

# ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "E. PISCHEDDA"

SCUOLA INFANZIA – SCUOLA PRIMARIA – SCUOLA SECONDARIA I°GRADO

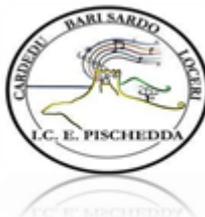
Via Verdi, 18 - 08042 BARI SARDO (NU)

**TEL. +39.0782/223246**

E Mail: [nuic86200c@istruzione.it](mailto:nuic86200c@istruzione.it) PEC: [nuic86200c@pec.istruzione.it](mailto:nuic86200c@pec.istruzione.it)

Sito istituzionale: <http://www.icbarisardo.edu.it>

Codice Fiscale: 91005680912 – Codice Univoco Ufficio UFYLS



INTEGRAZIONE AL PTOF (delibera Collegio dei Docenti 25 maggio 2020)

## **Criteri di valutazione degli apprendimenti e del comportamento degli alunni durante il periodo della DAD**

In questo periodo di emergenza, il **DPCM 8/3/2020** e la conseguente **nota ministeriale n. 279** hanno reso necessario l'attivazione della didattica a distanza (DAD,) al fine di tutelare il diritto costituzionale all'istruzione. La DAD si è dimostrato l'unico strumento per assicurare la continuità educativa e didattica. Si è ritenuto necessario, in questa situazione, riflettere e dare indicazioni sulle attività di verifica e valutazione a distanza degli apprendimenti (VAD). L'O.M. n. 11 del 16.05.2020 art. 1 comma 1 e 2, *definisce specifiche misure sulla valutazione degli esiti finali di apprendimento degli alunni frequentanti le classi del primo e del secondo ciclo d'istruzione per l'anno scolastico 2019/2020 e sulle strategie e modalità dell'eventuale integrazione e recupero degli apprendimenti ai sensi dell'art. 1, comma 1 e 2 del DL 8 aprile 2020, n. 2. L'attività di valutazione [...] svolta anche in modalità a distanza e condotta, ai fini della valutazione finale, ai sensi della presente ordinanza, trova il suo fondamento nei principi previsti all'art. 1 del D.Lgs 13 aprile 2017, n. 62 [..].*

Per quanto detto, è evidente che la Scuola non deve forzare nel virtuale una riproduzione delle attività in presenza, ma cambiare i paradigmi e puntare sull'aspetto **FORMATIVO** della valutazione.

Più in generale, riprendendo la conclusione della **nota ministeriale n. 368 del 13/03/2020**: *Giova allora rammentare sempre che uno degli aspetti più importanti, in questa delicata fase d'emergenza, è mantenere la socializzazione. Potrebbe sembrare un paradosso, ma le richieste che le famiglie rivolgono alle scuole vanno oltre ai compiti e alle lezioni a distanza, cercano infatti un rapporto più intenso e ravvicinato, seppur nella virtualità dettata dal momento. Chiedono di poter ascoltare le vostre voci e le vostre rassicurazioni, di poter incrociare anche gli sguardi rassicuranti di ognuno di voi, per poter confidare paure e preoccupazioni senza vergognarsi di chiedere aiuto".*

Il processo di verifica e valutazione deve quindi essere definito dai docenti tenendo conto degli aspetti peculiari dell'attività a distanza:

- Non si può pensare che le modalità di verifica possono essere le stesse in uso in classe;
- deve tener conto sia del processo formativo che dei risultati di apprendimento;
- ha finalità formative ed educative;

- concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli alunni/studenti;
- deve documentare lo sviluppo dell'identità personale;
- deve promuovere l'autovalutazione in qualsiasi studente, indipendentemente dal proprio livello di partenza, deve essere in grado di portare a termine i compiti con efficacia, dopo essere stato messo in grado di comprendere cosa funziona e cosa presenta delle criticità nel proprio processo di apprendimento.

Si ritiene che i metodi di verifica classici tendono alla valutazione di una prestazione, che in una didattica online non è valutabile come unico aspetto: le criticità della didattica a distanza si riassumono nella non certezza dell'autenticità degli elaborati, nella non equità delle condizioni tra vari studenti, nell'impossibilità nell'assicurare le dovute (e volute) condizioni nelle modalità di esecuzione delle prove di verifica. Tutto questo rende la valutazione secondo i metodi e i parametri classici non sempre efficace e, in ogni caso, non esaustiva.

Nella DAD è invece possibile rilevare e valutare competenze quali: l'impegno nella partecipazione alle attività, la capacità di socializzare e di mettersi in relazione con gli altri, la creatività nell'esecuzione di compiti, l'empatia e l'interesse per lo studio, che nella didattica in presenza non sempre si evidenziano.

Per quanto riguarda la valutazione degli alunni con bisogni educativi speciali si fa riferimento alla già citata O.M. n. 11 del 16.05.2020 che, all'art. 5, stabilisce che *per gli alunni con disabilità certificata ai sensi della legge n. 104/92 si procede alla valutazione sulla base del piano educativo personalizzato, come adattato sulla base delle disposizioni impartite per affrontare l'emergenza epidemiologica. [...]. Per gli alunni con disturbi specifici di apprendimento certificati ai sensi della L. n. 170/2010, la valutazione degli apprendimenti è coerente con il piano didattico personalizzato. [...].*

In conclusione, è necessario individuare degli indicatori, che spostino l'attenzione verso le:

- competenze disciplinari
- competenze meta disciplinari
- competenze trasversali

#### **Competenze disciplinari:**

- Comprensione dei linguaggi specifici delle discipline;
- Capacità di orientarsi all'interno di uno specifico contesto disciplinare;
- Capacità di costruire rappresentazioni diverse di contenuti;
- Capacità di sintesi e di organizzazione dei contenuti;
- Originalità degli apporti e contributo al lavoro di tutti;
- Competenza progettuale e produzione elaborati.

#### **Competenze metadisciplinari:**

- Imparare ad imparare
- Metodo di lavoro (organizzazione, tempi, capacità di produzione);
- Saper raccogliere dati e informazioni;
- Problem Solving;

- Utilizzo delle conoscenze in contesti nuovi;
- Competenza digitale (intesa come ambiente di apprendimento), ovvero strumento attraverso il quale lo studente sta costruendo apprendimento);

### **Competenze trasversali**

- Autoregolazione dei tempi di apprendimento
- Capacità di concentrazione, impegno
- Resilienza
- Serietà del lavoro
- Capacità di relazione con l'adulto e con i compagni all'interno dell'ambiente di apprendimento costruito in DAD
- Capacità di interazione e collaborazione
- Capacità di sostenere altri compagni

L'idea centrale condivisa è quindi quella di spostare l'attenzione dal "numero" al processo di **valutazione formativa**, utilizzando tutti gli strumenti che favoriscano l'autovalutazione dell'alunno e lo aiuti ad intraprendere un percorso di miglioramento. La didattica a distanza, inoltre, porta con sé la necessità di individuare il miglior modo di "valutare", non nel senso di misurare, ma di dare valore a ciò che ciascuno "sa fare".

### **SCUOLA DELL'INFANZIA**

Nella Scuola dell'Infanzia valutare significa conoscere e comprendere i livelli raggiunti da ciascuno bambino per individuare i processi da promuovere al fine di favorire la maturazione e lo sviluppo. In particolare si valutano:

- la conquista dell'autonomia,
- la maturazione dell'identità personale,
- il rispetto degli altri e dell'ambiente,
- lo sviluppo delle competenze atte ad un passaggio ottimale alla scuola primaria.

Da marzo la chiusura repentina delle scuole dell'infanzia ha bruscamente interrotto i percorsi educativi all'interno della scuola dell'infanzia; questa situazione ha reso difficile, se non a volte impossibile, l'osservazione sistematica dei bambini in situazione di gioco libero guidato, nelle attività programmate, nelle conversazioni individuali e di gruppo, nell'uso di materiale più o meno strutturato e nelle rappresentazioni grafiche svolte. In questa nuova realtà, in cui ci siamo ritrovati a vivere, non è comunque venuto meno, ma al contrario si è rafforzato, il bisogno di relazioni. *Un'opportunità per contrastare questo rischio di privazione prolungata è arrivata dalla possibilità di allacciare rapporti a distanza che nella scuola primaria e secondaria è denominata "Didattica a Distanza" (DAD) ma che per la fascia d'età da zero a sei anni proponiamo di definire "Legami Educativi a Distanza" (LEAD), perché l'aspetto educativo a questa età si innesta sul legame affettivo e motivazionale.[...] ("Orientamenti pedagogici sui Legami Educativi a Distanza, un modo diverso per "fare" nido e scuola dell'infanzia" documento elaborato dalla **Commissione Infanzia Sistema integrato Zero-sei** il 13.05.2020)*

Nel limite del possibile, le docenti possono osservare e in qualche modo registrare le risposte di bambine e bambini alle attività proposte, con la collaborazione delle famiglie.

## SCUOLA PRIMARIA

L'idea centrale condivisa è quella di andare **oltre il voto**, spostando l'attenzione dal "numero" al processo di **valutazione formativa**. La didattica a distanza porta con sé anche la necessità di individuare il miglior modo di valutare, non nel senso di misurare, ma di dare valore a ciò che il bambino sa fare, valorizzando gli sforzi di ciascuno.

Le modalità delle azioni di valutazione così definite permettono di individuare i seguenti **indicatori**:

- Imparare ad imparare;
- Collaborare e partecipare;
- Competenza digitale;
- Competenza progettuale e produzione elaborati.

Sulla base degli stessi è stata elaborata una griglia **di valutazione dell'attività didattica a distanza** che permetterà, a ciascun docente, e per la propria disciplina, di valutare il processo di apprendimento dell'alunno durante il periodo della didattica a distanza.

Per quanto riguarda la valutazione degli alunni con bisogni educativi speciali si fa riferimento alla già citata O.M. n. 11 del 16.05.2020 che, all'art. 5, stabilisce che *per gli alunni con disabilità certificata ai sensi della legge n. 104/92 si procede alla valutazione sulla base del piano educativo personalizzato, come adattato sulla base delle disposizioni impartite per affrontare l'emergenza epidemiologica. [...]. Per gli alunni con disturbi specifici di apprendimento certificati ai sensi della L. n. 170/2010, la valutazione degli apprendimenti è coerente con il piano didattico personalizzato. [...].*

## SCUOLA SECONDARIA

Per gli alunni della scuola secondaria, tenuto conto dei criteri adottati, la valutazione terrà conto delle specificità legate all'età degli alunni e di elementi che permetteranno di esprimere una valutazione sul percorso formativo.

Nella formulazione della valutazione si terranno in considerazione competenze trasversali, metadisciplinari e disciplinari, oltre che momenti puntuali e specifici dedicati alla valutazione.

Pertanto concorreranno alla valutazione finale di ciascuna disciplina, non solo la media aritmetica delle verifiche realizzate durante il secondo quadrimestre, sia in modalità in presenza che a distanza, ma tutte quelle competenze trasversali e metadisciplinari relativi ai seguenti indicatori:

- Partecipazione e responsabilità;
- Conoscenza e gestione delle informazioni e dei contenuti;
- Capacità comunicative e di relazione a distanza;
- Utilizzo delle risorse digitali;

In riferimento ai momenti di verifica puntuali e specifici si prenderanno in considerazione le attività proposte nelle

seguenti modalità:

- le verifiche scritte e orali on-line;
- le verifiche scritte sincrone;
- gli elaborati performativi e grafici, con particolare riferimento alle discipline di Arte, Tecnologia, Musica e Strumento;
- le verifiche asincrone con lo scopo di sviluppare, potenziare e valutare la capacità di organizzazione del lavoro, l'autonomia, la capacità di rielaborazione con apporto personale;

Saranno prese in considerazione le criticità legate alla difficoltà nella connessione e al possesso di adeguata strumentazione tecnologica, e quindi a ragioni specifiche e non legate alla volontà dello studente.

La valutazione avrà particolare attenzione all'elevata capacità di adattamento richiesto a ciascun alunno dalla situazione emergenziale.

Per tutti gli alunni con Bisogni Educativi Speciali, le verifiche e le valutazioni sono rapportate ai rispettivi PEI o PDP predisposti per ciascun alunno.

#### **Indicazioni docimologiche**

<b>Livelli di competenza</b>	<b>Valore docimologico</b>
Avanzato	9/10
<i>Intermedio</i>	8
<i>Base</i>	7
<i>Iniziale</i>	5/6

## GRIGLIA VALUTAZIONE COLLOQUIO

Alunna/o \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_

Sede \_\_\_\_\_

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
<b>CONOSCENZA E COERENZA DELL'ARGOMENTO</b>	<input type="checkbox"/> scarsa, frammentaria, lacunosa	1-3
	<input type="checkbox"/> Imprecisa, parziale	4 -5
	<input type="checkbox"/> generica, essenziale	6-7
	<input type="checkbox"/> adeguata, precisa, efficace	8-10
<b>CHIAREZZA ESPOSITIVA</b>	<input type="checkbox"/> confusa, frammentaria, caotica	1-3
	<input type="checkbox"/> parziale, mnemonico senza contributi critici, nemmeno se guidato	4-5
	<input type="checkbox"/> mnemonico, ma se guidato fornisce contributi critici, essenziali e pertinenti	6-7
	<input type="checkbox"/> espone in modo personale, effettua approfondimenti interdisciplinari pertinenti	8 -10
<b>ORIGINALITA' E SENSO CRITICO</b>	<input type="checkbox"/> approssimativa, caotica, lacunosa	1-3
	<input type="checkbox"/> priva di originalità, parziale	4-5
	<input type="checkbox"/> essenziale, pertinente	6-7
	<input type="checkbox"/> completa, interdisciplinare, originale e creativa	8-10
<b>TOTALE PUNTEGGIO</b>		
<b>VOTO FINALE</b>		

TABELLA DI CORRISPONDENZA PUNTEGGIO VOTO	
PUNTEGGIO	VOTO
29-30	10
27-28	9
25-26	8
23-24	7
20-22	6
18-19	5
MINORE DI 17	4

## GRIGLIA VALUTAZIONE ELABORATO SCRITTO

Alunna/o \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_ Sede \_\_\_\_\_

INDICATORI	DESCRITTORI		PUNTEGGIO
<b>PERTINENZA</b>	L'elaborato si presenta	<input type="checkbox"/> Pienamente coerente alla traccia e sviluppa la tipologia testuale richiesta <input type="checkbox"/> Pienamente coerente alla traccia <input type="checkbox"/> Coerente alla traccia <input type="checkbox"/> Parzialmente attinente alla traccia <input type="checkbox"/> Non coerente alla traccia	10  8-9  6-7 4 -5  1-3
<b>ORGANICITA' CORRETTEZZA FORMALE</b>	Risulta	<input type="checkbox"/> Organicamente strutturato dal punto di vista formale <input type="checkbox"/> Ben strutturato dal punto di vista formale <input type="checkbox"/> Sufficientemente corretto dal punto di vista formale ma costruito in maniera semplice <input type="checkbox"/> Non sempre corretto dal punto di vista formale <input type="checkbox"/> Non corretto	10  8 -9  6-7  4-5  1-3
<b>COERENZA COESIONE</b>	E' espresso in modo	<input type="checkbox"/> Organico ben strutturato e originale <input type="checkbox"/> Coerente e scorrevole <input type="checkbox"/> Coerente ma semplice <input type="checkbox"/> Superficiale <input type="checkbox"/> Incoerente	10  8 -9 6-7 4-5 1-3
		<input type="checkbox"/> Originale e creativo	10

<b>ORIGINALITA'</b>	L'elaborato risulta	<input type="checkbox"/> Originale per l'esposizione e per i collegamenti realizzati <input type="checkbox"/> Si attiene alla consegna	3-4 1-2
<b>LESSICO</b>	Ha un utilizzato un	<input type="checkbox"/> Lessico specifico e curato <input type="checkbox"/> Lessico adeguato al contesto <input type="checkbox"/> Lessico generico ed elementare <input type="checkbox"/> Lessico impreciso <input type="checkbox"/> Lessico carente	10 8-9 6-7 4-5 1-3
<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>			
<b>VOTO</b>			

TABELLA DI CORRISPONDENZA PUNTEGGIO VOTO	
Punteggio	Voto
41-44	10
37-40	9
33- 36	8
29- 32	7
24/28	6
Fino a 23	5/4