:45	1^A
	17:45-18:15	2^A 3^A

<b>Mercoledì 08</b>	        	<b>Scrutini</b> <b>Scuola Primaria - Cardedu</b> 1^A 2^A 3^A 4^A 4^B 5^A
<b>Giovedì 09</b>	    	<b>Osservazioni quadrimestrali</b> <b>Scuola dell'Infanzia - Bari Sardo</b> Sez. A-B-C-D <b>Scuola Infanzia - Cardedu</b> Sez. A-B-C <b>Scuola Infanzia - Loceri</b> Sez. 1^A-2^A
<b>Venerdì 10</b>	   	<b>Scrutini</b> <b>Scuola Secondaria 1° grado - Bari Sardo</b> 1^B 2^B 3^B
<b>Lunedì 12</b>	     	<b>Scrutini</b> <b>Scuola Primaria – Bari Sardo</b> 1^B 2^B 3^B 4^B 5^B
<b>Mercoledì 14</b>	 	<b>Scrutini</b> <b>Scuola Secondaria 1° grado - Bari Sardo</b> 2^A

	17:30-18:00	3^A
	18:00-18:30	1^A
Giovedì 22	18:00-19:00	Collegio dei Docenti Unitario
<b>MARZO 2024</b>		
<b>GIORNO</b>	<b>ORA</b>	<b>ATTIVITA'</b>
<b>Tutti i martedì</b>	16:20-18:20	<b>Programmazione didattica</b> Primaria Bari Sardo
	13:00-15:00	Primaria Cardedu
	16:30-18:30	Primaria Loceri
<b>Venerdì 01</b>		<b>Consigli di Classe Docenti/Genitori</b> <b>Scuola Secondaria 1° grado Bari Sardo</b>
	16:00-17:00	1^B
	17:00-18:00	2^B
	18:00-19:00	3^B
<b>Lunedì 04</b>		<b>Scuola Secondaria 1° grado Cardedu</b>
	15:00-16:00	1^A
	16:00-17:00	2^A
	17:00-18:00	3^A
<b>Martedì 05</b>		<b>Consiglio Intersezione Docenti/Genitori</b> <b>Scuola Infanzia Bari Sardo</b>
	16:00-17:00	Sez. A-B-C-D
	16:00-17:00	<b>Scuola Infanzia Cardedu</b> Sez. A-B-C
	16:00-17:00	<b>Scuola Infanzia Loceri</b> Sez. 1^A-2^A
<b>Mercoledì 06</b>		<b>Consiglio di interclasse Docenti/Genitori</b> <b>Scuola Primaria Cardedu</b>
	15.30-16:30	Corso A

	16:30-17.30 17:30-18:30 16:30-18:30	<b>Scuola Primaria Bari Sardo</b> Corso A Corso B <b>Scuola Primaria Loceri</b> Corso A
<b>Giovedì 07</b>	15:00-16:00 16:00-17:00 17:00-18:00	<b>Consigli di Classe Docenti/Genitori</b> <b>Scuola Secondaria 1° grado – Loceri</b> 1^A 2^A 3^A
<b>Venerdì 08</b>	16:00-17:00 17:00-18:00 18:00-19:00	<b>Consigli di Classe Docenti/Genitori</b> <b>Scuola Secondaria 1° grado Bari Sardo</b> 1^A 2^A 3^A
<b>APRILE 2024</b>		
<b>GIORNO</b>	<b>ORA</b>	<b>ATTIVITA'</b>
<b>Tutti i martedì</b>	16:20-18:20 13:00-15:00 16:30-18:30	<b>Programmazione didattica</b> Primaria Bari Sardo Primaria Cardedu Primaria Loceri
<b>Mercoledì 03</b>	16:30 – 18:30	<b>Colloqui</b> <b>Scuola Primaria</b> (Tutti i Plessi)
<b>Giovedì 04</b>	16:00 – 18:00	<b>Colloqui</b> <b>Scuola Infanzia</b> (Tutti i Plessi)
<b>Venerdì 05</b>	16:00 -18:00	<b>Colloqui</b> <b>Secondaria 1° grado - Bari Sardo</b> Corso A/B

Lunedì 08	15:00 -17:00	Colloqui Scuola Secondaria 1° grado - Loceri
Martedì 09	16:00 -18:00	Colloqui Scuola Secondaria 1° grado - Cardedu
Aprile in base alle esigenze organizzative	Orario da definire	Prova Nazionale CBT Scuola Secondaria I grado Classi III - Italiano Matematica - Inglese
<b>MAGGIO 2024</b>		
<b>GIORNO</b>	<b>ORA</b>	<b>ATTIVITA'</b>
Tutti i martedì	16:20-18:20 13:00-15:00 16:30-18:30	Programmazione didattica Primaria Bari Sardo Primaria Cardedu Primaria Loceri
Lunedì	06-05-2024	INVALSI-prova di inglese (V Primaria)
Martedì	07-05-2024	INVALSI-Prova cartacea di italiano (II e V Primaria)
Giovedì	09-05 -2024	INVALSI-Prova cartacea di matematica (II e V Primaria)
Venerdì 03	16:00-17:00 17:00-18:00 18:00-19:00	Consigli di Classe Docenti/Genitori Scuola Secondaria 1° grado - Bari Sardo 1^B 2^B 3^B
Lunedì 06	16:00-17:00 16:00-17:00 16:00-17:00	Consiglio Intersezione Docenti/Genitori Scuola Infanzia Bari Sardo Sez. A-B-C-D Scuola Infanzia Cardedu Sez. A-B-C Scuola Infanzia Loceri Sez. 1^A-2^A

<b>Mercoledì 08</b>	  15:00-16:00 16:00-17:00 17:00-18:00	<b>Consigli di Classe Docenti/Genitori</b> <b>Scuola Secondaria 1° grado – Cardedu</b> 1^A 2^A 3^A
<b>Giovedì 09</b>	  15:00-16:00 16:00-17:00 17:00-18:00	<b>Consigli di Classe Docenti/Genitori</b> <b>Scuola Secondaria 1° grado – Loceri</b> 1^A 2^A 3^A
<b>Venerdì 10</b>	  16:00-17:00 17:00-18:00 18:00-19:00	<b>Consigli di Classe Docenti/Genitori</b> <b>Scuola Secondaria 1° grado - Bari Sardo</b> 1^A 2^A 3^A
<b>Lunedì 13</b>	  15:30-16:30  16:30-17:30 17:30-18:30  16:30-17:30	<b>Consiglio di interclasse Docenti/Genitori</b> <b>Scuola Primaria Cardedu</b> Corso A <b>Scuola Primaria Bari Sardo</b> Corso A Corso B <b>Scuola Primaria Loceri</b> Corso A
<b>Data da definire con le autorità competenti</b>	<b>Orario da definire con le autorità competenti</b>	<b>GLO</b> <b>Infanzia</b> Sez.A Cardedu Sez.B Cardedu Sez. 1^A Loceri <b>Primaria</b> Classe 3^A Bari Sardo

		Classe 3^B Bari Sardo Classe 4^B Bari Sardo Classe 5^A Bari Sardo classe 3^A Cardedu (2) classe 4^A Cardedu classe 4^B Cardedu
<b>Data da definire con le autorità competenti</b>	<b>Orario da definire con le autorità competenti</b>	<b>GLO</b> <b>Secondaria:</b> classe 3^B Bari Sardo classe 1^A Cardedu classe 3^A Cardedu
<b>Giovedì 16</b>	<b>18:00 -19:00</b>	<b>Collegio Docenti unitario</b>
<b>Venerdì 17</b>	<b>16:00-17:00</b> <b>17:00-18:00</b> <b>18:00-19:00</b>	<b>Riunione Dipartimenti</b> - Logico/Scientifico/Tecnologico - Storico/Antropologico/Sociale - Linguistico/Artistico/Espressivo
<b>GIUGNO 2024</b>		
<b>GIORNO</b>	<b>ORA</b>	<b>ATTIVITA</b>
<b>Tutti i martedì</b>	<b>16:20-18:20</b> <b>13:00-15:00</b> <b>16:30-18:30</b>	<b>Programmazione didattica</b> Primaria Bari Sardo Primaria Cardedu Primaria Loceri
<b>Sabato 08</b>	<b>08:30 -09:00</b> <b>09:00-09:30</b> <b>09:30-10:00</b> <b>10:00-10:30</b>	<b>Scrutini</b> <b>Scuola Secondaria 1° grado classi terze</b> 3^A Bari Sardo 3^B Bari Sardo 3^A Cardedu 3^A Loceri

<b>Lunedì 10</b>	08:30 -09:00 09:00-09:30 09:30-10:00 10:00-10:30  15:00-15:30 15:30-16:00  16:00-16:30 16:30-17:00	<b>Scrutini</b> <b>Scuola Secondaria 1° grado - Bari Sardo</b> 1^A 2^A 1^B 2^B <b>Scrutini</b> <b>Scuola Secondaria 1° grado - Cardedu</b> 1^A 2^A <b>Scrutini</b> <b>Scuola Secondaria 1° grado - Loceri</b> 1^A 2^A
<b>Martedì 11</b>	08:30 -09:00 09:00-09:30 09:30-10:00 10:00-10:30 10:30-11:00	<b>Scrutini</b> <b>Scuola Primaria – Bari Sardo</b> 1^A 2^A 3^A 4^A 5^A
<b>Martedì 11</b>	16:00 -17:00	<b>Riunione preliminare esami di licenza (salvo indicazioni ministeriali diverse)</b>
<b>Mercoledì 12</b>	15:00-15:30 15:30-16:00 16:00-16:30 16:30-17:00 17:00-17:30 17:30-18:00	<b>Scrutini</b> <b>Scuola Primaria - Cardedu</b> 1^A 2^A 3^A 4^A 4^B 5^A

<b>Giovedì 13</b>		<b>Scrutini</b> <b>Scuola Primaria - Bari Sardo</b> 15:00-15:30 1^B 15:30-16:00 2^B 16:00-16:30 3^B 16:30-17:00 4^B 17:00-17:30 5^B
<b>Venerdì 14</b>		<b>Scrutini</b> <b>Scuola Primaria - Loceri</b> 15:00-15:30 1^A 15:30-16:00 3^A 16:00-16:30 4^A 16:30-17:00 2^A 17:00-17:30 5^A
<b>Lunedì 24</b>		<b>Intersezione: Osservazioni quadrimestrali</b> <b>Scuola dell'Infanzia - Bari Sardo</b> 16:00-16:30 Sez. A-B-C-D <b>Scuola Infanzia - Cardedu</b> 16:30-17:00 Sez. A-B-C <b>Scuola Infanzia - Loceri</b> 17:00-17:30 Sez. 1^A-2^A
<b>Venerdì 28</b>	<b>16:15-18:30</b>	<b>Collegio Docenti unitario</b>
<b>da definire</b>	<b>da definire</b>	<b>Comitato Valutazione Docenti neo assunti</b>

**N.B.** Il calendario degli esami conclusivi del primo ciclo verrà pubblicato non appena se ne conosceranno le modalità per l'anno scolastico 2023-2024.

Le ore non programmate potranno essere utilizzate per necessità non previste e per eventuali esigenze formative.

## SUDDIVISIONE ANNO SCOLASTICO

Al fine della valutazione degli alunni l'anno scolastico viene suddiviso in due **quadrimestri** (delibera Collegio dei docenti del 01/09/2023)

1° QUADRIMESTRE DAL 14 SETTEMBRE 2023 AL 31 GENNAIO 2024

2° QUADRIMESTRE DAL 1° FEBBRAIO 2024 AL 07 GIUGNO 2024

## CALENDARIO GENERALE DELLE ATTIVITA' FUNZIONALI ALL'INSEGNAMENTO a.s. 2023/2024

Si riporta il **calendario scolastico per l'A.S. 2022/2023** con gli adeguamenti adottati dagli Organi Collegiali sulla base del calendario delle festività e degli esami di cui all'O.M. n. 573 del 14/07/2016 e del calendario scolastico regionale di cui alla delibera della Giunta Regionale della Sardegna **n. 19/54 del 01.06.2023**

**Inizio delle lezioni** giovedì 14 settembre 2023

**Termine delle lezioni** venerdì 07 giugno 2024 per la Scuola Primaria e Secondaria di primo grado

**Termine delle lezioni** sabato 29 giugno 2024 per la Scuola dell'Infanzia

### Sospensione attività didattiche

**Festività nazionali** fissate dalla normativa statale:

- ❖ tutte le domeniche;
- ❖ **1° novembre**, festa di tutti i Santi (**mercoledì** nel 2023);
- ❖ **8 dicembre**, Immacolata Concezione; (**giovedì**)
- ❖ **25 dicembre**, Natale; (lunedì)
- ❖ **26 dicembre**, Santo Stefano; (martedì)
- ❖ **1° gennaio**, Capodanno; (lunedì)
- ❖ **6 gennaio**, Epifania; (sabato)
- ❖ lunedì dopo Pasqua; (**1 aprile 2024**)
- ❖ **25 aprile**, anniversario della Liberazione (**giovedì** nel 2024);
- ❖ **1° maggio**, festa del Lavoro; (**mercoledì**)
- ❖ **2 giugno**, festa nazionale della Repubblica; (**domenica**)
- ❖ festa del Santo Patrono, secondo la normativa vigente.

### Ulteriori sospensioni delle attività didattiche

- ❖ **2 novembre**, commemorazione dei defunti; (**giovedì**)
- ❖ vacanze natalizie, **da sabato 23 dicembre 2023 a domenica 7 gennaio 2024**;
- ❖ vacanze di **carnevale**, la giornata antecedente l'avvio del periodo quaresimale; (**martedì grasso, 13 febbraio 2024**, ndr)
- ❖ **vacanze pasquali**, i tre giorni precedenti la domenica di Pasqua e il martedì immediatamente successivo al Lunedì dell'Angelo; (**da giovedì 28 marzo a martedì 2 aprile 2024 compresi**)

- ❖ **28 aprile 2024**, Sa Die de sa Sardigna, cade di **domenica**;
- ❖ n. 2 giorni a disposizione del Consiglio d'Istituto, che diventa 1 nel caso in cui la festa del Santo Patrono del Comune di pertinenza ricada nel periodo scolastico.

**ADATTAMENTO DEL CALENDARIO SCOLASTICO DA PARTE DEL CONSIGLIO DI ISTITUTO**

**ALTRE SOSPENSIONI:**

**12 febbraio 2024 / 29-30 aprile 2024.**

## **PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITÀ**

(Art. 3 D.P.R. 21 novembre 2007, n. 235)

### **TRA**

Il genitore (o chi ne fa le veci) dello studente

della Scuola Secondaria di 1° grado /Primaria di

### **E**

l'Istituto Comprensivo Emilia Pischedda di Bari Sardo, nella persona del Dirigente Scolastico

**La scuola ( Dirigente e Personale Scolastico, ciascuno per le proprie competenze e profili) si impegna a:**

1. far leggere e commentare, all'inizio di ogni anno scolastico, il presente Regolamento;
2. creare un clima educativo di serenità e cooperazione, che favorisca la crescita responsabile delle studentesse e degli studenti, che educi al rispetto delle differenze ed inclinazioni individuali, prevenendo situazioni di disagio, di pregiudizio e di emarginazione;
3. offrire agli alunni, tramite i suoi operatori, modelli di comportamento corretto, rispettoso delle regole, tollerante, disponibile al dialogo ed al confronto;
4. realizzare curricoli disciplinari attenti allo sviluppo delle competenze, nella consapevolezza di appartenere ad una dimensione europea, secondo l'organizzazione didattico-metodologica prevista nel Piano triennale dell'offerta formativa;
5. garantire la massima trasparenza nelle valutazioni e nelle comunicazioni mantenendo un costante rapporto con le famiglie, anche attraverso strumenti tecnologicamente avanzati, nel rispetto della privacy, esplicitando i criteri di valutazione adottati e in generale relativi ai livelli di apprendimento raggiunti;
6. promuovere attività formative di integrazione al curricolo;
7. attuare iniziative concrete per il recupero di situazioni di ritardo e di svantaggio e per la prevenzione e il recupero della dispersione scolastica;
8. favorire l'acquisizione dell'uso consapevole delle tecnologie digitali;
9. informare con regolarità le famiglie riguardo alla situazione scolastica delle studentesse e degli studenti, in merito alla frequenza, ai risultati conseguiti, alle difficoltà emerse, ai progressi registrati nelle varie discipline, agli aspetti inerenti il comportamento;
10. mantenere la riservatezza sui dati sensibili e le notizie riguardanti le studentesse e gli studenti; garantire un ambiente salubre e sicuro;
11. offrire attrezzature e sussidi didattico-tecnologici adeguati;
12. prevenire, vigilare e intervenire tempestivamente nel caso di episodi di vandalismo e inosservanza del divieto di fumo;
13. impegno a prevenire e a contrastare il bullismo e il cyberbullismo promuovendo la conoscenza e la diffusione delle regole relative al rispetto tra gli studenti, alla tutela della loro salute, alla corretta comunicazione e al corretto comportamento sul web, nel rispetto di quanto previsto dalla Legge 71/2017.
14. raccogliere e dare risposta a pareri e suggerimenti da parte delle famiglie;
15. supportare e a orientare tutta la comunità scolastica per una adeguata presa in carico di alunni di provenienza straniera e ad attivare, nel caso, le necessarie interlocuzioni con gli enti locali e/o stakeholders;
16. promuovere iniziative concrete per l'accoglienza, l'integrazione e l'insegnamento della lingua italiana agli alunni stranieri.

### **La famiglia si impegna a:**

1. trasmettere ai propri figli il principio che la scuola è di fondamentale importanza per la loro crescita, nel rispetto dei valori condivisi;
2. considerare la collaborazione con la scuola un valore fondamentale per la qualità dell'esperienza formativa dei propri figli;
3. rispettare il ruolo dei docenti, riconoscendo loro competenza e autorevolezza;
4. prevenire e segnalare situazioni critiche, fenomeni di bullismo e cyberbullismo o vandalismo di cui dovessero venire a conoscenza;
5. adottare uno stile di vita rispettoso delle regole di civile convivenza e della dignità e dell'integrità delle persone, nel riconoscimento delle differenze di genere, cultura e religione, che orienti i giovani verso comportamenti socialmente accettabili e condivisibili;
6. mantenere aperta la comunicazione con i docenti e con la scuola attraverso la costante consultazione del registro elettronico e la lettura del diario, firmando tempestivamente gli avvisi e partecipando ai colloqui personali;
7. sostenere i propri figli nel lavoro a scuola e a casa e assicurare la frequenza e la puntualità alle lezioni, limitando le uscite anticipate e gli ingressi posticipati ai motivi di trasporto documentabili e ai casi eccezionali;
8. partecipare ai momenti di incontro e confronto con la scuola (consigli di classe, riunioni, assemblee, ecc.); 9. conoscere il Regolamento di Istituto e rispettarne le regole per il buon funzionamento della scuola;
10. suggerire proposte che possano contribuire al miglioramento dell'offerta formativa.
11. obbligo/impegno della famiglia a vigilare e educare i propri figli con riferimento alla prevenzione dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo, con riferimento anche a quanto previsto dalla legge 29.5.2017, n.71 e alle Linee di orientamento per azioni di prevenzione e di contrasto al bullismo e al cyber bullismo emanate dal MIUR in data 15/04/2015 così come aggiornate in ottobre 2017;
12. promuovere nei propri figli atteggiamenti di rispetto, di collaborazione, di solidarietà nei confronti dell'"altro";
13. collaborare ogni qualvolta siano richiesti atti o documenti necessari.

### **La studentessa/lo studente si impegna a:**

1. considerare il diritto allo studio e la scuola come una conquista sociale, un'opportunità, un valore aggiunto nella propria vita;
2. rispettare se stesso/a, il dirigente, i docenti, il personale ausiliario, tecnico e amministrativo e i compagni osservando le regole della convivenza nel gruppo.
3. essere leale e solidale con i compagni;
4. svolgere regolarmente e con lealtà il lavoro assegnato a scuola e a casa;
5. prevenire e segnalare situazioni critiche, fenomeni di bullismo e cyberbullismo, di vandalismo di cui viene a conoscenza;
6. rispettare gli orari, in particolare la frequenza e la puntualità alle lezioni; limitare le uscite anticipate e gli ingressi posticipati ai motivi di trasporto documentabili e ai casi eccezionali;
7. conoscere e rispettare rigorosamente il Regolamento di Istituto e dare valore e significato ai propri comportamenti corretti, civili e educati;
8. prestare attenzione alle lezioni, evitando comportamenti che possano pregiudicare il regolare svolgimento delle attività didattiche;

9. rispettare i locali e gli arredi scolastici e collaborare con la scuola per mantenere un ambiente di lavoro pulito e ordinato;
10. rispettare l'igiene personale e indossare abiti consoni al contesto scolastico;
11. usare un linguaggio adeguato e mai scurrile;
12. avere a disposizione il materiale di lavoro richiesto dall'orario delle lezioni tenendolo con cura;
13. utilizzare dispositivi digitali nel massimo rispetto di se stessi e degli altri, come occasioni di crescita e apprendimento e mai di sopruso o prevaricazione;
14. mettere in pratica valori e comportamenti all'insegna del rispetto, della collaborazione e della solidarietà che vengono promossi all'interno dell'istituzione scolastica.

### **Allegato 1:**

#### **Appendice Documento di Epolicy**

Le TIC (Tecnologie dell'informazione e della comunicazione) rappresentano strumenti fondamentali nel processo educativo e per l'apprendimento degli studenti e delle studentesse.

Le "competenze digitali" sono fra le abilità chiave all'interno del Quadro di riferimento Europeo delle Competenze per l'apprendimento permanente e di esse bisogna dotarsi proprio a partire dalla scuola (Raccomandazione del Consiglio Europeo del 2006 aggiornata al 22 maggio 2018, relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente). In un contesto sempre più complesso, il nostro Istituto Scolastico ha ritenuto necessario dotarsi di una E-policy, un documento programmatico volto a promuovere le competenze digitali ed un uso delle tecnologie positivo, critico e consapevole, sia da parte dei ragazzi e delle ragazze che degli adulti coinvolti nel processo educativo. L'E-policy, inoltre, vuole essere un documento finalizzato a prevenire situazioni problematiche e a riconoscere, gestire, segnalare e monitorare episodi legati ad un utilizzo scorretto degli strumenti.

#### **La scuola si impegna a:**

1. promuovere le competenze digitali ed un uso delle tecnologie positivo, critico, consapevole così come stabilito nel Documento ePolicy-Generazioni Connesse-Safer Internet Centre Italia, adottato dall'I.C. "Emilia Pischedda";
2. promuovere la cultura della sicurezza in rete, al fine di salvaguardare i propri dati personali e rispettare le regole nel trattare i dati altrui;
3. offrire un ambiente - reale e digitale - favorevole alla crescita integrale della persona, garantendo un servizio didattico di qualità in un ambiente educativo sereno, favorendo il processo di formazione di ciascuno studente, nel rispetto dei suoi ritmi di apprendimento;
4. adottare tutte le misure necessarie per garantire la tutela della privacy e il diritto alla riservatezza di tutti i soggetti coinvolti nel processo educativo, con particolare attenzione ai minori;
5. promuovere azioni di Sensibilizzazione e Prevenzione, cioè informare sui rischi che potrebbero presentarsi in rete e fornire agli studenti gli strumenti idonei per prevenirli;
6. sensibilizzare le famiglie alla prevenzione dei rischi connessi ad un uso non consapevole delle TIC e promuovere un loro uso positivo e capace di coglierne le opportunità;
7. promuovere percorsi formativi per gli insegnanti sul tema dell'uso consapevole delle tecnologie digitali e della prevenzione dei rischi online.

### **La famiglia si impegna a:**

1. promuovere e verificare il corretto utilizzo a scuola e a casa dei dispositivi elettronici in dotazione ai propri figli, esercitando la propria funzione educativa coerentemente con le azioni messe in atto dall'Istituto;
2. contribuire, in sinergia con il personale scolastico, alla sensibilizzazione dei propri figli sul tema della sicurezza in rete, incoraggiando gli studenti ad un uso consapevole degli strumenti ITC nello svolgimento dei compiti a casa, controllando che tale impiego avvenga nel rispetto delle norme di sicurezza;
3. lavorare in modo concorde con la Scuola per la prevenzione dei rischi on-line e per l'attuazione delle procedure previste in caso di violazione delle regole stabilite;
4. intervenire, con coscienza e responsabilità, rispetto ad eventuali danni provocati dal/dalla figlio/a a carico di persone, ambienti, arredi, materiale didattico;
5. acquisire un'adeguata informazione sul fenomeno e sui rischi del bullismo e del cyberbullismo, impegnandosi in un'azione educativa volta a promuovere l'uso corretto dei social e del web con riferimento a quanto previsto dal Regolamento d'istituto e suoi allegati, dalla L. n. 71 del 29 maggio 2017 e succ. mod.; dal Documento di ePolicy adottato dall'I.C. Emilia Pischredda in collaborazione con - Generazioni Connesse -Safer Internet Centre Italia;
6. cooperare con l'Istituto nell'opera di sensibilizzazione ai fenomeni del bullismo e del cyberbullismo e a partecipare attivamente alle azioni di formazione/informazione sui comportamenti sintomatici di tali problematiche;
7. segnalare situazioni relative a fenomeni di bullismo/cyberbullismo che si verificassero nelle classi e/o nella scuola;
8. rispettare le norme a tutela della Privacy di tutti i componenti la comunità scolastica (ad esempio divulgazione di dati, foto, immagini); visionare e leggere accuratamente le informative privacy pubblicate sul sito dell'I.C. Emilia Pischredda, sezione Privacy, e di prestare consapevolmente il consenso al trattamento dei dati personali, ove richiesto; partecipare ad eventi ed attività sui temi dell'ePolicy dell'Istituto per regolamentare azioni e comportamenti;
9. esprimere il proprio parere sulla scuola e avanzare eventuali suggerimenti attraverso i questionari di valutazione che la scuola predispone

### **Gli studenti e le studentesse si impegnano a:**

1. osservare le norme di comportamento sull'uso delle TIC a scuola previste dal Regolamento d'istituto e suoi allegati, dal Documento di ePolicy adottato dall'I.C. Emilia Pischredda in collaborazione con - Generazioni Connesse -Safer Internet Centre Italia;
2. seguire le indicazioni fornite dai docenti per un uso corretto e responsabile delle tecnologie digitali, attuando le regole di E-safety per evitare situazioni di rischio;
3. chiedere l'intervento dell'insegnante, o dei genitori a casa, nello svolgimento dei compiti per mezzo del digitale, qualora insorgano difficoltà o dubbi nel suo utilizzo;
4. adottare buone pratiche di sicurezza on-line quando si utilizzano le tecnologie digitali per non correre rischi e adottare condotte rispettose degli altri anche quando si comunica in rete;

- rispettare le norme a tutela della Privacy di tutti i componenti la comunità scolastica (ad esempio divulgazione di dati, foto, immagini);
- utilizzare i dispositivi elettronici a supporto della didattica, in comodato o personali, in modo corretto, nel rispetto della Legge, evitando azioni lesive della privacy e della dignità dell'altro, riconducibili al cyberbullismo ed al bullismo in generale;
- avvisare compagni, professori e famiglie se ci si rende conto di essere insultati o messi sotto pressione da altri compagni o da sconosciuti.

## **Allegato 2:**

### **Appendice COVID-19**

In merito alle misure di prevenzione, contenimento e contrasto alla diffusione del SARS-CoV-2,

#### **La scuola si impegna a:**

- realizzare gli interventi di carattere organizzativo, nei limiti delle proprie competenze e con le risorse a disposizione, nel rispetto della normativa vigente e delle linee guida emanate dalle autorità competenti;
- mettere in atto tutte le migliori soluzioni didattiche e organizzative per garantire il servizio scolastico anche in eventuale periodo di emergenza sanitaria;
- intraprendere azioni di formazione e aggiornamento del personale scolastico in tema di competenze digitali al fine di implementare e consolidare pratiche didattiche efficaci con l'uso delle nuove tecnologie, utili anche nei periodi di emergenza sanitaria, a supporto degli apprendimenti delle studentesse e degli studenti;
- intraprendere iniziative di sviluppo delle competenze digitali a favore delle studentesse e degli studenti e, ove possibile, delle famiglie.
- di fornire, puntuale informazione rispetto ad ogni dispositivo organizzativo e igienico sanitario adottato per contenere la diffusione del contagio da Covid-19 e di impegnarsi, durante il periodo di frequenza delle attività scolastiche, di comunicare eventuali modifiche o integrazioni delle disposizioni vigenti;
- di avvalersi di personale adeguatamente formato su tutti gli aspetti riferibili alle vigenti normative in materia di organizzazione dei servizi scolastici, in particolare sulle procedure igienico-sanitarie di contrasto alla diffusione del contagio. Il personale stesso si impegna ad osservare scrupolosamente ogni prescrizione igienico sanitaria e a recarsi al lavoro solo in assenza di ogni sintomatologia riferibile al Covid-19;
- di non promuovere attività che comportino il contatto tra diversi gruppi, anche piccoli, di alunni impegnati in varie attività;
- di attenersi rigorosamente e scrupolosamente, nel caso di accertata infezione da Covid-19 da parte di alunni o adulti frequentanti la struttura, a ogni disposizione dell'autorità sanitaria locale;
- di avere dotato le aule, i servizi igienici e altri punti degli edifici scolastici di appositi dispenser contenenti prodotti igienizzanti a base idroalcolica o a base di altri principi attivi, purché autorizzati dal Ministero della Salute, per l'igiene delle mani degli studenti e del personale della scuola;
- di predisporre le misure necessarie affinché tutte le attività si svolgano mantenendo la distanza reciproca di almeno un metro;
- di prevedere segnalazioni di percorso all'interno degli edifici scolastici;
- di prevedere, laddove necessario, gli ingressi degli alunni opportunamente scaglionati nel tempo in modo da evitare assembramenti al di fuori della scuola;
- di prevedere più punti di ingresso e di uscita laddove possibile e necessario.

### La famiglia si impegna:

1. di essere a conoscenza delle misure di contenimento del contagio vigenti alla data odierna;
2. che il/la figlio/a frequentante l'istituto o un convivente dello stesso, all'interno del nucleo familiare, non è sottoposto alla misura della quarantena, ovvero che non è risultato positivo al Covid-19;
3. **di impegnarsi a RILEVARE quotidianamente la temperatura corporea dei propri figli;**
4. di impegnarsi a **trattenere** il/la figlio/a nel proprio domicilio in presenza di febbre (uguale o superiore a 37,5 °C) o di altri sintomi quali mal di gola, tosse, congestione nasale, congiuntivite, perdita dell'olfatto o del gusto e di informare tempestivamente il pediatra;
5. di accettare che il/la proprio/a figlio/a sia sottoposto alla misurazione della temperatura mediante termo scanner, senza contatto, all'interno della struttura scolastica e che, in caso di temperatura uguale o superiore a 37,5°C, o in presenza di altri sintomi, tra cui quelli sopra citati, verrà contattato dal personale della scuola per il ritiro dell'alunno/a;
6. di accettare che, in caso di insorgenza di febbre (temperatura uguale o superiore a 37,5 °C) la scuola **provvederà all'isolamento** del bambino o adolescente in uno spazio dedicato fino all'arrivo del familiare, che verrà informato immediatamente dal personale della scuola. Il medico curante/pediatra di libera scelta valuterà il caso e provvederà, eventualmente, a contattare il Dipartimento di Sanità Pubblica (DSP) per gli approfondimenti previsti;
7. di essere consapevole ed accettare che, in caso di positività, il/la proprio/a figlio/a non potrà essere riammesso alle attività scolastiche fino ad avvenuta e piena guarigione, certificata secondo i protocolli previsti;
8. di essere consapevole che il/la proprio/a figlio/a dovrà rispettare le indicazioni igienico-sanitarie della struttura scolastica
9. di essere stato adeguatamente informato dall'istituto di tutte le disposizioni organizzative e igienico sanitarie per la sicurezza e per il contenimento del rischio di diffusione del contagio da Covid-19 e in particolare delle disposizioni per gli accessi e le uscite dalla struttura;
10. di adottare un comportamento di massima precauzione circa il rischio di contagio, anche al di fuori delle attività scolastiche, da parte del/la proprio/a figlio/a e di tutto il nucleo familiare;
11. di essere consapevole che, alla ripresa delle attività di interazione legate alle attività scolastiche, pur con le dovute precauzioni, non sarà possibile azzerare il rischio di contagio; che tale rischio dovrà però essere ridotto al minimo, attraverso la scrupolosa e rigorosa osservanza delle misure di precauzione e sicurezza;
12. di accettare che gli ingressi e le uscite da scuola siano regolamentati (nei tempi e nei luoghi stabiliti) secondo quanto indicato nel Protocollo Interno di Sicurezza anti – Covid dell'Istituto; di rispettare scrupolosamente gli orari di ingresso e di uscita di ciascun plesso;
13. di essere consapevole che il/la proprio/a figlio/a, se in età maggiore di 6 anni, dovrà indossare la mascherina chirurgica, fatte salve le dovute eccezioni (ad es. attività fisica, pausa pasto, ecc. oppure bambini al di sotto dei sei anni o con forme di disabilità non compatibili con l'uso continuativo della mascherina);
14. di attivarsi e assicurarsi che il proprio figlio sia provvisto di tutto il materiale necessario allo svolgimento delle attività didattiche e di una borraccia o bottiglia personale che non condivide con i compagni;
15. di dare indicazioni al/la proprio/a figlio/a di non lasciare materiale personale a scuola, in particolare fazzoletti di carta usati, per consentire la pulizia e l'igienizzazione quotidiana degli ambienti scolastici;
16. di essere consapevole di non poter accedere ai locali della scuola, se non in situazioni di comprovata emergenza, durante lo svolgimento delle attività e in presenza degli alunni. Per la Scuola dell'Infanzia, **solo** i genitori dei nuovi iscritti possono sostare nelle aree esterne dei locali della scuola, sempre nel rispetto delle regole anti-Covid (indossare la mascherina, rispettare le distanze, igiene delle mani, ecc.) per una durata massima di 30 minuti;
17. di presentare, discutere e condividere con i propri figli il Patto Educativo sottoscritto con l'istituzione scolastica.

### **La studentessa/lo studente si impegna a:**

1. esercitare la propria autonomia e il proprio senso di responsabilità di persone che transitano dalla fanciullezza verso l'adolescenza, partecipando allo sforzo della comunità scolastica e delle altre realtà sociali per la prevenzione e il contrasto alla diffusione del SARS-CoV-2;
2. prendere visione, rispettare puntualmente e promuovere il rispetto tra le compagne e i compagni di scuola di tutte le norme previste dalla documentazione di Istituto relativa alle misure di prevenzione e contrasto alla diffusione del virus;
3. avvisare tempestivamente i docenti in caso di insorgenza durante l'orario scolastico di sintomi riferibili al COVID-19, per permettere l'attuazione del protocollo di sicurezza e scongiurare il pericolo di contagio di massa;
4. collaborare attivamente e responsabilmente con gli insegnanti, gli altri operatori scolastici, le compagne e i compagni di scuola, nell'ambito delle attività didattiche in presenza e a distanza, ovvero con l'ausilio di piattaforme digitali, intraprese per l'emergenza sanitaria, nel rispetto del diritto all'apprendimento di tutti e dei regolamenti dell'Istituto.
5. utilizzare esclusivamente il proprio materiale evitando di dividerlo con gli altri al fine di limitare al minimo il rischio di contagio
6. rispettare scrupolosamente gli orari di ingresso al fine di evitare assembramenti e permettere un regolare avvio delle attività didattiche.

### **Allegato 3:**

#### **Appendice DIDATTICA A DISTANZA**

La Didattica a distanza sarà attivata nel caso di una recrudescenza del virus COVID-19, come prescritto dal Decreto n.39 del 26/06/2020 - "Piano scuola 2020-2021": paragrafo "Piano scolastico per la didattica digitale integrata" <<Qualora l'andamento epidemiologico dovesse configurare nuove situazioni emergenziali a livello nazionale o locale, sulla base di un tempestivo provvedimento normativo, potrebbe essere disposta nuovamente la sospensione della didattica in presenza e la ripresa dell'attività a distanza, attraverso la modalità di didattica digitale integrata.>>

La Didattica a distanza richiede una ridefinizione ed un rafforzamento del patto educativo di corresponsabilità tra la scuola e le famiglie.

#### **La scuola si impegna a:**

1. fornire in comodato d'uso i computer portatili a sua disposizione, realizzare la Didattica a distanza mediante applicazioni supportate anche dai telefoni cellulari, consapevole che non tutte le famiglie dispongono degli stessi dispositivi tecnologici, anche in dipendenza del numero di figli in età scolare;
2. ricalibrare e comunicare mediante il sito gli obiettivi della programmazione annuale e i criteri di valutazione;
3. operare scelte didattiche flessibili che tengano conto delle diverse situazioni familiari e individuali, soprattutto nel caso di alunni con bisogni educativi speciali;
4. operare in una fascia oraria definita, così da aiutare alunni e famiglie a distinguere il tempo del lavoro da quello familiare;
5. mantenere la comunicazione con le famiglie attraverso i canali di comunicazione a disposizione e autorizzati dalla scuola.
- 6.

**La famiglia si impegna a:**

1. consultare periodicamente il sito dell'Istituto e il Registro Elettronico per visionare le comunicazioni della scuola;
2. stimolare l'alunno alla partecipazione, il più possibile autonoma e responsabile, alle attività di didattica a distanza e allo svolgimento dei compiti assegnati rispettando le scadenze;
3. vigilare affinché i contenuti delle lezioni, loro eventuali registrazioni, il materiale on line postati ad uso didattico non vengano utilizzati in modo improprio né tali da causare imbarazzo alla scuola e ai docenti;
4. controllare che siano rispettate tutte le norme vigenti a difesa della privacy.

**Gli studenti si impegnano a:**

1. rispettare nella didattica a distanza la netiquette e le indicazioni dei docenti, osservando le consegne;
2. utilizzare i dispositivi elettronici a supporto della didattica, in comodato o personali, in modo corretto, nel rispetto della Legge, evitando azioni lesive della privacy e della dignità dell'altro, riconducibili al cyberbullismo ed al bullismo in generale.

**Il presente Patto verrà diffuso attraverso apposita Circolare e reso disponibile nel Sito Istituzionale.**

**La sottoscrizione avverrà attraverso un modulo nel quale i genitori potranno apporre la propria firma.**

## **PROGRAMMAZIONE DI “EDUCAZIONE CIVICA”**

**ANNI SCOLASTICI 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023**

### **PREMESSA**

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica è un obiettivo primario e irrinunciabile nella missione di un'istituzione fondamentale come la scuola. La disciplina possiede sia una dimensione integrata sia una trasversale che coinvolge così l'intero sapere. La scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali.

Qui gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. In classe gli studenti iniziano a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentano la cittadinanza e iniziano a conoscere e a praticare la Costituzione. Il presente curriculum, elaborato dai docenti dell'Istituto, come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno.

L'articolo 1, nell'enunciare i principi, sancisce innanzitutto che l'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Inoltre, stabilisce che l'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.

Nell'articolo 7 della Legge è affermata la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro anche integrando il Patto Educativo di Corresponsabilità ed estendendolo alla scuola primaria e dell'Infanzia. La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

Le Istituzioni scolastiche sono chiamate, pertanto, ad aggiornare i curricula di istituto e l'attività di programmazione didattica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, al fine di sviluppare “la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società”.

Pertanto, ogni disciplina si prospetta come parte integrante della formazione civica e sociale di ogni alunno, rendendo consapevole la loro interconnessione nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola. I tre nuclei tematici Come riportato nelle Linee Guida, il seguente curriculum si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

**1. COSTITUZIONE**, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà ● la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. ● i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie

Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.

**2. SVILUPPO SOSTENIBILE**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio • L'Agenda 2030 dell'ONU affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili. Sconfiggere la povertà. Sconfiggere la fame. Salute e benessere. Istruzione di qualità.

Parità di genere Acqua pulita e servizi igienico-sanitari. Energia pulita e accessibile. Lavoro dignitoso e crescita economica Imprese, innovazione e infrastrutture; Ridurre le disuguaglianze; Città e comunità sostenibili; Consumo e produzione responsabili Lotta contro il cambiamento climatico. La vita sott'acqua. La vita sulla terra. Pace, giustizia e istituzioni solide.

**Partnership per gli obiettivi.** Gli obiettivi dell'Agenda 2030 non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la protezione civile, il rispetto per gli animali e i beni comuni.

**3. CITTADINANZA DIGITALE (art.5 della Legge) •** Esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.

- E' la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.
- Consente l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo e mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta
- L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate.
- Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi che coinvolge tutti i docenti.

## ISTITUTO COMPRENSIVO EMILIA PISCHEDDA AS 2022/23

### DOCUMENTO INTEGRATIVO DELLA RELAZIONE DELL'ATTIVITA' DI EDUCAZIONE CIVICA.

Nella scuola primaria e secondaria di primo grado l'insegnamento dell' Educazione Civica verrà ripartito secondo le seguenti modalità:

#### NUCLEI TEMATICI DELLA DISCIPLINA EDUCAZIONE CIVICA

<b>COSTITUZIONE</b>	<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>
---------------------	-----------------------------	------------------------------

#### DISTRIBUZIONE MONTE ORE DI EDUCAZIONE CIVICA

##### SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO AS 2022/23

I QUADREIMESTRE		II QUADRIMESTRE	
MATERIA	ORE	MATERIA	ORE
ITALIANO	2	ITALIANO	2
MATEMATICA E SCIENZE	2	MATEMATICA E SCIENZE	2
LINGUA FRANCESE	2	LINGUA FRANCESE	2
LINGUA INGLESE	2	LINGUA INGLESE	2
ARTE E IMMAGINE	2	ARTE E IMMAGINE	2
EDUCAZIONE MUSICALE	2	EDUCAZIONE MUSICALE	2
RELIGIONE	2	RELIGIONE	2
CORPO MOVIMENTO E SPORT	2	CORPO MOVIMENTO E SPORT	2
TECNOLOGIA	2	TECNOLOGIA	2
SOMMA ORE:	18	SOMMA ORE:	18

#### DISTRIBUZIONE MONTE ORE DI EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA PRIMARIA AS 2022/23

I QUADRIMESTRE		II QUADRIMESTRE	
MATERIA	ORE	MATERIA	ORE
ITALIANO	4	ITALIANO	4
STORIA	3	STORIA	3
GEOGRAFIA	2	GEOGRAFIA	2
SCIENZE	2	SCIENZE	2
MOTORIA	4	MOTORIA	4
INGLESE	1	INGLESE	1
TECNOLOGIA	2	TECNOLOGIA	2
SOMMA ORE:	18	SOMMA ORE:	18

1. Il complesso delle discipline porterà avanti un'attività di 18 ore a quadrimestre comprensive dell'attività di analisi, dibattito e valutazione.
2. Per la scuola dell'Infanzia sarà compito di tutti i docenti, programmare e svolgere le attività ;invece per quanto riguarda la scuola Primaria e Secondaria di secondo grado solo i docenti delle discipline inseriti nella tabella porteranno avanti l'attività.
3. Il compito di coordinamento delle attività verrà affidato ai coordinatori di interclasse per la scuola primaria, intersezione per la scuola dell'infanzia e di classe per la scuola secondaria di primo grado.

Prendendo atto delle direttive sopracitate, come previsto dalle Linee guida, il **Collegio dei Docenti** provvede ad individuare all'interno del curricolo i traguardi di competenze, non già previsti, integrando, in via di prima applicazione, il Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione e il Profilo educativo, culturale e professionale dello studente, rinviando all'A. S. 2022/2023, la determinazione dei traguardi di competenza e degli obiettivi specifici di apprendimento sia per la primaria che per la secondaria di primo grado. La prospettiva trasversale dell'insegnamento di Educazione Civica L'articolo 2 dispone che, a decorrere dal 1° settembre dell'A. S. successivo alla data di entrata in vigore della legge, nel primo e nel secondo ciclo di istruzione è attivato l'insegnamento – definito "trasversale" dell'educazione civica, offrendo un modello di riferimento diverso da quello delle singole discipline. Le istituzioni scolastiche prevedono l'insegnamento dell'educazione civica nel curricolo di istituto, per un numero di ore annue non inferiore a 33 (corrispondente a 1 ora a settimana), da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.

Nelle **scuole del primo ciclo** l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato, in contitolarità, a docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del curricolo, utilizzando le risorse dell'organico dell'autonomia, tra essi è individuato un docente coordinatore. Il docente cui sono affidati i compiti di coordinamento avrà cura di favorire l'opportuno lavoro preparatorio di équipe nei consigli di interclasse per la scuola primaria e di classe per la secondaria.

Appare opportuno suggerire che, nell'ambito del piano annuale delle attività, siano previsti specifici momenti di programmazione interdisciplinare per la scuola primaria e la valutazione quadrimestrale verrà fatta dal coordinatore che dopo aver ricevuto le proposte di voto dagli insegnanti che hanno programmato le attività proporrà una valutazione congrua che racchiude tutte le valutazioni delle singole discipline.

**Nella scuola secondaria** invece il Coordinatore di Classe coordinerà la fase della valutazione finale del primo e del secondo quadrimestre ,la programmazione delle attività sarà curata dai docenti delle singole discipline.

Il docente coordinatore avrà il compito di formulare la proposta di voto.

La Valutazione Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del team o del consiglio di classe gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa.

I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento di educazione civica.

Sulla base di tali informazioni, in sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

Per gli anni scolastici **2020/2021**, **2021/2022** e **2022/2023** la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi di apprendimento e alle competenze che i collegi docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avranno individuato e inserito nel curricolo di istituto.

Dall'anno scolastico 2023/24 verranno date indicazioni circa la valutazione di Educazione Civica dal Ministero dell'Istruzione Insegnare Educazione Civica nella Scuola dell'Infanzia Un'attenzione particolare merita

l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile.

Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.

Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

Così come prevedono le Linee Guida del 22/06/2020, per la Scuola dell' Infanzia *“tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali”* Educare alla Cittadinanza significa scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i rapporti interpersonali attraverso regole condivise 7 che si definiscono attraverso il dialogo, il primo riconoscimento dei diritti e dei doveri.

Significa porre le fondamenta di un abito democratico, rispettoso del rapporto uomo – mondo – natura – ambiente e territorio di appartenenza sin dall'infanzia.

L'educazione alla Cittadinanza anche nella scuola dell'infanzia persegue l'obiettivo di fornire agli alunni quelle determinate competenze che permetteranno loro di impegnarsi attivamente alla costruzione di una società democratica e di capire e vivere le regole della stessa. Inoltre l'educazione alla Cittadinanza persegue l'obiettivo di far conoscere le istituzioni locali e di far in modo che si partecipi al loro sviluppo.

## **SCUOLA DELL'INFANZIA TRAGUARDI DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Conoscenza dell'esistenza di *“un Grande Libro delle Leggi”* chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute:

1. le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino;
2. Conoscenza dei principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, consigliere, assessore, deputato, presidente della Repubblica ecc.);
3. Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali;
4. Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni;
5. Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza;
6. Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità;
7. Dare una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi);
8. Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria);
9. Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare;
10. Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo;
11. Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di *“piccolo ciclista”*;

### **Il sé e l'altro Bambini di 3 anni/4 anni Bambini di 5 anni**

#### **Obiettivi di apprendimento:**

- Apprendere buone abitudini;
- Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni;
- Rispettare le regole dei giochi;
- Rafforzamento dell'emulazione costruttiva;
- Saper aspettare il proprio turno. Sviluppare la capacità di essere autosufficienti;
- Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale;
- Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità;
- Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di collaborare e di aiutarlo;

- Registrare i momenti e le situazioni che suscitano paure, incertezze, diffidenze verso il diverso;
- Rafforzamento dell'emulazione costruttiva;
- Conoscere le regole dettate dalla nostra Costituzione;
- Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni;
- Conoscenza della basilare terminologia di settore e il concetto di "regola. Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale;
- Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza;
- Conoscere e rispettare l'ambiente;
- Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme;

### **Obiettivi di apprendimento**

- Acquisire nuovi vocaboli. Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato;
- Memorizzare canti e poesie. Verbalizzare sulle informazioni date;
- Saper colorare /disegnare la bandiera italiana e quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati;
- Rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici simulati;
- Esprimere le proprie esperienze come cittadino;
- Confrontare idee ed opinioni con gli altri;
- Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie;
- Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei;
- Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti. Riflettere sulla lingua;
- Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti;
- Esprimere le proprie esperienze come cittadino;

### **Immagini, suoni e colori Bambini di 3 anni/4 anni Bambini di 5 anni Obiettivi di apprendimento:**

- Rielaborare graficamente i contenuti espressi;
- Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo;
- Riconosce la simbologia stradale di base;
- Rielaborazione grafico-pittorica- manipolativa e musicale dei contenuti appresi;
- Formulare piani di azione, individuali e di gruppo;
- Corpo e movimento Bambini di 3 anni/4 anni Bambini di 5 anni Obiettivi di apprendimento Obiettivi di apprendimento;
- Conquistare lo spazio e l'autonomia;
- Controllare e coordinare i movimenti del corpo;
- Conoscere il proprio corpo;
- Acquisire i concetti topologici;
- Muoversi spontaneamente o in modo spontaneo o guidato;
- Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente scolastico;
- Percepire i concetti di "salute e benessere";
- Controllare e coordinare i movimenti del corpo;
- Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori;
- Esercitare le potenzialità sensoriali;
- Controllare i propri movimenti nei vari ambienti: casa-scuola-strada;
- Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti;
- Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo;

### **La conoscenza del mondo Bambini di 3 anni/4 anni Bambini di 5 anni**

#### **Obiettivi di apprendimento:**

- Osservare per imparare;
- Contare oggetti, immagini, persone, aggiungere, togliere e valutare le quantità;
- Ordinare e raggruppare;
- Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo;
- Ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità;
- Registrare regolarità e cicli temporali;
- Localizzare e collocare se stesso, oggetti e persone;
- Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali. Conoscere la geografia minima del locale (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune);
- Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica;
- Orientarsi nel tempo;
- Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche;
- Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri;

## SCUOLA PRIMARIA CLASSE I

Competenze chiave; Traguardi per lo sviluppo delle competenze Obiettivi di apprendimento; Competenza alfabetica funzionale; Competenza multi linguistica; Competenza matematica e competenza in scienze; Competenza digitale; Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.

### L'alunna/o:

- Contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole;
- Cura la propria persona per migliorare lo "star bene" proprio altrui;
- Riconosce i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti sociali;
- Riconosce ruoli e funzioni diversi nella scuola, stabilendo le corrette relazioni con gli insegnanti, con gli operatori scolastici e tra compagni;
- Rispetta la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista;
- Usare buone maniere con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico;
- Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola;
- Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali;
- Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé" favorendo la maturazione dell'identità e dell'autonomia personali;
- Descrivere la propria alimentazione;
- Discriminare i cibi salutari;
- Rivolgersi ai compagni e agli adulti con formule e gesti di buone maniere;
- Partecipare con impegno e collaborare con gli altri per migliorare il contesto scolastico;
- Conoscere e praticare comportamenti corretti in qualità di pedone. Imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali;
- Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente;
- Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto;
- Osserva e utilizza oggetti e strumenti per distinguere e comprenderne le parti, i materiali e le funzioni;

**CLASSE II-III** Competenze chiave; Traguardi per lo sviluppo delle competenze; Obiettivi di apprendimento; Competenza alfabetica funzionale; Competenza multi linguistica; Competenza matematica e competenza in scienze; Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare .

### L'alunna/o:

- Testimonia la funzione e il valore delle regole e delle leggi nei diversi ambienti di vita quotidiana;
- Attua la cooperazione e la solidarietà, riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali;
- Riconosce situazioni nelle quali non si sia stati trattati o non si siano trattati gli altri da persone umane;
- Sviluppa dinanzi a fatti e situazioni il pensiero critico;
- Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente;
- Manifesta il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme argomentate, interagendo con "buone maniere" con i coetanei e con gli adulti, anche tenendo conto dell'identità maschile e femminile;
- Rispettare consapevolmente le regole del convivere concordate;
- Sentirsi parte integrante del gruppo classe;
- Acquisire consapevolezza che le difficoltà possono essere risolte attraverso una stretta collaborazione tra le persone;
- Apprezzare il valore della gratuità;
- Risolvere i litigi con il dialogo;
- Prendere posizione a favore dei più deboli;
- Identificare fatti e situazioni in cui viene annullata la dignità della persona e dei popoli;
- Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità;
- Assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici e ambientali;
- Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza discriminazione di genere;
- Competenza in materia di cittadinanza. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali:
- Rispetta la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista;
- Usa le tecnologie per interagire con altre persone;
- Mettere in atto comportamenti responsabili quale utente della strada;
- Rispettare la segnaletica stradale Utilizzare le tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione;

## CLASSE IV-V

- Competenze chiave; Traguardi per lo sviluppo delle competenze; Obiettivi di apprendimento; Competenza alfabetica funzionale; Competenza multi linguistica; Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e competenza digitale; Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.

### L'alunna/o:

- Identifica fatti e situazioni di cronaca nei quali si ravvisino pregiudizi e comportamenti razzisti e progetta ipotesi di intervento per contrastarli;
- Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo;
- Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione;
- Riconosce situazioni nelle quali non si sia stati trattati o non si siano trattati gli altri da persone umane;
- Mostrare attenzione ai compagni più fragili, a cominciare dai disabili;
- Mettere in discussione stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture;
- Interpretare la realtà con spirito critico e capacità di giudizio;
- Agire in modo consapevole;
- Conoscere e cogliere l'importanza della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia;
- Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri;
- Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare aspetti peculiari;
- Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli;
- Apprendere comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse
- Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
- Riconosce i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Provincia, alla Regione, a Enti territoriali, all'Italia, all'Europa, al mondo.
- Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente;
- È in grado di distinguere i diversi dispositivi elettronico e di utilizzarli correttamente;
- Conoscere e rispettare i beni artistici e ambientali a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza;

## SCUOLA SECONDARIA CLASSI PRIME

- Competenze chiave; Traguardi per lo sviluppo delle competenze; Obiettivi di apprendimento; Competenza alfabetica funzionale; Competenza multilinguistica; Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie;
- Competenza personale, sociale e capacità.

### L'alunna/o:

- Acquisisce coscienza dell'evoluzione del significato di cittadinanza;
- Acquisisce consapevolezza dei principi e delle regole della Costituzione italiana;
- Riconosce i principi fondamentali della Carta costituzionale e la relazione con la vita sociale;
- Acquisisce consapevolezza dei principali diritti e doveri espressi nella Costituzione;
- Sa rivolgersi, per le proprie necessità, ai principali servizi erogati dagli enti locali;
- Adotta nella vita quotidiana atteggiamenti civili e democratici;
- Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali;
- Conoscere e comprendere il valore della "civitas romana" e delle forme di governo nella storia antica;
- Conoscere e comprendere la Costituzione Italiana: cenni sui principali organi dello Stato e loro funzioni;
- Analizzare i principi fondamentali e gli articoli 1 e 4 della Costituzione;
- Conoscere e condividere i diritti e i doveri del cittadino;
- Conoscere organi e funzioni che regolano i rapporti tra i cittadini;
- Conoscere i diversi modelli istituzionali, l'organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona- famiglia-società-Stato imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali;
- Impara a prendersi cura della propria salute;
- Impara a promuovere lo sviluppo sostenibile;
- Conosce le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità;
- È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri;

- E' consapevole dell'esistenza di varie tipologie di device e del loro diverso utilizzo in relazione all'attività da svolgere;
- È consapevole dei rischi della rete e sa individuarli;
- Conoscere le principali cause della deforestazione e dello smottamento del terreno;
- Conoscere le cause dell'inquinamento;
- Conoscere il significato di sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030;
- Conoscere le regole essenziali del bon ton in rete;
- Conoscere le varie tipologie di strumenti multimediali;
- Conoscere i rischi della rete;

## **CLASSI SECONDE**

- Competenze chiave; Traguardi per lo sviluppo delle competenze; Obiettivi di apprendimento: Competenza alfabetica funzionale; Competenza multi linguistica; Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie; Competenza digitale; Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.

### **L'alunna/o:**

- Riconosce i principi fondamentali della carta costituzionale e la relazione con la vita sociale e politica del nostro Paese;
- Comprende il ruolo e il valore dell'Unione Europea;
- Comprende anche attraverso lo studio di articoli significativi della Costituzione Italiana, temi e norme di convivenza civile e democratica;
- Individua le caratteristiche essenziali delle norme europee e riconoscere le opportunità da esse offerte;
- Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali;
- Conosce le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità;
- È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri;
- Conoscere le diverse forme di governo con un'attenzione specifica alla realtà del nostro paese;
- Conoscere e comprendere le libertà costituzionali • Conoscere e comprendere le fonti del diritto;
- Conoscere il principio di divisione dei poteri dello Stato e la sua funzione;
- Conoscere e comprendere i principi fondamentali della Dichiarazione universale dei Diritti Umani;
- Conoscere le principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea;
- Conoscere l'organizzazione politica ed economica della UE;
- Conoscere le principali istituzioni dell'Unione Europea e il rapporto tra esse;
- Conoscere la Carta dei diritti dell'UE;
- Conoscere norme che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà e promuovano, in modo attivo, il prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente;
- Competenza in materia di cittadinanza. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali;
- Riconosce la dimensione europea della cittadinanza;
- Possiede una certa consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare;
- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione;
- E' in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza con alcune web apps;
- Conoscere i diversi modelli istituzionali, l'organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-società- Stato;
- Comprendere come tutelare il paesaggio e il patrimonio storico-artistico • Educare alla salute, con particolare riferimento all'educazione alimentare;

## **CLASSI TERZE**

- Competenze chiave; Traguardi per lo sviluppo delle competenze; Obiettivi di apprendimento; Competenza alfabetica funzionale; Competenza multi linguistica; Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie; Competenza digitale; Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.

### **L'alunna/o:**

- Acquisisce consapevolezza dell'incidenza della Costituzione nella storia della Repubblica;
- Conosce i principi costituzionali fondamentali della carta costituzionale e la relazione con la vita sociale e politica del nostro paese;
- Riconosce nella realtà sociale e politica le declinazioni dei concetti di Democrazia, Repubblica e il legame con gli Organi Costituzionali della Repubblica;
- Comprende il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale;
- Conosce e fa proprie le norme di comportamenti consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza attiva;
- Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali;

### **Conoscere e comprendere il valore dell'ONU:**

- Organismi e agenzie internazionali;
- Conoscere in modo sistematico la Costituzione della Repubblica Italiana, i principi fondamentali, i diritti e i doveri;

- Conoscere e comprendere le fonti del diritto italiano;
- Comprendere i processi da cui ha avuto origine la Costituzione come sistema di valori condivisi;
- Trasmettere una cultura di contrasto alle mafie;
- Acquisire il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, al fine di promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita;
- Prendere coscienza di concetti come lo Sviluppo Sostenibile, la tutela della Biodiversità e del Turismo sostenibile;
- Educare alla salute, con particolare riferimento alla tematica delle dipendenze Competenza in materia di cittadinanza Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali;
- Promuove azioni per l'integrazione e la tutela dei diritti umani;
- È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri;
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo;
- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione;
- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli;
- E' in grado di ricercare ed utilizzare immagini e musica royalty free;
- E' in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza attraverso alcune web apps, da solo o in gruppo, su indicazioni dei docenti;
- Conoscere le questioni relative all'inquinamento ambientale;
- Comprendere il valore insito nella sostenibilità energetica;
- Conoscere i nuclei fondamentali relativi alla questione nucleare;
- Conoscere il significato identità digitale;
- Conosce la piattaforma scolastica;
- Conosce alcune web apps e loro tipologie per la condivisione di contenuti di apprendimento;

## MEZZI E STRUMENTI

- Libri di testo e non.
- Libri a tema.
- Materiale audiovisivo.
- Strumenti informatici (LIM,PC,ETC ...)
- Schede didattiche.
- Giochi didattici.

## METODOLOGIE

- Lezione frontale e/o dialogata x Cooperative Learning.
- Conversazioni e discussioni x Tutoring.
- Problem solving.
- Lavoro Individuali. Correzione collettiva delle attività.
- Ricerche autonome Riflessioni metacognitive.
- Giochi di ruolo, giochi individuali e di gruppo.
- Riflessioni metacognitive.

## VERIFICA

### Formativa

Domande informali x Esercizi scritti – elaborati grafici e/o pittorici.

Controllo del lavoro pomeridiano autonomo Osservazione in classe.

### Sommativa

Verifiche orali. Composizione di elaborati scritti.

Verifiche scritte. Prove strutturate e semi-strutturate.

Test di comprensione Osservazione.

### Valutazione

L'attribuzione dei voti è effettuata secondo i criteri e gli strumenti (griglie e rubriche) riportati nel regolamento interno sulla valutazione adottato dal Collegio Docenti e allegato al PTOF.

## RUBRICA DI VALUTAZIONE COMPETENZE DI CITTADINANZA

### VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA.

INDICATORI	DESCRITTORI L'ALUNNO:	LIVELLI		
		PIENAMENTE RAGGIUNTO Valutazione da 8 a 10	PARZIALMENTE RAGGIUNTO Valutazione da 6 a 7	NON RAGGIUNTO Valutazione da 4 a 5
I valori di base della vita collettiva secondo prassi di buona educazione	Comprende chi è fonte di autorità e responsabilità.	Riconosce e rispetta in autonomia chi è fonte di autorità e responsabilità	Riconosce e rispetta chi è fonte di autorità solo se sollecitato da unadulto	Non riconosce e nonrispetta chi è fonte di autorità e responsabilità
	Scopre e manifesta il senso della propria identità e appartenenza	Manifesta piena consapevolezza della propria identità e appartenenza	Manifesta discreta consapevolezza della propria identità e appartenenza	Non manifesta consapevolezza della propria identità e appartenenza
	Attiva comportamenti positivi essenziali alla relazione con coetanei, adulti e ambiente in cui vive	Attiva in maniera autonoma comportamenti positivi essenziali alla relazione con coetanei, adulti e ambiente in cui vive	Attiva comportamenti positiviessenziali alla relazione con coetanei, adulti e ambiente in cui vive solo su sollecitazione di un adulto	Non attiva comportamenti positivi essenziali alla relazione con coetanei, adulti e ambiente in cui vive
Educazione alla salute e al rispetto dell'ambiente	Riconosce i principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla conoscenza di sé.	Riconosce con consapevolezza e autonomia i principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla conoscenza di sé.	Riconosce in maniera settoriale i principi essenziali relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla conoscenza di sé	Non riconosce i principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla conoscenza di sé
	Esplora gli ambienti circostanti ed attua forme di rispetto	Esplora con consapevolezza gli ambienti circostanti ed attua forme di rispetto	Esplora gli ambienti circostanti ed attua forme di rispetto se motivato dall'esterno	Esplora gli ambienti circostanti ma non attiva forme di rispetto
Educazione all'affettività e alla legalità	Rispetta semplici regole di convivenza e di autoregolazione del comportamento	Rispetta semplici regole di convivenza e di autoregolazione del comportamento	Rispetta semplici regole di convivenza ma non sempre è in grado di autoregolare il suo comportamento.	Non rispetta semplici regole di convivenza e non riesce ad autoregolare il proprio comportamento.
Diritti e doveri del cittadino	Comprendere il significato delle regole per la convivenza civile	Comprende il significato delle regole e le applica autonomamente	Comprende il significato delle regole e le applica se sollecitato	Non comprende il significato delle regole
	Riconosce le organizzazioni che regolano i rapporti tra i	Riconosce le organizzazioni che regolano i rapporti tra i	Riconosce solo alcune organizzazioni che regolano i rapporti tra i	Non riconosce le organizzazioni che regolano i rapporti tra i

	cittadini, a livello locale e nazionale, e i principi etici (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione e dalle Carte Internazionali (solo per la scuola secondaria di primo grado)	cittadini, a livello locale e nazionale, e i principi etici (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione e dalle Carte Internazionali)	cittadini e i principi etici (equità, libertà, coesione sociale) sanciti dalla Costituzione e dalle Carte Internazionali	cittadini e i principi etici (equità, libertà, coesione sociale) sanciti dalla Costituzione e dalle Carte Internazionali
Cittadinanza digitale scuola primaria e secondaria	Orientarsi tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.	Conosce i mezzi di comunicazione più diffusi (televisione, radio, cellulare, smartphone, tablet) e li sa utilizzare nel rispetto dell'altro e a seconda dei contesti/situazioni in cui ci si trova.	Conosce i mezzi di comunicazione più diffusi ma non sempre li utilizza nel rispetto dell'altro e dei contesti/situazioni in cui si trova.	Conosce poco i mezzi di comunicazione e non sa utilizzarli nel rispetto dell'altro e dei contesti/situazioni.
	Produrre semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando strumenti multimediali	Produce testi multimediali utilizzando software di videoscrittura ed utilizza le funzioni di inserimento di immagini o altro	Sotto la guida dell'insegnante produce semplici testi multimediali	Mostra disinteresse e non riesce a produrre testi
	Rielaborare le informazioni in rete e distinguere, almeno minimamente, le fonti e la loro attendibilità, sperimentare la potenzialità della condivisione e collaborazione on line	Utilizza il pensiero computazionale come modalità privilegiata di ragionamento, applicandolo ai vari campi del sapere. Sa utilizzare internet. Distingue tra reale e virtuale e conosce opportunità e pericoli dei social network	Sotto la guida dell'insegnante utilizza il pensiero computazionale come modalità privilegiata di ragionamento, applicandolo ai vari campi del sapere. Sa utilizzare internet. Distingue tra reale e virtuale e conosce opportunità e pericoli dei social network	Non riesce ad utilizzare il pensiero computazionale e mostra difficoltà ad utilizzare la rete e a coglierne opportunità e pericoli.

**PIANO TRIENNALE REGIONALE DI PREVENZIONE DELLA  
CORRUZIONE PER LA TRASPARENZA 2019/2021 PER LE  
ISTITUZIONI SCOLASTICHE DELLA SARDEGNA DELL'UFFICIO  
SCOLASTICO REGIONALE PER LA SARDEGNA**

Adottato con Decreto del Ministro dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
m\_pi.AOOUFGAB.REGISTRO\_DECRETI\_R\_.000080.31-01-2019

6.1 Collegamento tra P.T.P.C. e T. e Documenti di Programmazione delle Istituzioni Scolastiche "Mappatura dei processi a rischio corruttivo per le Istituzioni Scolastiche della Sardegna"

m\_pi.ACODRSA.REGISTRO UFFICIALE.U.0001652.01-02-2019



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*  
Ufficio Scolastico Regionale per la Sardegna  
Direzione Generale

**PIANO TRIENNALE REGIONALE DI PREVENZIONE DELLA CORRUZIONE  
E PER LA TRASPARENZA 2019/2021 PER LE ISTITUZIONI SCOLASTICHE DELLA SARDEGNA  
DELL'UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA SARDEGNA**

Adottato con Decreto del Ministro dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca m\_pi.AOOUFGAB.REGISTRO\_DECRETI\_R\_.000080.31-01-2019

ALLEGATO 5

**4 LA GESTIONE DEL RISCHIO**

**4.9. Mappatura dei processi a rischio corruttivo per le Istituzioni Scolastiche della Sardegna**

Mappatura dei processi a rischio corruttivo per le Istituzioni Scolastiche della Sardegna									
PNA 2013 PNA 2015	Delib. ANAC. 430/2016 ALL. 1								
AREE di RISCHIO	TIPOLOGIA PROCESSO	PROCEDIMENTO /ATTIVITA'	TIPOLOGIA RISCHIO	PROBABIL ITA' (1-5)	IMPATTO (1- 5)	VALORE (1-25)		ATTORI	AZIONE/MISURA PREVENZIONE
AREA F AREA E	Processo progettazione del servizio scolastico	Elaborazione del P.T.O.F.	Utilizzo e comunicazione di informazioni e di dati non corretti Analisi e definizione dei fabbisogni dell'istituzione scolastica per i vari anni scolastici non rispondenti alle effettive necessità o ai criteri di efficacia, efficienza o economicità	1	2	2	basso	Dirigente Scolastico, Collegio Docenti, Consiglio Istituto	Elaborazione collegiale ricognizione sistematica professionalità interne allo scopo di ridurre i contratti di consulenza esterna Trasparenza Pubblicazione Sito/Albo Intensificazione ispezioni col servizio ispettivo

Allegato S-P.T.P.C. 2019/2021 dell'U.S.R. per la Sardegna adottato con Decreto M.I.U.R. n. 80 del 31.01.2019

Pag. 1 di 8

AREA C		Assegnazione di docenti o personale alle classi, agli uffici o ai plessi	Non rispetto dei criteri deliberati dagli organi collegiali Favorire il posizionamento nelle graduatorie interne di particolari docenti o personale ATA di ruolo attraverso l'attribuzione illegittima di punteggi Disparità di trattamento e adozione di criteri arbitrari da parte del dirigente scolastico finalizzata ad avvantaggiare qualche soggetto	3	3	9	medio	Dirigente Scolastico	Trasparenza nella modalità di applicazione dei criteri, comunicazioni alle RSU
		Determinazione degli orari di servizio dei docenti e altri istituti, anche contrattuali	Orario personalizzato sulle esigenze dell'insegnante, non rispetto delle esigenze didattiche esplicitate nel PTOF Disparità di trattamento e adozione di criteri arbitrari da parte del dirigente scolastico nella determinazione degli orari finalizzata ad avvantaggiare qualche soggetto Gestione visite fiscali e procedure disciplinari Concessione permessi	2	4	8	medio	Dirigente Scolastico	Definizione e pubblicazione di criteri per la formulazione dell'orario Coinvolgimento Organismi collegiali
AREA A		Conferimento incarichi di supplenza	Non rispetto delle graduatorie di supplenza Favorire il posizionamento nelle graduatorie di particolari docenti o personale ATA attraverso l'attribuzione illegittima di punteggi	2	2	4	basso	Dirigente Scolastico, Direttore SGA, Assistenti amministrativi	Controllo delle graduatorie e verifica della regolarità nelle modalità di chiamata da parte degli uffici
AREA C		Costituzione organi collegiali	Non corretto svolgimento delle operazioni di voto e di scrutinio.	2	2	4	basso	Commissione elettorale, Dirigente Scolastico	Attento controllo degli atti relativi alle fasi di voto e scrutinio
AREA G AREA D		Attribuzione incarichi di collaborazione	Non precisa definizione dei compiti attribuiti	3	2	6	basso	Dirigente Scolastico	
AREA D AREA B		Adozione dei libri di testo e scelta dei materiali didattici	Scelta effettuata non sulla base di criteri didattici, ma di preferenze personali Favorire case editrici, particolari autori, determinati fornitori in cambio di utilità	2	3	6	basso	Collegio dei docenti	Presentazione di dettagliata relazione che evidenzia i criteri didattici e gli aspetti migliorativi Pubblicazione criteri di scelta e normativa di riferimento
Area F	Processo di autovalutazione dell'istituzione scolastica	Elaborazione del RAV	Attribuzione giudizi e pubblicazione dati non veritieri Utilizzo e comunicazioni di informazioni e dati non corretti	2	1	2	basso	Dirigente Scolastico, Nucleo Interno di Valutazione, Personale Docente, ATA, Famiglie, Collegio Docenti, Consiglio Istituto	Condivisione Collegiale; Trasparenza; Pubblicazione Sito/Albo; Visite ispettive Nucleo Esterno Valutazione Formazione
		Elaborazione del P. di M.	Scelta di azioni da perseguire non efficaci Utilizzo e comunicazioni di informazioni e dati non corretti	1	2	2	basso	Dirigente Scolastico, Nucleo Interno di Valutazione Collegio Docenti Consiglio Istituto	Condivisione Collegiale; Trasparenza; Pubblicazione Sito/Albo; Visite ispettive Nucleo Esterno Valutazione Formazione
AREA D	Processo di sviluppo e di valorizzazione delle risorse umane	Definizione del piano di formazione in servizio dei docenti	Attuazione di discriminazioni e favoritismi al fine di avvantaggiare o svantaggiare particolari soggetti	2	2	4	basso	Dirigente Scolastico e Direttore SGA Collegio Docenti, Consiglio di Istituto, Comitato di	Definizione, anche attraverso la consultazione con gli organi collegiali, e pubblicazione sul sito internet della scuola, dei criteri oggettivi per

AREA G AREA D AREA A		Attribuzione incarichi ai docenti e al personale ATA					basso	Valutazione	l'attribuzione di incarichi Diramazione di circolari esplicative dei criteri Pubblicazione tempestiva degli incarichi conferiti e dei destinatari, con indicazione della durata e del compenso spettante	
AREA F AREA C		Costituzione e funzionamento del comitato di valutazione	Mancata informazione e limitazione partecipazione interessati per trarne qualche utilità				basso			
AREA A AREA D		Valutazione e incentivazione dei docenti Bonus	Individuazione /definizione criteri per la valorizzazione	Definizione criteri o modelli poco chiari od opinabili al fine di avvantaggiare o penalizzare particolari soggetti per trarne qualche utilità			basso		Informazione trasparente sugli organismi e le loro funzioni, tempi e modalità di costituzione Definizione e pubblicazione ADEGUATA dei criteri di valorizzazione, delle modalità di partecipazione, dei risultati dei riconoscimenti in ragione dei criteri applicati	
			Procedura e controlli	Mancanza di pubblicità delle procedure e mancati controlli su veridicità requisiti o su dichiarazioni mendaci per trarne qualche utilità						
AREA A AREA D		Conferimento di incarichi di docenza	Attuazione di discriminazioni e favoritismi nell'individuazione all'interno degli ambiti territoriali del personale cui conferire incarichi				basso	Dirigente Scolastico e Direttore SGA	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definizione, anche attraverso la consultazione con gli organi collegiali, e pubblicazione sul sito internet della scuola, dei criteri oggettivi per l'attribuzione di incarichi</li> <li>Diramazione di circolari esplicative dei criteri</li> <li>Pubblicazione tempestiva degli incarichi di docenza conferiti</li> </ul>	
			Quantificazione ed identificazione dei posti disponibili non coerenti con l'offerta formativa		2	2				4
			Assenza ingiustificata della deliberazione collegiale sui requisiti per l'esame comparativo candidature							
			Articolazione criteri bando da parte DS incoerente e finalizzata ad una scelta preordinata							
			Inadeguata pubblicizzazione procedura							
			Azioni di verifica, valutazione documenti e requisiti e individuazione dei destinatari incoerente con criteri e modalità avviso finalizzate a favorire penalizzare qualcuno o a sortire qualche utilità							
AREA C AREA F	Processo di valutazione degli studenti	Verifiche e valutazione degli apprendimenti	diffusione anticipata del contenuto delle prove finalizzata a promuovere, avvantaggiare o penalizzare studenti in cambio di utilità	2	4	8	medio	Docenti, Dirigente Scolastico	modifica della prova da assegnare	
			alterazione o irregolarità nella documentazione amministrativa finalizzata a promuovere, avvantaggiare o penalizzare studenti in cambio di utilità	2	3	6	basso	Docenti, Dirigente Scolastico, Direttore SGA e personale Amministrativo	verifiche e stampe periodiche dei registri di classe e personali	
			irregolarità nelle modalità di valutazione finalizzata a promuovere, avvantaggiare o penalizzare studenti in cambio di utilità	2	2	4	basso	Docenti, Dirigente Scolastico	Explicitazione e pubblicazione dei criteri di valutazione Formulazione motivata giudizi	

							in riferimento ai criteri di valutazione adottati verifiche a campione periodiche degli elaborati somministrazione questionari anonimi	
Scrutini intermedi e finali	alterazione o irregolarità nella documentazione amministrativa finalizzata a promuovere, avvantaggiare o penalizzare studenti in cambio di utilità	1	4	4	basso	Docenti, Dirigente Scolastico, personale Amministrativo	verifica dei prospetti allegati agli atti dei Consigli di Classe, dei tabelloni affissi o da affiggere e della documentazione relativa ai crediti scolastici/formativi nonché per l'ASL	
	irregolarità nelle modalità di valutazione finalizzata a promuovere, avvantaggiare o penalizzare studenti in cambio di utilità	2	3	6	basso	Docenti, Dirigente Scolastico	Explicitazione e pubblicazione dei criteri di valutazione Formulazione motivata giudizi in riferimento ai criteri di valutazione adottati verifiche a campione dei dati contenuti nel registro somministrazione questionari anonimi	
Verifiche e valutazione delle attività di recupero	diffusione anticipata del contenuto delle prove finalizzata a promuovere, avvantaggiare o penalizzare studenti in cambio di utilità	2	4	8	medio	Docenti, Dirigente Scolastico	modifica della prova da assegnare	
	inosservanza delle regole procedurali a garanzia della trasparenza ed imparzialità delle prove finalizzata a promuovere, avvantaggiare o penalizzare studenti in cambio di utilità	2	3	6	basso	Docenti, Dirigente Scolastico	presenza costante di almeno tre componenti della Sottocommissione in tutte le operazioni	
	alterazione o irregolarità nella documentazione amministrativa finalizzata a promuovere, avvantaggiare o penalizzare studenti in cambio di utilità	1	4	4	basso	Docenti, Dirigente Scolastico, Direttore SGA e personale Amministrativo	verifica dei prospetti allegati agli atti dei Consigli di Classe e dei tabelloni affissi o da affiggere	
	irregolarità nelle modalità di valutazione finalizzata a promuovere, avvantaggiare o penalizzare studenti in cambio di utilità	2	3	6	basso	Docenti, Dirigente Scolastico	Explicitazione e pubblicazione dei criteri di valutazione Formulazione motivata giudizi in riferimento ai criteri di valutazione adottati verifica a campione (ove possibile) della corrispondenza tra prove e voti assegnati e garanzia della presenza durante le prove di un soggetto terzo somministrazione questionari anonimi	
Esami di stato	diffusione anticipata del contenuto delle prove finalizzata a promuovere, avvantaggiare o penalizzare studenti in cambio di utilità	2	5	10	medio	Commissione d'esame (Docenti Commissari e Presidente)	modifica del set materie/prove relative alle prove d'esame	

			inosservanza delle regole procedurali a garanzia della trasparenza ed imparzialità delle prove finalizzata a promuovere, avvantaggiare o penalizzare studenti in cambio di utilità	2	4	8	medio	Commissione d'esame (Docenti Commissari e Presidente)	Esplicitazione e pubblicazione dei criteri di valutazione Formulazione motivata giudizi in riferimento ai criteri di valutazione adottati presenza costante dell'intera Commissione in tutte le operazioni
			alterazione o irregolarità nella documentazione amministrativa finalizzata a promuovere, avvantaggiare o penalizzare studenti in cambio di utilità	2	2	4	basso	Commissione d'esame (Docenti Commissari e Presidente), Dirigente Scolastico, Direttore SGA e personale Amministrativo	verifica delle domande d'esame, dei curricula degli studenti
AREAC AREA D	Iniziativa di valorizzazione del merito scolastico e dei talenti degli studenti		uso di falsa documentazione per agevolare taluni soggetti nell'accesso alle sovvenzioni e/o benefit	2	4	8	medio	Consigli di Classe, Dirigente Scolastico, Docenti, Direttore SGA e personale Amministrativo	diffusione delle informative con circolari e pubblicazione sul sito web istituzionale dei criteri di selezione
			Conflitto di interesse	2	4	8	medio	Consiglio di Istituto, Consigli di Classe, Dirigente Scolastico	obbligo di dichiarazione da parte dei soggetti proponenti e/o deliberanti di assenza di parentela con i beneficiari
		Vantaggi, erogazione di premialità, borse di studio	inosservanza delle regole procedurali a garanzia della trasparenza ed imparzialità della selezione finalizzata a avvantaggiare o penalizzare studenti in cambio di utilità gestione delle tasse e contributi scolastici, comodato d'uso o delle "gratuità" nei viaggi di istruzione	2	4	8	medio	Consigli di Classe, Dirigente Scolastico, Docenti, Direttore SGA e personale Amministrativo	informatizzazione delle procedure di presentazione delle domande e di formazione delle graduatorie di merito
AREA D AREA F	Irrogazione sanzioni disciplinari		inosservanza delle regole procedurali a garanzia della trasparenza ed imparzialità dei provvedimenti adottati, finalizzata a avvantaggiare o penalizzare studenti in cambio di utilità	2	4	8	medio	Docenti, Dirigente Scolastico, Rappresentanti degli studenti e genitori nei Consigli di Classe	diffusione delle informative con circolari e pubblicazione sul sito web istituzionale del Regolamento di Istituto
			alterazione o irregolarità nella documentazione amministrativa finalizzata a avvantaggiare o penalizzare studenti in cambio di utilità	2	2	4	basso	Docenti, Dirigente Scolastico, personale Amministrativo	verifiche del fascicolo studente
AREA D	Gestione dei locali scolastici di proprietà degli EE.LL.	Concessione locali	Uso dei locali per finalità non istituzionali Concessione di spazi e occasioni pubblicitarie o di sponsorizzazione per favorire o per una qualche utilità	2	2	4	basso	Dirigente Scolastico Direttore SGA Ente Locale proprietario Consiglio d'Istituto	Definizione, in collaborazione con l'Amministrazione comunale e pubblicazione dei criteri per l'utilizzo dei locali e delibera del Consiglio d'Istituto Pubblicazione degli elenchi delle autorizzazioni concesse
		Determina dirigenziale di	Assenza di adeguata motivazione per opzione di acquisizione beni e servizi fuori da CONSIP e	1	1	1	basso	Dirigente Scolastico Direttore SGA	Determina di acquisto motivata con indagine di

Allegato 5- P.T.P.C. 2019/2021 dell'U.S.R. per la Sardegna adottato con Decreto M.I.U.R. n. 80 del 31.01.2019

AREA B	Procedure di acquisizione di beni e servizi	avvio	Mercato Elettronica Indeterminatezza o assenza oggetto affidamento Indeterminatezza somme disponibili per la procedura negoziale Indeterminatezza strumento contrattuale utilizzando							mercato propedeutica		
		Procedure negoziate sotto soglia	mancato rispetto del principio di rotazione privo di decreto motivato									
		Programmazione e dell'acquisto di beni e servizi	scelta della procedura di acquisto, previsione affidamento diretto in violazione codice contratti								Inserimento della programmazione nel PA	
		Procedura competitiva con negoziazione	scarso dettaglio delle caratteristiche richieste per le forniture, i lavori o i servizi da appaltare								Inserimento nei bandi di un capitolato tecnico dettagliato	
		Aste elettroniche	mancata valutazione completa delle offerte conformemente ai criteri di aggiudicazione stabiliti ed alla relativa ponderazione e mancata verifica dell'anomalia dell'offerta	2	2	4	basso	Dirigente Scolastico Direttore SGA	Costituzione dei criteri di aggiudicazione definiti secondo indicatori di economia e di efficacia e relativa ponderazione laddove si configuri l'anomalia dell'offerta			
		Procedure svolte attraverso piattaforme telematiche di negoziazione	alterazione della parità d'accesso agli operatori o impedimento e limitazione della concorrenza	1	1	1	basso	Dirigente Scolastico Direttore SGA	Pubblicizzazione e trasparenza della procedura			
		Ammissibilità dei soggetti a partecipare alle gare	mancata verifica del conflitto di interesse ai sensi dell'art. 42 comma 2 e attuazione di comportamenti idonei ad alterare illecitamente la <i>par condicio</i>	1	1	1	basso	Dirigente Scolastico Direttore SGA	Pubblicizzazione nella sezione <i>amministrazione trasparente</i> del sito web dell'Istituto e verifica dell'eventuale conflitto di interesse			
		Indagine di mercato e l'elenco dei fornitori	mancato utilizzo di idonee forme di pubblicità che devono precedere la formazione degli elenchi	1	2	2	basso	Dirigente Scolastico Direttore SGA	Costituire l'Albo dei fornitori attraverso una pubblicazione dei criteri da adottarsi			
		Individuazione dell'impresa aggiudicataria quando venga utilizzato il criterio del prezzo più basso	non utilizzare criteri oggettivi, verificabili e non discriminatori	1	1	1	basso	Dirigente Scolastico Direttore SGA	Pubblicizzazione nei bandi o nelle richieste di preventivi dei criteri oggettivi, verificabili e non discriminatori			
		Ponderazione e punteggi	mancato rispetto dell'equilibrio tra le diverse componenti dell'offerta	1	1	1	basso	Dirigente Scolastico Direttore SGA	Pubblicizzazione nei bandi o nelle richieste di preventivi dei criteri di aggiudicazione e dei punteggi assegnabili			

## **ELENCO ALLEGATI**

In completamento al presente documento risultano consultabili sul sito dell'Istituto i seguenti documenti:

- PIANO DI MIGLIORAMENTO (n.1)
- CURRICOLO VERTICALE (N.2)
- DOCUMENTI DI VALUTAZIONE PER TUTTI GLI ORDINI DI SCUOLA (n.3);
- REGOLAMENTO DI ISTITUTO\*;
- REGOLAMENTO TURISMO SCOLASTICO\*;
- REGOLAMENTO DEL CORSO A INDIRIZZO MUSICALE;
- ATTIVITÀ ALTERNATIVE ALLA RELIGIONE CATTOLICA;
- PROTOCOLLO ACCOGLIENZA BAMBINI ANTICIPATARI SCUOLA INFANZIA;
- PROTOCOLLO ALUNNI STRANIERI;
- PROTOCOLLO BULLISMO E E CYBER;
- CRITERI DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA;
- PIANO DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA;
- PIANO TRIENNALE ANIMATORE DIGITALE;
- PIANO TRIENNALE ANTICORRUZIONE.

N.B. Essendo il PTOF un documento flessibile sarà soggetto a modifiche e integrazioni durante l'anno scolastico.

\*I presenti Regolamenti sono in via di aggiornamento.