

NUOVI CRITERI DI VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA

Commissione Valutazione

Boi Anna Giulia

Chiai Graziella

Orrù Claudia

Pilia Susanna

Piras Daniela

ORDINANZA MINISTERIALE N° 172 DEL 4 DICEMBRE 2020 E LINEE GUIDA

Ha introdotto, nella scuola primaria, un nuovo impianto valutativo che supera il voto numerico su base decimale nella valutazione periodica e finale, sostituendo il voto con una descrizione analitica del livello raggiunto in ciascuna delle dimensioni che caratterizzano gli apprendimenti.

COSA SIGNIFICA

- L'ottica è quella di sottolineare il carattere formativo nella valutazione, in modo tale che tutte le informazioni rilevate possano essere utilizzate per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento.
- La valutazione realmente formativa è quella che permette di conoscere meglio l'alunno al fine di aiutarlo meglio (Perrenoud).

COSA HA FATTO IL NOSTRO ISTITUTO E DA DOVE SIAMO PARTITI

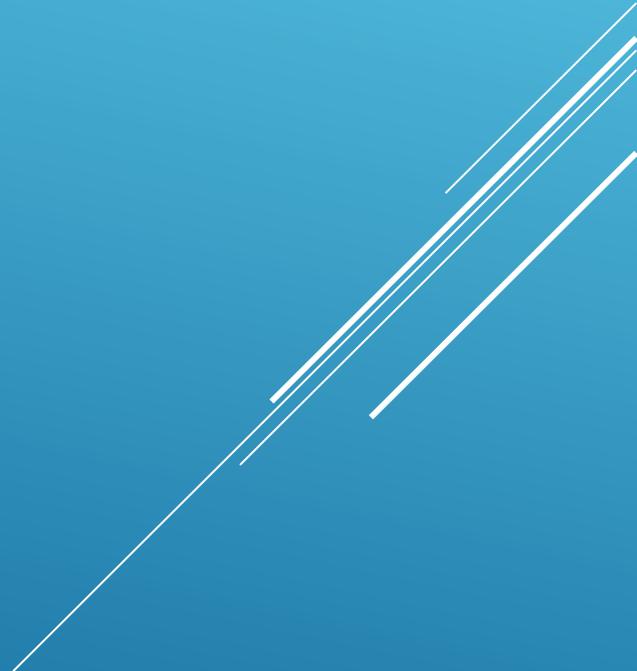
- Il 18 dicembre 2020 il Collegio docenti ha approvato il documento «Nuovi criteri di valutazione nella scuola primaria».
- Le Indicazioni Nazionali 2012 e il Curricolo di Istituto sono i documenti di riferimento che ci hanno permesso di individuare e definire gli obiettivi di apprendimento, oggetto della valutazione periodica e finale di ciascun alunno in ogni singola disciplina.

Cosa cambia

- I voti non possono più essere utilizzati nei documenti di valutazione a partire dal I quadrimestre di questo anno scolastico.
- Il nuovo Documento di Valutazione è comune a tutte le classi, cambia solo nella sezione relativa agli obiettivi di apprendimento.
- Gli obiettivi di apprendimento saranno soltanto quelli effettivamente affrontati nel periodo descritto (es. I quadrimestre) e non tutti quelli individuati per l'intero anno scolastico.

COSA CONTERRÀ IL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

Accedendo tramite **REGISTRO ELETTRONICO**:

- Disciplina
 - Obiettivi di apprendimento
 - Livello per ciascun obiettivo
 - Descrizione dei livelli in nota
- 
- A decorative graphic consisting of several parallel white lines of varying lengths, slanted upwards from left to right, located in the bottom right corner of the slide.

COSA SI VALUTA

I docenti valutano, per ciascun alunno, il livello di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento secondo 4 dimensioni.

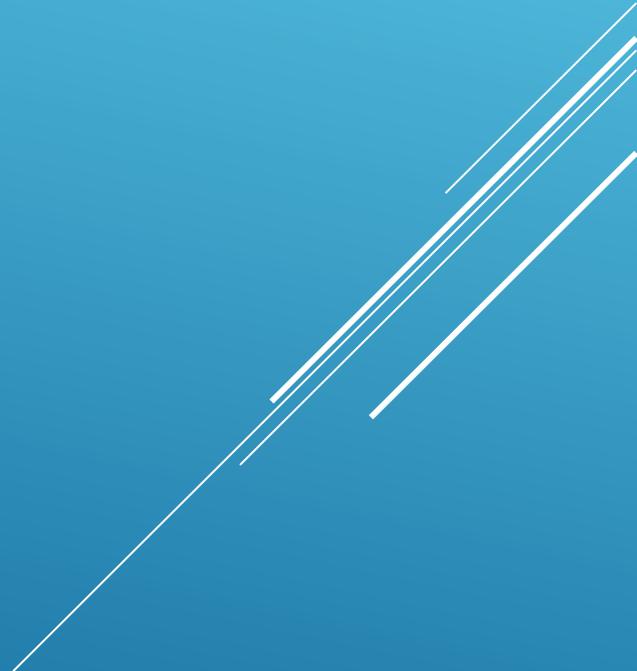
LE DIMENSIONI IN BASE ALLE QUALI SONO DEFINITI I LIVELLI DI APPRENDIMENTO

- **AUTONOMIA**
- **CONTINUITÀ**
- **TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE (NOTA E NON NOTA)**
- **RISORSE MOBILITATE**

LE DIMENSIONI NELLO SPECIFICO

- **Autonomia** dell'alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo
- **Continuità nella manifestazione dell'apprendimento.** Non vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente o mai.
- **Tipologia della situazione (nota o non nota)** entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo. Una situazione (o attività, compito) nota può essere quella che è già stata presentata dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili per lo svolgimento di esercizi o compiti di tipo esecutivo.
- **Risorse mobilitate** per portare a termine il compito. L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento o, in alternativa, ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite

4 LIVELLI

- AVANZATO
 - INTERMEDIO
 - BASE
 - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
- 
- A decorative graphic consisting of several parallel white lines of varying lengths, slanted upwards from left to right, located in the bottom right corner of the slide.

LIVELLI DI APPRENDIMENTO

AVANZATO

L' alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

INTERMEDIO

L' alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

BASE

L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

FACCIAMO DEGLI ESEMPI

Classe I

Disciplina: Italiano

Obiettivo di apprendimento	Definizione obiettivo	Livello
Ascolto e parlato	<ul style="list-style-type: none">Ascoltare, comprendere informazioni negli scambi comunicativi e nei testi.	Avanzato
Letture e comprensione	<ul style="list-style-type: none">Leggere e comprendere immagini, parole, testi misti e verbali.	Intermedio
Scrittura, lessico, riflessione linguistica	<ul style="list-style-type: none">Scrivere autonomamente parole, didascalie e semplici frasi strutturate che rispettino le principali convenzioni ortografiche.	Base

FACCIAMO DEGLI ESEMPI

Classe II

Disciplina: Matematica

Obiettivo di apprendimento	Definizione obiettivo	Livello
Numeri e calcolo	<ul style="list-style-type: none">Contare, leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri naturali.	Avanzato
Concetti e procedure	<ul style="list-style-type: none">Applicare procedure di calcolo e risolvere semplici situazioni problematiche.	Base
Spazio e figure	<ul style="list-style-type: none">Riconoscere le principali figure geometriche	Avanzato
Relazioni, dati, previsioni	<ul style="list-style-type: none">Classificare e mettere in relazione.	In via di prima acquisizione

QUALI DISCIPLINE

- La descrizione dei livelli di apprendimento è riferita a **TUTTE** le discipline di studio, compresa educazione civica.
 - **EDUCAZIONE CIVICA** è inserita nella progettazione annuale come disciplina trasversale a tutte le discipline.
- 

VALUTAZIONE ALUNNI CON DISABILITÀ

La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata è espressa con giudizi descrittivi coerenti con gli obiettivi individuati nel PEI -piano educativo individualizzato.

VALUTAZIONE ALUNNI CON DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

La valutazione delle alunne e degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto del PDP, piano didattico personalizzato, predisposto dai docenti contitolari della classe.

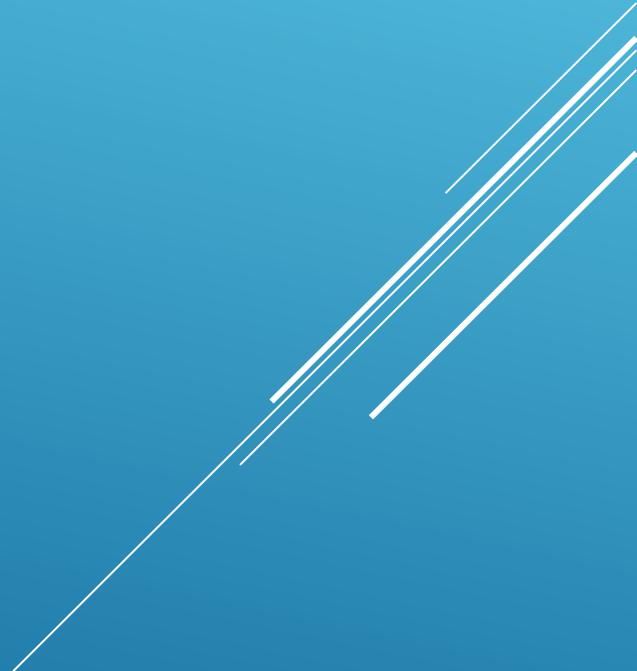
Gli obiettivi di apprendimento sono quelli della classe.

COSA NON CAMBIA

Per la valutazione di:

- **Religione Cattolica**
- **Attività alternativa**
- **Comportamento**
- **Giudizio globale**

Si continuano a seguire le modalità ed i criteri in uso nell'Istituto.

A decorative graphic consisting of several parallel white lines of varying lengths, slanted upwards from left to right, located in the bottom right corner of the slide.



I VANTAGGI DELLA NUOVA VALUTAZIONE