



## ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “E. PISCHEDDA”

SCUOLA INFANZIA – SCUOLA PRIMARIA – SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Via Verdi, 18 - 08042 BARI SARDO (NU)

**TEL. +39.0782/223246**

E Mail: [NUIC86200C@ISTRUZIONE.IT](mailto:NUIC86200C@ISTRUZIONE.IT) PEC: [NUIC86200C@PEC.ISTRUZIONE.IT](mailto:NUIC86200C@PEC.ISTRUZIONE.IT)

Sito istituzionale: <https://www.icbarisardo.edu.it/>

Codice Fiscale: 91005680912 – Codice Univoco Ufficio UFYLSG

### PROGRAMMAZIONE DI ISTITUTO DI EDUCAZIONE CIVICA

**ANNI SCOLASTICI 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023**

**Approvata con delibera del Collegio dei Docenti n. 4 del 23/02/2023**

**PREMESSA** L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica è un obiettivo primario e irrinunciabile nella missione di un'istituzione fondamentale come la scuola. La disciplina possiede sia una dimensione integrata sia una trasversale che coinvolge così l'intero sapere. La scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali.

Qui gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. In classe gli studenti iniziano a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentano la cittadinanza e iniziano a conoscere e a praticare la Costituzione. Il presente curriculum, elaborato dai docenti dell'Istituto, come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno.

L'articolo 1, nell'enunciare i principi, sancisce innanzitutto che l'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Inoltre, stabilisce che l'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.

Nell'articolo 7 della Legge è affermata la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro anche integrando il Patto Educativo di Corresponsabilità ed estendendolo alla scuola primaria e dell'Infanzia. La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

Le Istituzioni scolastiche sono chiamate, pertanto, ad aggiornare i curricula di istituto e l'attività di programmazione didattica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, al fine di sviluppare “la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società”.

Pertanto, ogni disciplina si prospetta come parte integrante della formazione civica e sociale di ogni alunno, rendendo consapevole la loro interconnessione nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola. I tre nuclei tematici Come riportato nelle Linee Guida, il seguente curriculum si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

**1. COSTITUZIONE**, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà • la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. • i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.

**2. SVILUPPO SOSTENIBILE**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio • L'Agenda 2030 dell'ONU affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili. Sconfiggere la povertà. Sconfiggere la fame. Salute e benessere. Istruzione di qualità.

Parità di genere Acqua pulita e servizi igienico-sanitari. Energia pulita e accessibile. Lavoro dignitoso e crescita economica Imprese, innovazione e infrastrutture; Ridurre le disuguaglianze; Città e comunità sostenibili; Consumo e produzione responsabili Lotta contro il cambiamento climatico. La vita sott'acqua. La vita sulla terra. Pace, giustizia e istituzioni solide.

**Partnership per gli obiettivi.** Gli obiettivi dell'Agenda 2030 non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la protezione civile, il rispetto per gli animali e i beni comuni.

**3. CITTADINANZA DIGITALE (art.5 della Legge)** • Esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricula di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.

- E' la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.
- Consente l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo e mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta
- L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate.
- Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi che coinvolge tutti i docenti.

## ISTITUTO COMPRENSIVO EMILIA PISCHEDDA AS 2022/23

### DOCUMENTO INTEGRATIVO DELLA RELAZIONE DELL'ATTIVITA' DI EDUCAZIONE CIVICA.

Nella scuola primaria e secondaria di primo grado l'insegnamento dell'Educazione Civica verrà ripartito secondo le seguenti modalità:

.....

NUCLEI TEMATICI DELLA DISCIPLINA EDUCAZIONE CIVICA		
COSTITUZIONE	SVILUPPO SOSTENIBILE	CITTADINANZA DIGITALE

.....

DISTRIBUZIONE MONTE ORE DI EDUCAZIONE CIVICA			
SCUOLA SCONDARIA DI PRIMO GRADO AS 2022/23			
I QUADREIMESTRE		II QUADRIMESTRE	
MATERIA	ORE	MATERIA	ORE
ITALIANO	2	ITALIANO	2
MATEMATICA E SCIENZE	2	MATEMATICA E SCIENZE	2
LINGUA FRANCESE	2	LINGUA FRANCESE	2
LINGUA INGLESE	2	LINGUA INGLESE	2

ARTE E IMMAGINE	2	ARTE E IMMAGINE	2
EDUCAZIONE MUSICALE	2	EDUCAZIONE MUSICALE	2
RELIGIONE	2	RELIGIONE	2
CORPO MOVIMENTO E SPORT	2	CORPO MOVIMENTO E SPORT	2
TECNOLOGIA	2	TECNOLOGIA	2
SOMMA ORE:	18	SOMMA ORE:	18

DISTRIBUZIONE MONTE ORE DI EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA PRIMARIA AS 2022/23			
I QUADREIMESTRE		II QUADREIMESTRE	
MATERIA	ORE	MATERIA	ORE
ITALIANO	4	ITALIANO	4
STORIA	3	STORIA	3
GEOGRAFIA	2	GEOGRAFIA	2
SCIENZE	2	SCIENZE	2
MOTORIA	4	MOTORIA	4
INGLESE	1	INGLESE	1
TECNOLOGIA	2	TECNOLOGIA	2
SOMMA ORE:	18	SOMMA ORE:	18

1. Il complesso delle discipline porterà avanti un'attività di 18 ore a quadrimestre comprensive dell'attività di analisi, dibattito e valutazione.
2. Per la scuola dell'Infanzia sarà compito di tutti i docenti, programmare e svolgere le attività; invece per quanto riguarda la scuola Primaria e Secondaria di secondo grado solo i docenti delle discipline inseriti nella tabella porteranno avanti l'attività.
3. Il compito di coordinamento delle attività verrà affidato ai coordinatori di interclasse per la scuola primaria, intersezione per la scuola dell'infanzia e di classe per la scuola secondaria di primo grado.

Prendendo atto delle direttive sopracitate, come previsto dalle Linee guida, il **Collegio dei Docenti** provvede ad individuare all'interno del curricolo i traguardi di competenze, non già previsti, integrando, in via di prima applicazione, il Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione e il Profilo educativo, culturale e professionale dello studente, rinviando all'A. S. 2022/2023, la determinazione dei traguardi di competenza e degli obiettivi specifici di apprendimento sia per la primaria che per la secondaria di primo grado. La prospettiva trasversale dell'insegnamento di Educazione Civica L'articolo 2 dispone che, a decorrere dal 1° settembre dell'A. S. successivo alla data di entrata in vigore della legge, nel primo e nel secondo ciclo di istruzione è attivato l'insegnamento – definito "trasversale" dell'educazione civica, offrendo un modello di riferimento diverso da quello delle singole discipline. Le istituzioni scolastiche prevedono l'insegnamento dell'educazione civica nel curricolo di istituto, per un numero di ore annue non inferiore a 33 (corrispondente a 1 ora a settimana), da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.

Nelle **scuole del primo ciclo** l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato, in contitolarità, a docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del curricolo, utilizzando le risorse dell'organico dell'autonomia, tra essi è individuato un docente coordinatore. Il docente cui sono affidati i compiti di coordinamento avrà cura di favorire l'opportuno lavoro preparatorio di équipe nei consigli di interclasse per la scuola primaria e di classe per la secondaria.

Appare opportuno suggerire che, nell'ambito del piano annuale delle attività, siano previsti specifici momenti di programmazione interdisciplinare per la scuola primaria e la valutazione quadrimestrale verrà fatta dal coordinatore che dopo aver ricevuto le proposte di voto dagli insegnanti che hanno programmato le attività proporrà una valutazione congrua che racchiude tutte le valutazioni delle singole discipline.

**Nella scuola secondaria** invece il Coordinatore di Classe coordinerà la fase della valutazione finale del primo e del secondo quadrimestre, la programmazione delle attività sarà curata dai docenti delle singole discipline.

Il docente coordinatore avrà il compito di formulare la proposta di voto.

La Valutazione Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del team o del consiglio di classe gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa.

I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento di educazione civica.

Sulla base di tali informazioni, in sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

Per gli anni scolastici **2020/2021**, **2021/2022** e **2022/2023** la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi di apprendimento e alle competenze che i collegi docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avranno individuato e inserito nel curriculum di istituto.

Dall'anno scolastico 2023/24 verranno date indicazioni circa la valutazione di Educazione Civica dal Ministero dell'Istruzione Insegnare Educazione Civica nella Scuola dell'Infanzia Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile.

Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curriculum possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.

Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

Così come prevedono le Linee Guida del 22/06/2020, per la Scuola dell' Infanzia *“tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curriculum possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali”* Educare alla Cittadinanza significa scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i rapporti interpersonali attraverso regole condivise 7 che si definiscono attraverso il dialogo, il primo riconoscimento dei diritti e dei doveri.

Significa porre le fondamenta di un abito democratico, rispettoso del rapporto uomo – mondo – natura –ambiente e territorio di appartenenza sin dall'infanzia.

L'educazione alla Cittadinanza anche nella scuola dell'infanzia persegue l'obiettivo di fornire agli alunni quelle determinate competenze che permetteranno loro di impegnarsi attivamente alla costruzione di una società democratica e di capire e vivere le regole della stessa. Inoltre l'educazione alla Cittadinanza persegue l'obiettivo di far conoscere le istituzioni locali e di far in modo che si partecipi al loro sviluppo.

## **SCUOLA DELL'INFANZIA TRAGUARDI DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA 1.**

Conoscenza dell'esistenza di *“un Grande Libro delle Leggi”* chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute:

1. le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino;
2. Conoscenza dei principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, consigliere, assessore, deputato, presidente della Repubblica ecc.);
3. Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali;
4. Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni;
5. Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza;

6. Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità;
7. Dare una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi);
8. Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria);
9. Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare;
10. Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo;
11. Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista";

## **Il sé e l'altro Bambini di 3 anni/4 anni Bambini di 5 anni**

### **Obiettivi di apprendimento:**

- Apprendere buone abitudini;
- Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni;
- Rispettare le regole dei giochi;
- Rafforzamento dell'emulazione costruttiva;
- Saper aspettare il proprio turno. Sviluppare la capacità di essere autosufficienti;
- Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale;
- Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità;
- Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di collaborare e di aiutarlo;
- Registrare i momenti e le situazioni che suscitano paure, incertezze, diffidenze verso il diverso;
- Rafforzamento dell'emulazione costruttiva;
- Conoscere le regole dettate dalla nostra Costituzione;
- Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni;
- Conoscenza della basilare terminologia di settore e il concetto di "regola. Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale;
- Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza;
- Conoscere e rispettare l'ambiente;
- Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme;

### **Obiettivi di apprendimento**

- Acquisire nuovi vocaboli. Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato;
- Memorizzare canti e poesie. Verbalizzare sulle informazioni date;
- Saper colorare /disegnare la bandiera italiana e quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati;
- Rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici simulati;
- Esprimere le proprie esperienze come cittadino;
- Confrontare idee ed opinioni con gli altri;
- Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie;
- Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei;
- Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti. Riflettere sulla lingua;
- Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti;
- Esprimere le proprie esperienze come cittadino;

### **Immagini, suoni e colori Bambini di 3 anni/4 anni Bambini di 5 anni Obiettivi di apprendimento:**

- Rielaborare graficamente i contenuti espressi;
- Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo;

- Riconosce la simbologia stradale di base;
- Rielaborazione grafico-pittorica- manipolativa e musicale dei contenuti appresi;
- Formulare piani di azione, individuali e di gruppo;
- Corpo e movimento Bambini di 3 anni/4 anni Bambini di 5 anni Obiettivi di apprendimento Obiettivi di apprendimento;
- Conquistare lo spazio e l'autonomia;
- Controllare e coordinare i movimenti del corpo;
- Conoscere il proprio corpo;
- Acquisire i concetti topologici;
- Muoversi spontaneamente o in modo spontaneo o guidato;
- Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente scolastico;
- Percepire i concetti di "salute e benessere";
- Controllare e coordinare i movimenti del corpo;
- Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori;
- Esercitare le potenzialità sensoriali;
- Controllare i propri movimenti nei vari ambienti: casa-scuola-strada;
- Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti;
- Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo;

### **La conoscenza del mondo Bambini di 3 anni/4 anni Bambini di 5 anni**

#### **Obiettivi di apprendimento:**

- Osservare per imparare;
- Contare oggetti, immagini, persone, aggiungere, togliere e valutare le quantità;
- Ordinare e raggruppare;
- Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo;
- Ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità;
- Registrare regolarità e cicli temporali;
- Localizzare e collocare se stesso, oggetti e persone;
- Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali. Conoscere la geografia minima del locale (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune);
- Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica;
- Orientarsi nel tempo;
- Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche;
- Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri;

### **SCUOLA PRIMARIA CLASSE I**

Competenze chiave Traguardi per lo sviluppo delle competenze Obiettivi di apprendimento Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di L'alunna/o:

- Contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole;
- Cura la propria persona per migliorare lo "star bene" proprio altrui;
- Riconosce i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti sociali;
- Riconosce ruoli e funzioni diversi nella scuola, stabilendo le corrette relazioni con gli insegnanti, con gli operatori scolastici e tra compagni;

- Rispetta la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista;
- Usare buone maniere con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico;
- Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola;
- Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali;
- Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé" favorendo la maturazione dell'identità e dell'autonomia personali;
- Descrivere la propria alimentazione;
- Discriminare i cibi salutari;
- Rivolgersi ai compagni e agli adulti con formule e gesti di buone maniere;
- Partecipare con impegno e collaborare con gli altri per migliorare il contesto scolastico;
- Conoscere e praticare comportamenti corretti in qualità di pedone. Imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali;
- Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente;
- Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto;
- Osserva e utilizza oggetti e strumenti per distinguere e comprenderne le parti, i materiali e le funzioni;

**CLASSE II-III** Competenze chiave Traguardi per lo sviluppo delle competenze Obiettivi di apprendimento Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

#### L'alunna/o:

- Testimonia la funzione e il valore delle regole e delle leggi nei diversi ambienti di vita quotidiana;
- Attua la cooperazione e la solidarietà, riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali; • Riconosce situazioni nelle quali non si sia stati trattati o non si siano trattati gli altri da persone umane;
- Sviluppa dinanzi a fatti e situazioni il pensiero critico;
- Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente;
- Manifesta il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme argomentate, interagendo con "buone maniere" con i coetanei e con gli adulti, anche tenendo conto dell'identità maschile e femminile;
- Rispettare consapevolmente le regole del convivere concordate;
- Sentirsi parte integrante del gruppo classe;
- Acquisire consapevolezza che le difficoltà possono essere risolte attraverso una stretta collaborazione tra le persone;
- Apprezzare il valore della gratuità;
- Risolvere i litigi con il dialogo;
- Prendere posizione a favore dei più deboli;
- Identificare fatti e situazioni in cui vive annullata la dignità della persona e dei popoli;
- Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità;
- Assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici e ambientali;
- Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza discriminazione di genere;
- Competenza in materia di cittadinanza. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali:
- Rispetta la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista;
- Usa le tecnologie per interagire con altre persone;
- Mettere in atto comportamenti responsabili quale utente della strada;
- Rispettare la segnaletica stradale Utilizzare le tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione;

#### CLASSE IV-V

Competenze chiave Traguardi per lo sviluppo delle competenze Obiettivi di apprendimento Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;

**L'alunna/o:**

- Identifica fatti e situazioni di cronaca nei quali si ravvisino pregiudizi e comportamenti razzisti e progetta ipotesi di intervento per contrastarli;
- Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo;
- Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione;
- Riconosce situazioni nelle quali non si sia stati trattati o non si siano trattati gli altri da persone umane;
- Mostrare attenzione ai compagni più fragili, a cominciare dai disabili;
- Mettere in discussione stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture;
- Interpretare la realtà con spirito critico e capacità di giudizio;
- Agire in modo consapevole;
- Conoscere e cogliere l'importanza della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia;
- Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri;
- Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare aspetti peculiari;
- Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli;
- Apprendere comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse;

Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali • Riconosce i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Provincia, alla Regione, a Enti territoriali, all'Italia, all'Europa, al mondo.

- Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente;
- È in grado di distinguere i diversi dispositivi elettronico e di utilizzarli correttamente;
- Conoscere e rispettare i beni artistici e ambientali a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza;

**SCUOLA SECONDARIA CLASSI PRIME** Competenze chiave Traguardi per lo sviluppo delle competenze Obiettivi di apprendimento Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie Competenza personale, sociale e capacità

**L'alunna/o:**

- Acquisisce coscienza dell'evoluzione del significato di cittadinanza;
- Acquisisce consapevolezza dei principi e delle regole della Costituzione italiana;
- Riconosce i principi fondamentali della Carta costituzionale e la relazione con la vita sociale;
- Acquisisce consapevolezza dei principali diritti e doveri espressi nella Costituzione;
- Sa rivolgersi, per le proprie necessità, ai principali servizi erogati dagli enti locali;
- Adotta nella vita quotidiana atteggiamenti civili e democratici;
- Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali;
- Conoscere e comprendere il valore della "civitas romana" e delle forme di governo nella storia antica;
- Conoscere e comprendere la Costituzione Italiana: cenni sui principali organi dello Stato e loro funzioni;
- Analizzare i principi fondamentali e gli articoli 1 e 4 della Costituzione;
- Conoscere e condividere i diritti e i doveri del cittadino;
- Conoscere organi e funzioni che regolano i rapporti tra i cittadini;



- Conoscere i diversi modelli istituzionali, l'organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona- famiglia-società-Stato imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali;
- Impara a prendersi cura della propria salute;
- Impara a promuovere lo sviluppo sostenibile;
- Conosce le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità;
- È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri;
- E' consapevole dell'esistenza di varie tipologie di device e del loro diverso utilizzo in relazione all'attività da svolgere;
- È consapevole dei rischi della rete e sa individuarli;
- Conoscere le principali cause della deforestazione e dello smottamento del terreno;
- Conoscere le cause dell'inquinamento;
- Conoscere il significato di sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030;
- Conoscere le regole essenziali del bon ton in rete;
- Conoscere le varie tipologie di strumenti multimediali;
- Conoscere i rischi della rete;

**CLASSI SECONDE** Competenze chiave Traguardi per lo sviluppo delle competenze Obiettivi di apprendimento Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

#### L'alunna/o:

- Riconosce i principi fondamentali della carta costituzionale e la relazione con la vita sociale e politica del nostro Paese;
- Comprende il ruolo e il valore dell'Unione Europea;
- Comprende anche attraverso lo studio di articoli significativi della Costituzione Italiana, temi e norme di convivenza civile e democratica;
- Individua le caratteristiche essenziali delle norme europee e riconoscere le opportunità da esse offerte;
- Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali;
- Conosce le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità;
- È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri;
- Conoscere le diverse forme di governo con un'attenzione specifica alla realtà del nostro paese;
- Conoscere e comprendere le libertà costituzionali • Conoscere e comprendere le fonti del diritto;
- Conoscere il principio di divisione dei poteri dello Stato e la sua funzione;
- Conoscere e comprendere i principi fondamentali della Dichiarazione universale dei Diritti Umani;
- Conoscere le principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea;
- Conoscere l'organizzazione politica ed economica della UE;
- Conoscere le principali istituzioni dell'Unione Europea e il rapporto tra esse;
- Conoscere la Carta dei diritti dell'UE;
- Conoscere norme che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà e promuovano, in modo attivo, il prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente;
- Competenza in materia di cittadinanza. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali;
- Riconosce la dimensione europea della cittadinanza;
- Possiede una certa consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare;
- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione;
- E' in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza con alcune web apps;
- Conoscere i diversi modelli istituzionali, l'organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-società- Stato;
- Comprendere come tutelare il paesaggio e il patrimonio storico-artistico • Educare alla salute, con particolare riferimento all'educazione alimentare;

**CLASSI TERZE** Competenze chiave Traguardi per lo sviluppo delle competenze Obiettivi di apprendimento Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

**L'alunna/o:**

- Acquisisce consapevolezza dell'incidenza della Costituzione nella storia della Repubblica;
- Conosce i principi costituzionali fondamentali della carta costituzionale e la relazione con la vita sociale e politica del nostro paese; • Riconosce nella realtà sociale e politica le declinazioni dei concetti di Democrazia, Repubblica e il legame con gli Organi Costituzionali della Repubblica;
- Comprende il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale;
- Conosce e fa proprie le norme di comportamenti consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza attiva;
- Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali;

**Conoscere e comprendere il valore dell'ONU:**

- Organismi e agenzie internazionali;
- Conoscere in modo sistematico la Costituzione della Repubblica Italiana, i principi fondamentali, i diritti e i doveri;
- Conoscere e comprendere le fonti del diritto italiano;
- Comprendere i processi da cui ha avuto origine la Costituzione come sistema di valori condivisi;
- Trasmettere una cultura di contrasto alle mafie;
- Acquisire il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, al fine di promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita;
- Prendere coscienza di concetti come lo Sviluppo Sostenibile, la tutela della Biodiversità e del Turismo sostenibile;
- Educare alla salute, con particolare riferimento alla tematica delle dipendenze Competenza in materia di cittadinanza Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali;
- Promuove azioni per l'integrazione e la tutela dei diritti umani;
- È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri;
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo;
- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione;
- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli;
- E' in grado di ricercare ed utilizzare immagini e musica royalty free;
- E' in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza attraverso alcune web apps, da solo o in gruppo, su indicazioni dei docenti;
- Conoscere le questioni relative all'inquinamento ambientale;
- Comprendere il valore insito nella sostenibilità energetica;
- Conoscere i nuclei fondamentali relativi alla questione nucleare;
- Conoscere il significato identità digitale;
- Conosce la piattaforma scolastica;
- Conosce alcune web apps e loro tipologie per la condivisione di contenuti di apprendimento;

**MEZZI E STRUMENTI**

Libri di testo e non.

Libri a tema.

Materiale audiovisivo.

Strumenti informatici (LIM, PC, ETC ...)

Schede didattiche.

Giochi didattici.

**Metodologie**

Lezione frontale e/o dialogata x Cooperative Learning.

Conversazioni e discussioni x Tutoring.

Problem solving.

Lavoro Individuali. Correzione collettiva delle attività.  
 Ricerche autonome Riflessioni metacognitive.  
 Giochi di ruolo, giochi individuali e di gruppo.  
 Riflessioni metacognitive.

## Verifica

### Formativa

Domande informali x Esercizi scritti – elaborati grafici e/o pittorici.  
 Controllo del lavoro pomeridiano autonomo Osservazione in classe.

### Sommativa

Verifiche orali. Composizione di elaborati scritti.  
 Verifiche scritte. Prove strutturate e semi-strutturate.  
 Test di comprensione Osservazione.  
 Valutazione L'attribuzione dei voti è effettuata secondo i criteri e gli strumenti (griglie e rubriche) riportati nel regolamento interno sulla valutazione adottato dal Collegio Docenti e allegato al PTOF.

### RUBRICA DI VALUTAZIONE COMPETENZE DI CITTADINANZA VALUTAZIONE PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO.

INDICATORI	DESCRITTORI L'ALUNNO:	LIVELLI		
		PIENAMENTE RAGGIUNTO Valutazione da 8 a 10	PARZIALMENTE RAGGIUNTO Valutazione da 6 a 7	NON RAGGIUNTO Valutazione da 4 a 5
I valori di base della vita collettiva secondo prassi di buona educazione.	Comprende chi è fonte di autorità e responsabilità.	Riconosce e rispetta in autonomia chi è fonte di autorità e responsabilità.	Riconosce e rispetta chi è fonte di autorità solo se sollecitato da un adulto.	Non riconosce e non rispetta chi è fonte di autorità e responsabilità.
	Scopre e manifesta il senso della propria identità e appartenenza.	Manifesta piena consapevolezza della propria identità e appartenenza.	Manifesta discreta consapevolezza della propria identità e appartenenza.	Non manifesta consapevolezza della propria identità e appartenenza.
	Attiva comportamenti positivi essenziali alla relazione con coetanei, adulti e ambiente in cui vive.	Attiva in maniera autonoma comportamenti positivi essenziali alla relazione con coetanei, adulti e ambiente in cui vive.	Attiva comportamenti positivi essenziali alla relazione con coetanei, adulti e ambiente in cui vive solo su sollecitazione di un adulto.	Non attiva comportamenti positivi essenziali alla relazione con coetanei, adulti e ambiente in cui vive.
Educazione alla salute e al rispetto dell'ambiente.	Riconosce i principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla conoscenza di sé.	Riconosce con consapevolezza e autonomia i principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla conoscenza di sé.	Riconosce in maniera settoriale i principi essenziali relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla conoscenza di sé.	Non riconosce i principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla conoscenza di sé.
	Esplora gli ambienti circostanti ed attua forme di rispetto.	Esplora con consapevolezza gli ambienti circostanti ed attua forme di rispetto.	Esplora gli ambienti circostanti ed attua forme di rispetto se motivato dall'esterno.	Esplora gli ambienti circostanti ma non attiva forme di rispetto.
Educazione all'affettività e alla legalità.	Rispetta semplici regole di convivenza e di autoregolazione del comportamento.	Rispetta semplici regole di convivenza e di autoregolazione del comportamento.	Rispetta semplici regole di convivenza ma non sempre è in grado di autoregolare il suo comportamento.	Non rispetta semplici regole di convivenza e non riesce ad autoregolare il proprio comportamento.
	Comprendere il significato delle regole per la convivenza civile	Comprende il significato delle regole e le applica autonomamente	Comprende il significato delle regole e le applica se sollecitato	Non comprende il significato delle regole

Diritti e doveri del cittadino	Riconosce le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini, a livello locale e nazionale, e i principi etici (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione e dalle Carte Internazionali (solo per la scuola secondaria di primo grado).	Riconosce le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini, a livello locale e nazionale, e i principi etici (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione e dalle Carte Internazionali).	Riconosce solo alcune organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi etici (equità, libertà, coesione sociale) sanciti dalla Costituzione e dalle Carte Internazionali.	Non riconosce le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi etici (equità, libertà, coesione sociale) sanciti dalla Costituzione e dalle Carte Internazionali.
Cittadinanza digitale scuola secondaria	Orientarsi tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.	Conosce i mezzi di comunicazione più diffusi (televisione, radio, cellulare, smartphone, tablet) e li sa utilizzare nel rispetto dell'altro e a seconda dei contesti/situazioni in cui ci si trova.	Conosce i mezzi di comunicazione più diffusi ma non sempre li utilizza nel rispetto dell'altro e dei contesti/situazioni in cui si trova.	Conosce poco i mezzi di comunicazione e non sa utilizzarli nel rispetto dell'altro e dei contesti/situazioni.
	Produrre semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando strumenti multimediali.	Produce testi multimediali utilizzando software di videoscrittura ed utilizza le funzioni di inserimento di immagini o altro.	Sotto la guida dell'insegnante produce semplici testi multimediali.	Mostra disinteresse e non riesce a produrre testi.
	Rielaborare le informazioni in rete e distinguere, almeno minimamente, le fonti e la loro attendibilità, sperimentare la potenzialità della condivisione e collaborazione on line.	Utilizza il pensiero computazionale come modalità privilegiata di ragionamento, applicandolo ai vari campi del sapere. Sa utilizzare internet. Distingue tra reale e virtuale e conosce opportunità e pericoli dei social network	Sotto la guida dell'insegnante utilizza il pensiero computazionale come modalità privilegiata di ragionamento, applicandolo ai vari campi del sapere. Sa utilizzare internet. Distingue tra reale e virtuale e conosce opportunità e pericoli dei social network.	Non riesce ad utilizzare il pensiero computazionale e mostra difficoltà ad utilizzare la rete e a coglierne opportunità e pericoli.

Il referente d'Istituto per l'Educazione Civica:

**Annalisa Atzei**