



Ministero dell' Istruzione, dell' Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "E. PISCHEDDA"

SCUOLA INFANZIA – SCUOLA PRIMARIA – SCUOLA SECONDARIA I°GRADO

Via Verdi, 18 - 08042 BARI SARDO (NU)

TEL. +39.0782/270041

E Mail: NUIC86200C@ISTRUZIONE.IT PEC: NUIC86200C@PEC.ISTRUZIONE.IT

Sito istituzionale: <http://www.icbarisardo.edu.it>

Codice Fiscale: 91005680912 – Codice Univoco Ufficio UFYLSG



PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

**EX ART.1,
COMMA 14,
LEGGE**

N.107/2015.

Triennio 2018-19/ 2019-2020/ 2020-21

INDICE SEZIONI PTOF

PREMESSA pag. 1	
LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO	
Analisi del contesto e dei bisogni del territorio	pag. 3
Caratteristiche principali della scuola	pag. 7
Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali	pag. 9
Risorse professionali	pag. 9
LE SCELTE STRATEGICHE	
Priorità desunte dal RAV	pag. 10
Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)	pag. 13
Piano di miglioramento (P.D.M.)	ALLEGATO n. 1
L'OFFERTA FORMATIVA	
Traguardi attesi in uscita	pag. 14
Insegnamenti e quadri orario	pag. 18
Curricolo di Istituto	ALLEGATO n.2
Iniziative di ampliamento curricolare	pag. 20
Attività previste in relazione al P.N.S.D.	pag. 28
Valutazione degli apprendimenti	pag. 29
Regolamento Linee guida della Valutazione	ALLEGATO n.3
Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica	pag. 30
ORGANIZZAZIONE	
Modello organizzativo	pag. 33
Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza	pag. 42
Piano di formazione del personale docente	pag. 43
Piano di formazione del personale ATA (in paragrafo "Attività previste in relazione al P.N.S.D.")	pag. 28
Piano annuale delle attività funzionali all'insegnamento	pag. 44
Calendario scolastico 2019-20	pag. 53
Patto educativo di corresponsabilità	pag. 55
ELENCO ALLEGATI	pag. 56

PREMESSA

Il presente Piano triennale dell'offerta formativa, relativo all'Istituto Comprensivo "Emilia Pischedda" di Bari Sardo, è elaborato ai sensi di quanto previsto dalla legge 13 luglio 2015, n. 107, recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti".

Il Piano è stato aggiornato e integrato dal Collegio dei Docenti sulla base degli indirizzi per le attività della Scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente Scolastico con proprio atto di indirizzo prot. n. _____

Il Piano ha ricevuto il parere favorevole del Collegio dei Docenti nella seduta del 24 OTTOBRE 2019

Il Piano è stato approvato dal Consiglio d'Istituto nella seduta del 29 OTTOBRE 2019

Il Piano, dopo l'approvazione, è stato inviato all'USR competente per le verifiche di legge ed in particolare per accertarne la compatibilità con i limiti di organico assegnato.

Il Piano è pubblicato nel portale unico dei dati della Scuola.

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

L'Istituto Comprensivo di Bari Sardo comprende le scuole dell'Infanzia, Primarie e Secondarie di I grado, dei comuni di Bari Sardo, di Loceri e di Cardedu.

BARI SARDO



Situato nella zona costiera dell' Ogliastra, Bari Sardo vive una situazione di disagio economico e socio culturale.

L'economia del paese si articola nei seguenti settori:

Primario 22% Secondario 28% Terziario 50%

Il settore primario assicura un reddito medio basso, in quanto il comparto non presenta novità significative circa il miglioramento e l'ammodernamento delle tecniche produttive, dell'organizzazione delle imprese e delle strutture commerciali.

Nel settore industriale non si registrano segnali positivi, anzi il paese ha risentito della situazione generale di crisi presente in Ogliastra.

Migliore risulta essere, dal punto di vista occupazionale, il settore artigianale.

Il settore terziario, legato soprattutto al turismo, presenta aspetti positivi nelle attività commerciali, servizi, pubblica amministrazione, anche se limitato al periodo estivo.

Attualmente è drammatica per qualità e quantità la disoccupazione; preoccupante la tendenza, accentuata nell'ultimo biennio, all'emigrazione dei giovani.

Vanno registrati un accresciuto grado di scolarizzazione, una frequenza assidua della scuola dell'obbligo, un maggiore interesse dei genitori verso le istituzioni scolastiche e una diminuzione della dispersione scolastica, nel primo ciclo.

Si registra inoltre un numero crescente di iscrizioni negli istituti superiori. In aumento anche le iscrizioni all'Università.

Nell'ultimo decennio il paese di Bari Sardo è diventato punto di riferimento di emigrati, soprattutto magrebini, che lo hanno individuato come residenza in Sardegna.

Sono molte le famiglie marocchine che vivono a Bari Sardo. Alcune sono ben inserite nel contesto sociale e si sono perfettamente integrate; altre risultano piuttosto isolate e costituiscono una colonia separata dal contesto sociale bariese.

E' la scuola elementare che vanta la più lunga storia di presenza nel nostro territorio.

A Bari Sardo si hanno notizie di pluriclassi istituite a cavallo tra la fine dell' 1800 e i primi del 1900, ubicate nei dintorni della chiesa Parrocchiale, con sede in case private.

Solo a metà degli anni trenta, i bariresi possono godere di una sede adeguata nei locali di via Cagliari. Successivamente è stato costruito un altro edificio scolastico, quello che attualmente ospita la scuola primaria, in via Verdi.

La scuola media unica nasce nella seconda metà degli anni sessanta, finita l'esperienza della scuola di avviamento professionale, in periferia e in una casa colonica riadattata.

Solo nel 1978 trova una sede definitiva nell'attuale caseggiato di via Verdi.

La scuola materna statale sorge per ultima nel 1977. Ha sede in via Mannironi e si insedia in una costruzione adeguata, sostituendo una datata organizzazione privata gestita nei locali della "Pia Unione di Maria".

CARDEDU



Cardedu è un comune dell'Ogliastra, posto nella costa centro orientale della Sardegna.

Sorge come borgata nei primi anni '60 e rimane frazione del comune di Gairo fino al 1984, anno in cui Cardedu ha avuto riconosciuta la propria autonomia.

Tale realtà urbana ha avuto da quel momento una elevata dinamica demografica e una conseguente espansione urbana caratterizzata, in maniera singolare, oltre che dagli insediamenti in centro urbano, da quelli nelle campagne circostanti in quasi tutto il proprio territorio. Da questo momento tutti gli indicatori territoriali ed in particolar modo quelli demografici hanno subito incrementi positivi tanto che dai 970 abitanti del 1984 si è passati ai 1826 attuali, con una classe di età prevalente giovane, dovuta certamente sia all'incremento delle nascite presso famiglie di coppie giovani, che a nuclei familiari trasferitisi da altri comuni.

La scuola opera in un territorio caratterizzato dalle seguenti attività economiche:

- Terziario (in particolare turismo e forestazione)
- Agricoltura e Allevamento.

Per quanto concerne la vita sociale emerge una generale evoluzione positiva, evidente sia nelle infrastrutture proprie del paese (viabilità, spazi urbani attrezzati, edifici pubblici, impianti di depurazione efficienti), che nello sviluppo edilizio privato.

Le condizioni economiche delle famiglie sono mediamente buone. Il livello culturale di Cardedu registra, oltre che un'assidua frequenza della scuola dell'obbligo, un aumento degli alunni iscritti agli Istituti di Istruzione Superiori e all'Università.

Da parte dell'Amministrazione Comunale e della Pro Loco vengono annualmente promosse attività di carattere culturale, ricreativo e sportivo che coinvolgono non solo i ragazzi, ma tutte le fasce d'età.

LOCERI



Piccolo centro agricolo adagiato sulle pendici dei monti Tarè e Cuccureddu, ha una popolazione residente di 1295 abitanti e conta un numero piuttosto elevato di emigrati (216, di cui 45 dal 1997 ad oggi, pari al 16% sul totale dei residenti).

L'economia attinge in modo consistente alle varie casse pensioni (310 pensionati a vario titolo, pari al 23% della popolazione residente); all'agricoltura (oliveti, vigneti, frutticoltura) e all'allevamento (ovini, suini); al commercio e all'artigianato.

La popolazione risulta accentrata nel paese, ma da alcuni anni si registra la tendenza ad insediarsi nelle campagne circostanti.

Il tenore di vita è adeguato al reddito pro capite medio basso e attualmente non si intravedono congrue prospettive di sviluppo.

A Loceri la scuola elementare nasce ai primi del Novecento, con sede in edifici privati fino agli anni sessanta allorché viene edificato in posizione centrale un fabbricato all'uopo destinato, che ospita, alla fine degli anni sessanta, anche la sezione staccata della Scuola media, sino al 1976/1977, anno in cui trova la sua sede in via Eleonora D'Arborea.

Nel 1977 viene istituita la scuola materna statale locata anch'essa in via Nazario Sauro, la scuola è stata completamente ristrutturata nel 2016.

Nella Scuola primaria di Loceri, dall'anno scolastico 2008/09 è stato attivato il tempo pieno (garantendole 40 h settimanali). La scuola, dalla sua istituzione, ha un'organizzazione con due insegnanti contitolari per classe che, oltre a garantire l'unitarietà didattica, consente, con l'utilizzo delle ore di compresenza, un insegnamento individualizzato per gruppi di livello e di tipo laboratoriale. In questo modo si è garantita un'ottima offerta formativa alle famiglie. L'attivazione del tempo pieno nel plesso di Loceri è stata fortemente voluta dalla comunità locale e dall'Amministrazione Comunale che, nel corso degli anni, ha investito costantemente risorse finanziarie non indifferenti. Questa tipologia di scuola ha offerto e continua a offrire la possibilità di scongiurare la chiusura del plesso con le iscrizioni di alunni provenienti dai paesilimitrofi.

Le Scuole Primaria e secondaria si trovano al centro del paese, in un unico edificio in via Eleonora d'Arborea dal 2006, sono state dedicate al Locerese Ferdinando Podda (Loceri 25 Settembre 1892- monte Zebio 10 giugno 1917); militare italiano che combattè nella Prima Guerra Mondiale con il 151° Reggimento fanteria "Sassari". Si distinse negli scontri nelle trincee sul fronte del Carso. Morì guidando il suo gruppo di assalto nelle trincee austriache sul Monte Zebio. Fu insignito della Medaglia d'Oro alla memoria, consegnata alla famiglia da Re Vittorio Emanuele 3°.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA



L'Istituto Comprensivo di Bari Sardo è stato istituito nel 2000, quando sono state aggregate in un'unica istituzione scolastica le scuole dei comuni di Bari Sardo e di Loceri; nell'anno scolastico 2015/16 sono state annesse all'Istituto anche la Scuola dell'Infanzia, la Scuola Primaria e la scuola Secondaria di Cardedu.

L'Istituto Comprensivo di Bari Sardo è intitolato a Emilia Pischedda, una concittadina che ha lasciato il lavoro di maestra, nella scuola materna privata di Bari Sardo, per andare, come missionaria laica, in Perù, dove ha lavorato nella missione di Yungay, dedicandosi all'educazione dei bambini sotto il profilo dell'istruzione e all'insegnamento tecniche di lavoro, fino al 31 maggio 1970, quando in seguito a un terremoto, che ha coinvolto la zona di Yungay è morta, mentre tentava di portare in salvo alcuni suoi allievi.

Negli anni l'I.C. di Bari Sardo si è impegnato nei settori:

- Studio del territorio;
- Attività teatrale;
- Attività sportiva;
- Attività musicale;
- Studio delle tradizioni e degli usi ecostumi;
- Raccolta differenziata e riciclaggio.

**ANNO SCOLASTICO 2019/20
ALUNNI**

	INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA
Barisardo tot. 365 alunni	80	176	109
Cardedu tot. 215 alunni	70	84	61
Loceri tot. 137alunni	47	63	27

TOTALE ALUNNI ISTITUTO 717

TOTALE CLASSI

PLESSO	INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA	TOTALE PLESSO
BARISARDO	5	10	6	21
CARDEDU	3	5	3	11
LOCERI	2	5	2	9
			Di cui una pluriclasse 2 [^] -3 [^] Nella Scuola Secondaria di Loceri	Di cui una Pluriclasse 2 [^] - 3 [^] nella Scuola Secondaria
TOTALE PER ORDINE DI SCUOLA	10	20		
TOTALE CLASSI ISTITUTO41				

POPOLAZIONE SCOLASTICA	Scuola Infanzia	Scuola Primaria	Scuola Secondaria di primo grado
Totale alunni	197	323	197
Alunni diversamente abili	4	3	5
Alunni che non si avvalgono della R.C.	7	6	9
Stranieri	6	13	8

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Le attrezzature e le infrastrutture materiali della scuola sono in parte obsolete e dovrebbero essere sostituite con nuove attrezzature oppure potenziate e aggiornate.

ARREDI

Sono segnalati:

- la mancanza di LIM nelle classi 3 delle scuole Primarie di Loceri e di Cardedu;
- ripristino e aggiornamento anti-virus in tutto l'Istituto;
- aggiornamento delle aule informatiche delle Scuole secondarie di Loceri e Cardedu.
- mancanza di aule per le esercitazioni musicali, di Scienze e una sala PC per il potenziamento dell' Informatica e delle Lingue straniere nella Secondaria di Primo Grado di Bari Sardo.

RISORSE PROFESSIONALI

Fabbisogno di organico di posti comuni e di sostegno

Il fabbisogno di organico di **posti comuni** è il seguente:

Scuola dell'Infanzia:

Bari Sardo si prevedono 5 sezioni,

Cardedu si prevedono 3 sezioni

Loceri si ipotizza la apertura della 3^a sezione nella scuola dell'Infanzia in quanto il numero dei nati dall'anno 2018 è sensibilmente aumentato.

Numero docenti previsto: 22

Scuola Primaria:

Bari Sardo si prevedono 10 classi nella scuola Primaria, di cui 5 a tempo pieno e 5 a tempo normale.

Loceri si prevedono 5 classi nella scuola Primaria a Tempo Pieno a con l'assegnazione

Cardedu si prevedono 5 classi.

Numero docenti posto comune previsto: 33

Insegnamento lingua inglese nella scuola primaria

Per l'insegnamento della Lingua Inglese nella Scuola Primaria il fabbisogno è di 3 docenti specialisti.

Scuola Secondaria di I grado:

A Bari Sardo 6 classi di cui un corso a tempo normale e uno con indirizzo musicale nel quale si effettuano 2 rientri pomeridiani settimanali;

A Cardedu 3 classi a tempo pieno;

A Loceri 2 classi, di cui 1 pluriclasse, a tempo prolungato nell'anno scolastico 2019/20.

ORGANICO ATA

DSGA	1
ASSISTENTI AMMINISTRATIVI	5
COLLABORATORI SCOLASTICI	19

Fabbisogno di organico di personale ATA

Il fabbisogno di organico di personale ATA è il seguente:

n. 1 DSGA

n. 5 Assistenti Amministrativi;
n. 20 Collaboratori Scolastici.

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITA' STRATEGICHE DESUNTE DAL R.A.V. : PRIORITÀ, TRAGUARDI ED OBIETTIVI

Il presente Piano parte dalle risultanze dell'autovalutazione d'istituto, così come contenuta nel Rapporto di Autovalutazione (R.A.V.), pubblicato all'Albo elettronico della Scuola e presente sul portale Scuola in Chiaro del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, dove è reperibile all'indirizzo: <http://cercalatuascuola.istruzione.it/cercalatuascuola/>

In particolare, si rimanda al R.A.V. per quanto riguarda l'analisi del contesto in cui opera l'istituto, l'inventario delle risorse materiali, finanziarie, strumentali ed umane di cui si avvale, gli esiti documentati degli apprendimenti degli studenti, la descrizione dei processi organizzativi e didattici messi in atto.

Si riprendono qui in forma esplicita, come punto di partenza per la redazione del Piano, gli elementi conclusivi del R.A.V. e cioè: Priorità, Traguardi di lungo periodo, Obiettivi di breve periodo.

LE PRIORITÀ ASSEGNATE PER IL PROSSIMO TRIENNIO SONO:

1. Potenziare l'insegnamento della Lingua Inglese. Gli alunni al termine del primo ciclo di istruzione devono essere in grado di sostenere una semplice conversazione in lingua inglese. Devono capire e farsi capire. Gli alunni devono poter affrontare le prove invalsi di lettura e comprensione;
2. Potenziare lo studio dell'informatica introducendo anche il pensiero computazionale per la programmazione visuale;
3. Potenziare lo studio della Musica, attraverso la stabilizzazione del corso a indirizzo musicale nella scuola secondaria di I grado, istituito per la scuola secondaria di Bari Sardo nell'anno scolastico 2015-2016;
4. Potenziare lo studio della matematica e delle scienze per portare gli alunni ai livelli invalsi nazionali;
5. Eliminare le differenze nei risultati Invalsi tra le diverse classi;
6. Potenziare gli interventi di recupero per gli alunni in difficoltà, attraverso interventi tempestivi che mettano gli alunni nelle condizioni di recuperare le difficoltà emerse. La scuola deve essere un luogo di inclusione, della crescita e dello sviluppo collettivo e individuale. Nessuno deve essere lasciato indietro;
7. Potenziare gli interventi degli alunni DSA;
8. Potenziare gli interventi a favore degli alunni stranieri che devono padroneggiare la lingua italiana. Non devono esistere barriere di alcun tipo che impediscono ad ogni allievo il pieno godimento dell'apprendimento;
9. Condividere con le famiglie l'importanza della partecipazione alle attività della scuola;
10. Curare le eccellenze attraverso la partecipazione a manifestazioni interscuola a livello locale e nazionale;
11. Ampliare l'offerta formativa con attività che fanno diventare la scuola "luogo di educazione globale della persona" e centro di animazione culturale per gli alunni e le famiglie:
 - Concerti musicali;
 - Attività informatiche;
 - Attività teatrali;
 - Attività artistiche;
 - Attività sportive;
 - Escursioni nel territorio;

- Attività laboratoriali (lavori di tecnologia,coding...)
12. Potenziare il sistema e il procedimento di autovalutazione della scuola;
 13. Valorizzare il personale docente e ATA ricorrendo alla programmazione dei percorsi formativi finalizzati al miglioramento delle professionalità in ambito metodologico didattico, amministrativo, innovazione tecnologica, agli stili di insegnamento, alla valutazione formativa e disistema;
 14. Potenziare l'utilizzo delle LIM come strumento di uso quotidiano e le nuove tecnologie in tutti i contesti;
 15. Valorizzare la didattica laboratoriale;
 16. Migliorare l'uso del Registro Elettronico realizzando un sistema informatizzato per la visualizzazione della valutazione degli studenti, delle attività svolte in classe, dei compiti assegnati, delle verifiche scritte e orali, delle attività di recupero...;
 17. Progettare le attività di recupero e potenziamento di Italiano, Matematica e Inglese;
 18. Promuovere attività di orientamento con gli istituti di II grado.

I TRAGUARDI CHE L'ISTITUTO SI È ASSEGNATO IN RELAZIONE ALLE PRIORITÀ SONO:

1. Istituire il tempo pieno nella Scuola Primaria di Bari Sardo, sempre molto richiesto dai genitori e attuato in forma sperimentale dalla scuola negli anni precedenti.
2. Eliminare le differenze nei risultati tra le diverse classi (classi parallele dei diversi plessi);
3. Condividere con le famiglie l'importanza della partecipazione alle attività della scuola come mezzo di valutazione dei percorsi didattici e dei risultati ottenuti.
4. Curare le eccellenze attraverso la partecipazione a concorsi e manifestazioni interscuola a livello nazionale (Giochi d'autunno, Mathesis Olimpiadi della Matematica, Concorso di Scienze, Asso della Grammatica ...).

LE MOTIVAZIONI DELLA SCELTA EFFETTUATA SONO LE SEGUENTI:

1. Gli alunni, alla fine del primo ciclo di istruzione, devono essere in grado di:
 - sostenere una semplice conversazione in lingua inglese.
 - Devono capire e farsi capire.
 - Essere in possesso della certificazione KET.
2. Gli alunni devono essere in possesso, alla fine della scuola Secondaria di primo grado, della certificazione ECDL.
3. Gli alunni devono migliorare le performances nelle prove Invalsi.
4. Gli alunni devono frequentare volentieri la scuola.

Gli obiettivi di processo che l'Istituto ha scelto di adottare in vista del raggiungimento dei traguardi sono:

Area di processo	Descrizione dell'obiettivo di processo
Curricolo, progettazione e valutazione	<p>Elaborare il curricolo delle competenze sociali e civiche. Lavorare per classi parallele per favorire il confronto e offrire le stesse opportunità. Rendere il curricolo per competenze uno strumento di lavoro generalizzato per tutti i docenti.</p> <p>Elaborare prove comuni iniziali, in itinere e finali per le classi parallele di tutti gli ordini di scuola.</p> <p>Elaborare criteri di valutazione comuni per tutte le discipline.</p>

Inclusione e differenziazione	Favorire l'inclusione e l'integrazione degli alunni provenienti da situazioni socio-familiari svantaggiate o con problemi di disagio personale.
Ambiente di apprendimento	Generalizzare le pratiche di didattiche innovative. Incrementare le attività laboratoriali per rendere gli alunni protagonisti del proprio apprendere.
Continuità e orientamento	Strutturare un percorso sistematico di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni. Implementare azioni di continuità tra i diversi ordini di scuole e con scuole secondarie di II grado. Avviare azioni per monitorare i risultati a distanza.
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Favorire e valorizzare le attitudini e competenze degli operatori della scuola.
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	Operare per favorire il dialogo con le famiglie, al fine di mantenere rapporti distesi ed evitare situazioni di conflitto. Migliorare la funzionalità del sito web. Migliorare l'uso del registro elettronico. Migliorare l'organizzazione degli incontri individuali con le famiglie per tutti gli ordini di scuola. Integrare i rapporti con gli Enti Locali e altri stakeholders del territorio
Contributo degli obiettivi di processo nel raggiungimento delle priorità	Attivare un processo unitario che potrà essere monitorato in itinere, con possibilità di adeguamento tempestivo. Ridurre le disparità nell'offerta formativa e nella valutazione tra le classi.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

Migliorare:

- la conoscenza di sé e delle proprie potenzialità;
- i livelli di socializzazione;
- la collaborazione, la solidarietà e lo spirito associativo;
- il rispetto delle cose altrui e delle cose comuni.

Acquisire, sviluppare e consolidare:

- comportamenti civili nei confronti delle persone e delle loro idee;
- la curiosità e il desiderio costanti di apprendere;
- l'autonomia di giudizio;
- la capacità di conoscere e comprendere la propria realtà;
- le abilità di base e un valido metodo di studio;
- la capacità di comunicare utilizzando la propria e altre lingue;
- la capacità di utilizzare diversi linguaggi.

Ampliare

- la sfera delle proprie esperienze e la capacità di confrontarsi con realtà diverse dalla propria.
- La conoscenza delle lingue straniere.
- La capacità di utilizzo degli strumenti multimediali

SCELTE CONSEGUENTI AI RISULTATI DELLE PROVE INVALSI

L'analisi compiuta nella sezione 2.2. del RAV (Risultati di apprendimento nelle prove standardizzate nazionali di Italiano e Matematica) ha messo in luce i seguenti punti di forza:

- Il punteggio medio in ITALIANO e in MATEMATICA è superiore alla media nazionale in tutti gli anni di corso della scuola primaria, mentre nelle classi terze della Scuola Secondaria di 1° grado il risultato di Italiano è uguale alla Sardegna e alle Isole e leggermente inferiore all'Italia; mentre per Matematica è superiore ai risultati di Sardegna, Isole e Italia.

I seguenti punti di debolezza:

- All'interno delle classi si notano significative differenze tra diversi gruppi di alunni.
- Si registrano significative differenze tra le classi.

IN CONSEGUENZA DI CIÒ, LA SCUOLA HA DECISO DI INTEGRARE LE PRIORITÀ / I TRAGUARDI / GLI OBIETTIVI DEL RAV CON I SEGUENTI OBIETTIVI:

1. Condividere con le famiglie l'importanza della partecipazione alle attività della scuola, compresa la partecipazione alle prove Invalsi, come mezzo di valutazione dei percorsi didattici e dei risultati ottenuti.

2. Far diminuire lo scarto nei risultati tra le diverse classi.

3. Partecipare, quando le condizioni lo consentono, alle iniziative finanziate con fondi comunali, regionali, nazionali, europei, mediante la predisposizione di progetti per partecipare ai diversi bandi.

4. Partecipare attivamente al "Piano Nazionale Scuola Digitale" attraverso il potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali, necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione dell'istituzione scolastica, nonché, la formazione dei docenti per l'innovazione didattica.

5. Diventare Scuola di legalità: la scuola deve "Formare l'uomo e il cittadino". Un cittadino che conosca i suoi diritti ma che conosca altrettanto bene i suoi doveri e li rispetti.

6. Diventare Scuola dell'integrazione delle diversità: La presenza nella scuola di alunni diversamente abili e di alunni che manifestano varie difficoltà deve essere occasione di crescita e deve imporre a tutta la scuola lo sforzo di creare occasioni di crescita adeguate a ciascun alunno. La scuola deve essere "Scuola di tutti e di ciascuno". Ognuno ha il diritto di procedere nel percorso educativo e didattico secondo le sue potenzialità

**P.D.M. (ex. art.6 comma 1 letta a D.P.R.
80/2013) in**

ALLEGATO N. 1 al P.T.O.F.

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

Competenze di base attese al termine della **SCUOLA DELL' INFANZIA** in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.:

- Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;

- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;

- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;

- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;

- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;

- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

- sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana;

- dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spaziotemporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie;

- rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana;

- è attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta;

- si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.

Profilo delle competenze al termine **DELLA SCUOLA PRIMARIA:**

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni

culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.

Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire:

momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro,

occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (CLASSI TERZE SCUOLA SECONDARIA I G.)

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.

Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita.

Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire:

momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

La quota oraria settimanale delle attività - Scuola Infanzia è di pari a n.40 ore.

La quota oraria settimanale delle discipline - Scuola Primaria

Le classi prime della Scuola Primaria sono organizzate secondo il modello previsto dall'art. 4 del D.L. 1 settembre 2008 n° 137, in particolare si fa riferimento alla Circolare n°4 del Ministero della Pubblica Istruzione del 15.01.2009.

QUOTA ORARIO 27 H

Classe1°	Classe2°	Classe3°	Classe4°	Classe5°
8 italiano	7 Italiano	6 Italiano	6 Italiano	6 Italiano
7 Matematica	7 Matematica	6 Matematica	6 Matematica	6 Matematica
2 Storia	2 Storia	2 Storia	2 Storia	2 Storia
1 Geografia	1 Geografia	2 Geografia	2 Geografia	2 Geografia
1 Scienze	1 Scienze	1 Scienze	1 Scienze	1 Scienze
1 Tecnologia	1 Tecnologia	1 Tecnologia	1 Tecnologia	1 Tecnologia
1 Musica	1 Musica	1 Musica	1 Musica	1 Musica
1 Arte	1 Arte	1 Arte	1 Arte	1 Arte
2 Motoria	2 Motoria	2 Motoria	2 Motoria	2 Motoria
1 Inglese	2 inglese	3 inglese	3 inglese	3 inglese
2 Religione	2 Religione	2 Religione	2 Religione	2 Religione

QUOTA ORARIO 40H (Ore discipline 35 + ore mensa 5)

Classe1°	Classe2°	Classe3°	Classe4°	Classe5°
11 italiano	11 italiano	10 italiano	10 italiano	10 italiano
10 matematica	9 matematica	9 matematica	9 matematica	9 matematica
2 Storia	2 Storia	2 Storia	2 Storia	2 Storia
2 Geografia	2 Geografia	2 Geografia	2 Geografia	2 Geografia
2 Scienze	2 Scienze	2 Scienze	2 Scienze	2 Scienze
1 Tecnologia	1 Tecnologia	1 Tecnologia	1 Tecnologia	1 Tecnologia
1 Musica	1 Musica	1 Musica	1 Musica	1 Musica
1 Arte	1 Arte	1 Arte	1 Arte	1 Arte
2 Motoria	2 Motoria	2 Motoria	2 Motoria	2 Motoria
1 Inglese	2 Inglese	3 Inglese	3 Inglese	3 Inglese
2 Religione	2 Religione	2 Religione	2 Religione	2 Religione

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Francese	2	66
Arte e immagine	2	66
Scienze motorie e sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Materia alternativa I.R.C.	1	33

TEMPO PROLUNGATO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Francese	2	66
Arte e immagine	2	66
Scienze motorie e sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Materia alternativa I.R.C.	1	33

CURRICOLO DI ISTITUTO (ALLEGATO N.2)
INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

(PROGETTI CON ONERI)

SEDE	TITOLO PROGETTO	TIPOLOGIA	RISORSE UMANE	CLASSI E REFERENTE
INFANZIA				
BARI SARDO	SCUODINZOLA	PROGETTO INTERNO	ESPERTI ESTERNI	TUTTE LE SEZIONI Coop. Sociale KILLIA (DIANA SPINELLI)
CARDEDU	GIOCHIAMO CON LA LINGUA INGLESE	PROGETTO INTERNO	Esperto esterno , docenti bambini di 5 anni	Tutti i bambini di 5 anni, ref. Carta Angela e Musella Amelia
LOCERI	GIOCO DANZA	PROGETTO INTERNO	Esperto esterno , docenti bambini di 5 anni	Tutti i bambini di 5 anni e tutte le docenti
PRIMARIA				
LOCERI	MUSICA MAESTRO	PROGETTO INTERNO	DOCENTI INTERNI+ DOCENTE ESTERNO	CLASSI 1,2,3,4,5 PODDA MARISA
LOCERI	DIAMOCI UNA MOSSA	PROGETTO INTERNO	DOCENTI INTERNI + 2 ESPERTI ESTERNI	TUTTE LE CLASSI TUTTE LE DOCENTI
BARI SARDO	LIBRIAMOCI	INTERNO	DOCENTI INTERNI E ALUNNI	1 e 2 A
SECONDARIA				
BARISARDO/CARDEDU/LOCERI	GIOCHI MATEMATICI	PROGETTO INTERNO	Docenti interni (curricolari di	Tutte le classi della scuola secondaria dell'Istituto

			matematica)+ testi specifici e LIM	Ref: MARA PILLONI
BARISARDO/LOCERI/CARDEDU	FACCIAMO MUSICA	PROGETTO INTERNO	1 docente interno (Loi Ilaria)	Tutte le classi della Scuola secondaria di Istituto Ref. Loi Ilaria

(PROGETTI SENZA ONERI)

INTERNI				
SEDE	TITOLO PROGETTO	TIPOLOGIA	CLASSI E REFERENTE	
INFANZIA				
CARDEDU	LA GABBIANELLA FORTUNATA	INTERNO	DOCENTI INTERNI, ATA E ALUNNI DI TUTTE LE SEZIONI	TUTTE LE SEZIONI TUTTE LE DOCENTI
CARDEDU	I LIBRI SONO ALI CHE AIUTANO A VOLARE	INTERNO	DOCENTI INTERNI, ATA E ALUNNI DI 5 ANNI	I BAMBINI DI 5 ANNI CARTA ANGELA M. MUSELLA AMELIA
CARDEDU	IN VIAGGIO TRA LE FESTE	INTERNO	DOCENTI INTERNI, ATA E ALUNNI DI TUTTE LE SEZIONI	TUTTE LE SEZIONI TUTTE LE DOCENTI
CARDEDU	MATERIA ALTERNATIVA I.R.C.	INTERNO	ALUNNI CHE NON SI AVVALGONO DELLA REL. CATTOLICA	ALUNNI CHE NON SI AVVALGONO DELLA REL. CATTOLICA E RELATIVI DOCENTI
LOCERI	LA MIA EDUCAZIONE NELLA COSTITUZIONE	INTERNO	DOCENTI, ATA E TUTTI GLI ALUNNI	TUTTE LE SEZIONE TUTTE LE DOCENTI
LOCERI	GIOCHIAMO CON L'ACQUA	PROGETTO INTERNO	Personale docente + esperti in piscina	TUTTE LE SEZIONI, TUTTE LE DOCENTI
LOCERI	MATERIA ALTERNATIVA I.R.C. "UNO PER TUTTI, TUTTI PER UNO"	INTERNO	ALUNNI CHE NON SI AVVALGONO DELLA REL. CATTOLICA	MARONGIU BARBARA , PILIA G. JOLANDA
BARI SARDO	OCCHIO D'ARTISTA	INTERNO	DOCENTI, ATA , ALUNNI	TUTTE LE SEZIONI E TUTTE LE DOCENTI
BARI SARDO	UN MONDO PIU' PULITO	INTERNO	DOCENTI, ATA ALUNNI	TUTTE LE SEZIONI E TUTTE LE DOCENTI

BARISARDO	MUSICA MAESTRO	INTERNO	DOCENTI, ATA ALUNNI	TUTTE LE SEZIONI E TUTTE LE DOCENTI
PRIMARIA				
BARI SARDO	SCRITTURA CREATIVA	INTERNO	DOCENTI INTERNI E ALUNNI	2 A IRENE PIRODDI
BARI SARDO	POTENZIAMENTO LINGUISTICO	INTERNO	DOCENTI INTERNI E ALUNNI	2 A I. PIRODDI/ FANCELLO
BARI SARDO/ CARDEDU	ENTE FORESTAS . ALLA SCOPERTA DEL NOSTRO TERRITORIO	INTERNO	DOCENTI INTERNI, ALUNNI E PERSONALE ENTE FORESTAS	TUTTE LE CLASSI DI BARI SARDO E CARDEDU CARRACOI IVANA E PIRAS DANIELA
BARI SARDO/ CARDEDU/LOCERI	SPORT DI CLASSE (M.I.U.R., C.O.N.I., C.I.P., F.S.N.)	INTERNO	DOCENTI	4 e 5 Istituto PIRAS ALBERTO
SECONDARIA				
LOCERI	SCRITTORI IN CLASSE	INTERNO	CONAD + DOCENTI INTERNI	1,2,3 A SCUDU AGNESE E SERRA GIANNA CARLA
BARI SARDO	IMPARIAMO LA GEOMETRIA CON LE NUOVE TECNOLOGIE	INTERNO POTENZIAMENTO		1 E 2 A GANGI C.
BARI SARDO	IMPARIAMO LA GEOGRAFIA CON LE NUOVE TECNOLOGIE	INTERNO POTENZIAMENTO		1 E 2 A GANGI C.
BARI SARDO / CARDEDU/ LOCERI	CONCERTO DI SANTA CECILIA	INTERNO		TUTTE LE CLASSI DELLA SECONDARIA LOI ILARIA
BARI SARDO	RECUPERO COMPETENZE LOGICO- MATEMATICHE	INTERNO POTENZIAMENTO		1B, 3B E 1 A , 2 A MASSIMO FODDIS (num.5 ore)
CARDEDU	RECUPERO COMPETENZE LOGICO- MATEMATICHE	INTERNO POTENZIAMENTO		1, 3 A MASSIMO FODDIS (num. 3 ore)
LOCERI	RECUPERO COMPETENZE LOGICO- MATEMATICHE	INTERNO POTENZIAMENTO		1, 2, 3 A MASSIMO FODDIS (num. 4 ore)
BARI SARDO	RECUPERO COMPETENZE LOGICO MATEMATICHE.			CLASSI 3 A, 3 B , 1 B PILLONI M.

CARDEDU	COMPETENZE DIGITALI CON GEOGEBRA	INTERNO POTENZIAMENTO		CLASSE 1 A PILLONI MARA
BARI SARDO / CARDEDU/ LOCERI	CONCERTI MUSICALI	INTERNO Natale, fine anno scolastico, Eventi di particolare rilevanza da stabilire in itinere.		TUTTE LE CLASSI LOI ILARIA
LOCERI	IN GIRO PER L'ITALIA	INTERNO POTENZIAMENTO		2 A STAFFA MARTA
LOCERI	IN GIRO PER L'ITALIA	INTERNO POTENZIAMENTO		1 A STAFFA MARTA
LOCERI	IN GIRO PER IL MONDO	INTERNO POTENZIAMENTO		3 A STAFFA MARTA
BARI SARDO/ CARDEDU/ LOCERI	GIOCHI SPORTIVI STUDENTESCHI	INTERNO		Resp.: Centro Sportivo Studentesco.
PROGETTI STRATEGICO-STRUTTURALI				
1) GENERAZIONI CONNESSE				
PRIMARIA E SECONDARIA BARI SARDO/ CARDEDU/LOCERI	GENERAZIONI CONNESSE (a cura delle referenti Bullismo e cyberbullismo Pilloni M. e Loi I.)	INTERNO	TUTTI GLI ALUNNI DELLA PRIMARIA E SECONDARIA, POLIZIA DI STATO, DOCENTI CLASSI COINVOLTE.	TUTTE LE CLASSI PRIMARIA E SECONDARIA DELL'ISTITUTO referenti Bullismo e cyberbullismo Pilloni M. e Loi Ilaria.
2) ATTIVITA' DI AVVIAMENTO ALLA PRATICA SPORTIVA				
SECONDARIA BARI SARDO/ CARDEDU/LOCERI	ATTIVITA' DI AVVIAMENTO ALLA PRATICA SPORTIVA	INTERNO con n.1 giornata sportiva in sede/ n.1 giornata sportiva provinciale/ n.1 giornata sportiva regionale.	TUTTI GLI ALUNNI DELLA SECONDARIA, DOCENTI CLASSI COINVOLTE.	TUTTE LE CLASSI SECONDARIA DELL'ISTITUTO Referenti: Professori: Piras A., Puggioni C., Serra P.P.
3) PROGETTO CONTINUITA': UN PASSO ALLA VOLTA				
BARI SARDO/ CARDEDU/LOCERI	UN PASSO ALLA VOLTA + Laboratorio	INTERNO CONTINUITA'	Uscite di continuita': per le classi	INFANZIA, PRIMARIA SECONDARIA PILLONI M.

(incluso nel progetto): CONOSCIAMO L'AMBIENTE E IMPARIAMO A TUTELARLO		ponete Laboratorio: tutte le classi.	FERRAI A.M.
---	--	--	-------------

RAPPORTI CON ENTI ESTERNI

SECONDARIA

SEDE	TITOLO PROGETTO	TIPOLOGIA E ENTE	RISORSE	CLASSI E REFERENTE
BARI SARDO	"Giornata della memoria, fumetto LUSSU E. e GRAMSCI A."	PROGETTO ESTERNO Comune di Bari Sardo	Docenti e alunni + esperto esterno	Le classi Terze Ref.: Veronica Lai Comune di Bari Sardo
BARI SARDO / LOCERI	ISCOL@	PROGETTO ESTERNO Comune di Bari Sardo e Loceri	Risorse materiali: Rinnovo arredi nei plessi.	
BARI SARDO	SPORTELLI D'ASCOLTO	PROGETTO ESTERNO Comune di Bari Sardo	Esperti esterni, docenti, alunni, famiglie.	TUTTE LE CLASSI Ref.: dr.ssa Paola Cabiddu comune di Bari Sardo.

INFANZIA

CARDEDU	ISCOL@	PROGETTO ESTERNO Comune di Cardedu	Risorse materiali: Rinnovo arredi nel plesso	
---------	---------------	---------------------------------------	---	--

PRIMARIA

LOCERI	ACCOGLIENZA	PROGETTO ESTERNO Comune di LOCERI	Alunni personale esterno	TUTTE LE CLASSI Ref.: Comune di Loceri.
BARI SARDO/ CARDEDU/ LOCERI	CAPSULE DEL TEMPO	PROGETTO ESTERNO ITAL GAS TORINO	DOCENTI ALUNNI	CLASSI IV e V + docenti

INFANZIA PRIMARIA SECONDARIA

BARI SARDO CARDEDU/LOCERI	FESTIVAL SCIENZA IN GIOCO	PROGETTO ESTERNO Ente: Comune di Arzana e Cooperativa: Tuttestorie	DOCENTI,ALUNNI	TUTTE LE CLASSI, TUTTI I DOCENTI Referente: Puddu Cecilia (assistente sociale Comune di Arzana).
LOCERI	FESTIVAL TUTTESTORIE	PROGETTO ESTERNO Ente: 23 Comune di Loceri e Cooperativa: Tuttestorie,		TUTTE LE CLASSI, TUTTI I DOCENTI Ref.: Marongiu Barbara e Per la Biblioteca: Pischredda Giorgio.

		Biblioteca comunale di Loceri.		
BARI SARDO CARDEDU/LOCERI	"1000 TSURU DI MAMMAI SARDINIA per Hiroshima"	PROGETTO ESTERNO Ente: Associazione Mammai Sardinia	DOCENTI,ALUNNI, ESPERTI ESTERNI.	TUTTE LE CLASSI
PRIMARIA - SECONDARIA				
LOCERI	LA CAPRETTA DI MARIA (Spettacolo teatrale) Compagnia Il Crogiuolo	PROGETTO ESTERNO Ente: Comune di Loceri	DOCENTI E ALUNNI E PERSONALE ESTRNO	Tutte le classi Primaria e Secondaria di Loceri.
INFANZIA				
BARI SARDO	Animazione e promozione alla lettura, 25 Novembre 2019	PROGETTO ESTERNO: COMUNE DI BARI SARDO	DOCENTI, ALUNNI, ESPERTI ESTERNI	TUTTE LE SEZIONI DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA.

VIAGGI DI ISTRUZIONE E USCITE DIDATTICHE A.S.2019-20

VIAGGI DI ISTRUZIONE

PRIMARIA

SEDE	TITOLO VIAGGIO	DESTINAZIONE	CLASSI E REFERENTE
CARDEDU	VIAGGIO ROMA A	ROMA	DEIANA VIRGINIA E USALA SONIA
BARI SARDO	VIAGGIO ROMA A	ROMA	GRAZIELLA CHIAI E KAENDRA PINTUS

SECONDARIA

BARI SARDO/CARDEDU/LOCERI	VIAGGIO SICILIA IN	SICILIA	REF. FERRAI A.MARIA
BARI SARDO/CARDEDU/LOCERI	VIAGGIO CARBONIA A	CARBONIA	REF. MATTANA AUGUSTA

BARI SARDO/CARDEDU/LOCERI	VIAGGIO FORDONGIANUS	FORDONGIANUS	TUTTE LE CLASSI 2 DELL'ISTITUTO REF.ELGA CAREDDU
---------------------------	-----------------------------	--------------	--

VISITE GUIDATE (in giornata)

ORDINE E SEDE	TITOLO PROGETTO	TIPOLOGIA	CLASSI E REFERENTE
---------------	-----------------	-----------	--------------------

INFANZIA

BARI SARDO	VISITA CASERMA VIGILI DEL FUOCO	LANUSEI	I BAMBINI DELLA SEZ. DI 5 ANNI Ref.. SILVIA PIRAS
CARDEDU	USCITA PESCHIERA	TORTOLI' ARBATAX	Tutte le sezioni Ref. Tutti i docenti
LOCERI	USCITA VIGILI DEL FUOCO LANUSEI E TRIBUNALE	LANUSEI	Tutte le sezioni

PRIMARIA

BARI SARDO/CARDEDU/LOCERI	TUTTI AL PARCO	TELIS ARBATAX	CLASSI 1 DI BARI SARDO, CARDEDU E LOCERI + CLASSI 2 DI BARI SARDO REF. PIRODDI IRENE
LOCERI	VISITA A NORA E PULA	NORA E PULA	CLASSI 4 E 5 REF. PODDA MARISA
BARI SARDO/CARDEDU/LOCERI	OASI FAUNISTICA DONNORTEI FONNI	FONNI	CLASSI 3 E 3 CARDEDU+CLASSE 3B E 3° BARISARDO+ 3° LOCERI(tot.98 alunni) REF. MELIS MONICA E PILIA GIOVANNA
CARDEDU/LOCERI	IL LAVORO DELL'ARCHEOLOGO, LABORATORIO DI SCAVO SIMULATO TORTOLI', S'Ortali e su monte		Classi 5 Cardedu(21 alunni)+ classe 3 Loceri(13 Alunni) Ref. Deiana Virginia
CARDEDU			Classi 3 (19 alunni) + classe 4 (16 alunni)

SECONDARIA			
BARI SARDO CARDEDU/LOCERI	VIAGGIO "BITTI- REX"	BITTI	REF: MATTANA AUGUSTA
BARI SARDO CARDEDU/LOCERI	VIAGGIO A ORROLI E STAZIONE DELL'ARTE ULASSAI	ORROLI- ULASSAI	REF: ATZEI ANNALISA
BARI SARDO/CARDEDU/LOCERI	VIAGGIO A ORISTANO	ORISTANO	REF. ELGA CAREDDU
BARI SARDO/CARDEDU/LOCERI	TEATRO LIRICO DI CAGLIARI	CAGLIARI	REF. LOI ILARIA
BARI SARDO/CARDEDU/LOCERI	CONCORSI DI ESECUZIONE MUSICALE	DESTINAZIONE DA DEFINIRSI NEL BANDO (in uscita)	REF. LOI ILARIA
USCITE DIDATTICHE (in orario curricolare)			
INFANZIA			
LOCERI CARDEDU	APIDIDATTICA DI LODDO G.PRIAMO	PROGETTO ESPERNO	TUTTE LE SEZIONI
CARDEDU	USCITA IS ANIMAS	PROGETTO INTERNO	TUTTE LE SEZ. E TUTTE LE DOCENTI Ref.: tutte le docenti
LOCERI	MATTINATA ECOLOGICA "MONTE CUCCU"	PROGETTO INTERNO	TUTTE LE SEZ. E TUTTE LE DOCENTI Ref.: tutte le docenti
LOCERI (visita guidata)	"FESTIVAL SCIENZA IN GIOCO" ARZANA	PROGETTO ESTERNO	ALUNNI 5 ANNI Ref.: Stochino F. e Marongiu B.
SECONDARIA			
LOCERI	APIDIDATTICA DI LODDO G.PRIAMO	LOCERI	TUTTE LE SEZIONI
BARI SARDO	A SCUOLA DI CLARINETTO	CAGLIARI	TUTTE LE CLASSI A INDIRIZZO MUSICALE DELL'ISTITUTO REF. MARIA LUISA CADEDU
BARI SARDO	USCITA "TECCU"	PROGETTO INTERNO	DOCENTI E ALUNNI IIIA e IIIB Ref.: Ferrai Anna M.
INFANZIA – PRIMARIA - SECONDARIA			
LOCERI	"SFILATA DI	PROGETTO	TUTTE LE SEZ., TUTTE LE CLASSI, TUTTI I

	CARNEVALE"	INTERNO	DOCENTI. Ref.: Mattana Augusta
--	-------------------	---------	-----------------------------------

ATTIVITA' DI AVVIAMENTO ALLA PRATICA SPORTIVA

SECONDARIA BARI SARDO/ CARDEDU/LOCERI	ATTIVITA' DI AVVIAMENTO ALLA PRATICA SPORTIVA	INTERNO n.1 TRASFERTA giornata sportiva provinciale/ n.1 TRASFERTA giornata sportiva regionale.	TUTTE LE CLASSI SECONDARIA DELL'ISTITUTO Referenti: Professori: Piras A., Puggioni C., Serra P.P.
---	--	---	---

PROGETTO CONTINUITA': UN PASSO ALLA VOLTA

BARI SARDO/ CARDEDU/LOCERI	UN PASSO ALLA VOLTA + Laboratorio (incluso nel progetto): CONOSCIAMO L'AMBIENTE E IMPARIAMO A TUTELARLO	INTERNO CONTINUITA'	Uscite di continuita': per le classi ponte	Classi terze SECONDARIA Ref.: PILLONI M. FERRAI A.M.
-------------------------------	--	------------------------	---	---

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

1) AZIONE #28 DEL PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE

(MIUR - ambito delle azioni dedicate alla Formazione del Personale della Scuola secondo le LINEE GUIDA del PNSD)

(Piano nazionale Formazione Docenti 2016-2019 adottato con D.M. 797/2016, di cui alla L.107/2015)

Progetto per la digitalizzazione amministrativa e acquisto di attrezzature digitali in attuazione della normativa in materia di privacy (DL 101/2018 e Regolamento U.E.679/2016), anticorruzione (L. 190/2012), Codice Amministrazione digitale (DL. 82/2005) e trasparenza (DL.33/2013, DL. 97/2016)

2) PROGETTO IDEA - Innovazione Didattica E

Apprendimento

PROGETTO REGIONALE "Tutti a Iscol@- Linea B3

Rete Ambito n. 4 - Scuola Capofila I.A.N.A.S. Tortoli con CRS4 in accordo con l'Agenzia regionale Sardegna Ricerche

Il principale obiettivo del progetto è potenziare l'integrazione dell'innovazione tecnologica nella scuola, accompagnando e supportando i docenti nella sperimentazione di nuove pratiche, metodi e strumenti basati sull'uso critico e ragionato delle tecnologie digitali con il supporto di Tutor tecnologici e tutor didattici.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Premessa: La valutazione è un atto educativo continuo che riguarda gli alunni, l'azione didattica e il sistema scolastico e che è finalizzato al miglioramento e alla predisposizione di tutti gli interventi che è necessari adottare per rendere efficace l'azione didattica ed educativa.

VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI

La valutazione è una fase fondamentale dell'azione educativa della scuola, che precede, accompagna e segue i percorsi curriculari.

Infatti, essa, consentendo di delineare la situazione iniziale della classe e dei singoli, svolge una funzione formativa, indirizza le scelte didattiche da attivare, può modificare quelle già avviate e traccia bilanci conclusivi su quelle già portate a termine.

La funzione valutativa si attua in tre momenti diversi dell'anno scolastico:

1. Valutazione iniziale finalizzata alla conoscenza degli alunni e all'impostazione del progetto educativo-didattico per la classe.
2. Valutazione intermedia (valutazione quadrimestrale).
3. Valutazione finale.

L'andamento didattico - disciplinare dell'alunno verrà monitorato e indicato nel registro elettronico. Su tutte le rilevazioni verrà tempestivamente informata la famiglia in modo che sia coinvolta attivamente nell'elaborazione delle strategie di recupero.

Ogni fase di valutazione sarà seguita da un momento di recupero tempestivo, che verrà organizzato dai docenti secondo le modalità e nei tempi che riterranno più utili per il superamento delle difficoltà emerse.

Costituiscono oggetto della valutazione:

- Gli apprendimenti (conoscenza, abilità e competenze);
- Il senso di responsabilità (impegno, interesse, partecipazione, puntualità nell' adempimento del proprio dovere)
- le relazioni con i compagni, con i docenti, con gli operatori scolastici.
- Il rispetto delle regole.
- Il metodo di lavoro

La valutazione viene effettuata tenendo presenti tutti gli elementi che vengono raccolti nelle attività curriculari e nelle attività extra curriculari. Verranno sempre evidenziati i progressi compiuti dall'alunno rispetto alla situazione di partenza.

Nella scheda il giudizio analitico per disciplina sarà espresso in decimi e accompagnato dal relativo giudizio sulle competenze raggiunte per livello nella scuola secondaria di I grado, come previsto dal Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 62 che compare per intero allegato al presente documento.

Nella scuola primaria la valutazione in decimi sarà accompagnata da un giudizio.

Nella scheda di valutazione sarà riportato anche il voto sul comportamento, inteso non solo come voto di condotta, ma come comportamento scolastico che include l'impegno, la partecipazione alle attività proposte, la puntualità nell'adempimento del proprio dovere. Saranno inserite come allegato le modalità e i criteri per la valutazione del comportamento.

Alla conclusione della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di I grado verrà compilato dal consiglio di classe il modello di certificazione delle competenze. Si allegano al presente documento il D.M. 742 e i relativi Allegati A e B . Si ritiene importante tenere conto anche la valutazione della frequenza degli alunni (se assidua,

regolare, continua, non sempre regolare, discontinua-irregolare, assenza oltre i 51 giorni tenendo presenti i casi particolari). Il decreto legislativo 13 Aprile 2017, n.62 ha apportato diverse modifiche alle modalità di valutazione degli

apprendimenti per gli alunni di scuola primaria e secondaria di primo grado, di svolgimento degli esami di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione e del rilascio della certificazione delle competenze. La valutazione del comportamento dell'alunna e dell'alunno, per tutto il primo ciclo, viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo di competenze di cittadinanza, riportato nel documento di valutazione.

VALUTAZIONE D'ISTITUTO

La valutazione complessiva del grado di efficienza e di efficacia del Servizio scolastico verrà effettuata in sede di Collegio dei Docenti, al termine dell'anno scolastico e verrà curata dal Nucleo di auto-valutazione d'Istituto coordinato dalla Funzione Strumentale per la Valutazione.

Nella valutazione del sistema scolastico verranno coinvolti i Docenti, i genitori degli alunni, il personale ATA e per certe attività anche gli alunni.

I dati rilevati verranno elaborati e costituiranno oggetto di discussione nel collegio dei docenti.

Verranno anche discussi nel Consiglio d'Istituto e pubblicati nel sito web della scuola.

Della suddetta valutazione si tiene conto in sede di programmazione e progettazione per l'anno successivo.

CRITERI DI VALUTAZIONE (ALLEGATO N.3)

(deliberati dal Collegio dei Docenti in data 24 ottobre 2019)

INTERVENTI PER LA VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

L'Istituto Comprensivo di Bari Sardo è frequentato da alunni che si elevano rispetto alla media generale per impegno, serietà, partecipazione alle attività proposte, risultati ottenuti, capacità di approfondimento degli argomenti studiati.

Questi alunni hanno diritto di essere seguiti per raggiungere i livelli più alti possibili, sia sul piano delle conoscenze, sia sul piano delle competenze. Verranno, pertanto, previsti per loro:

- Momenti di approfondimento degli argomenti affrontati;
- Lavori di ricerca su diverse tematiche, che poi presenteranno ai loro compagni;
- Scambi culturali con alunni di altre scuole;
- Partecipazione ad attività sovra scolastiche e interscolastiche:
- Gioia Mathesis - XXVI Olimpiade dei giochi logici linguistico matematici.
- Giochi matematici organizzati dall'Università Bocconi di Milano.
- Concorso di Scienze e musicale.
- Partecipazione a concorsi che li mettano in comunicazione e in competizione con alunni di altre scuole di altre parti d'Italia.

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

La Scuola, attraverso la commissione G.L.I., elabora una proposta di Piano Annuale per l'Inclusività riferito a tutti gli alunni con BES (i dati della popolazione BES di Istituto sono disponibili nella sezione del sito

<https://www.icbarisardo.edu.it/alunni/bes>, dove è possibile consultare il P.A.I. a.s. 2019-20).

1) Alunni con svantaggio socio-economico, familiare:

Queste attività daranno l'opportunità ai docenti di intervenire con azioni di supporto

per quegli alunni che presentano particolari difficoltà d'apprendimento, potenziando o consolidando le abilità di base. Il recupero sarà utilizzato come supporto all'attività didattica della classe e sarà diretto, altresì, all'apprendimento dei contenuti disciplinari con diversificazione o adattamento degli stessi. Le lezioni saranno finalizzate anche all'acquisizione di un metodo di studio più ordinato ed efficace allo scopo di favorire l'acquisizione di una maggiore autonomia operativa.

Le attività di recupero e di approfondimento saranno organizzati per piccoli gruppi, dove ogni ragazzo trova le occasioni per maturare progressivamente le proprie capacità di autonomia, di azione diretta, di relazione. Si proporrà il *Cooperative Learning*, attraverso il quale gli alunni in difficoltà di apprendimento trovano nel gruppo un ambiente favorevole e motivante, mentre gli alunni capaci sono stimolati a perfezionarsi e a conoscere l'ampiezza delle proprie competenze.

2) Alunni stranieri

Gli alunni stranieri non presentano particolari problemi di integrazione; in alcuni si riscontrano carenze e difficoltà linguistiche che la Scuola si impegna a colmare attraverso interventi personalizzati e individualizzati.

3) Alunni diversamente abili

L'inserimento degli alunni diversamente abili è finalizzato alla piena integrazione di ognuno. Offrendo agli alunni disabili ogni possibile opportunità formativa, la scuola si propone l'obiettivo di consentire a ciascuno il massimo sviluppo delle potenzialità. L'integrazione degli alunni diversamente abili impegna docenti, alunni, educatori e genitori nel difficile percorso di accettazione delle diversità e rappresenta un importante momento di crescita personale e umana per ogni componente della comunità scolastica.

La scuola si impegna a:

- Favorire una cultura dell'accoglienza, del dialogo e dell'interazione;
- Costruire relazioni positive tra i soggetti nel rispetto e nella accettazione della diversità;
- Sviluppare le potenzialità;
- Acquisire abilità specifiche a livello cognitivo e relazionale. Per ogni alunno la Scuola

effettua:

- Costituzione del *GLHO*, *GLI*;

- elaborazione di una proposta di **Piano Annuale per l'Inclusività (P.A.I.)** riferito a tutti gli alunni con BES, da redigere al termine di ogni anno scolastico (entro il mese di giugno). A tale scopo, il Gruppo procederà ad un'analisi delle criticità e dei punti di forza degli interventi d'inclusione scolastica operati nell'anno appena trascorso, e formulerà un'ipotesi globale di risorse per incrementare livello d'inclusività generale della scuola nell'anno successivo. Il Piano sarà discusso e deliberato in Collegio dei Docenti e inviato agli Uffici di competenza USR;

- Colloqui continui con la famiglia e incontri periodici con gli specialisti del servizio territoriale di Neuropsichiatria;
- Stesura del Piano Educativo Individualizzato, che sarà il riferimento costante nell'azione didattica di tutti i docenti che operano con l'alunno diversamente abile.

Per gli alunni DSA il C. di C. predispose il Piano Didattico Personalizzato (in base alla normativa vigente) nel quale sono indicati gli strumenti integrativi e dispensativi da utilizzare nel percorso didattico in modo che tali alunni possano affrontare la scuola in modo positivo e raggiungere i risultati in relazione al proprio stile di apprendimento.

PROGETTI IN RETI di SCUOLE

**“PRO.DI.GI.”:
PROgetti contro
la Dispersione
dei Giovani
POR FSE
2014/2020 Asse
2**

Regione Autonoma della
Sardegna
Direzione Generale della
Pubblica Istruzione
Servizio Politiche
Scolastiche

SCUOLA CAPOFILA IANAS Tortolì

Referenti per l' Istituto Comprensivo “Emilia Pischredda”: Prof.sse Piras Silvia e Atzei Annalisa (Referenti per la Formazione a.s. 2019-20)

POR FSE 2014/2020 - Asse 2 – Azione 9.1.2 – “Servizi sociali innovativi di sostegno a nuclei familiari multiproblematici e/o a persone particolarmente svantaggiate o oggetto di discriminazione, es. adozione sociale, tutoraggio, mediazione familiare e culturale, “centri territoriali per la famiglia”, prevenzione dell’abuso e del maltrattamento intra-familiare, e della violenza.

Progetti di diffusione e scambio di best practice relativi ai servizi per la famiglia ispirati anche al modello della sussidiarietà circolare”

Scuola Secondaria
BARI SARDO/ CARDEDU/LOCERI

ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

ORARIO DI FUNZIONAMENTO di ISTITUTO

ATTIVITÀ DIDATTICA:

SCUOLA DELL'INFANZIA	
BARI SARDO	dal lunedì al venerdì , ingresso ore 08.00 (consentito fino alle ore 09.00), uscita ore 16.00
CARDEDU	dal lunedì al venerdì , ingresso ore 08.00 (consentito fino alle ore 09.00), uscita ore 16.
LOCERI	dal lunedì al venerdì , ingresso ore 08.00 (consentito fino alle ore 09.00), uscita ore 16.00

SCUOLA PRIMARIA	
BARISARDO	<p><u>Tempo Normale</u>: lunedì, mercoledì, giovedì e venerdì ingresso 8.20 e uscita ore 13.20. Martedì dalle 8.20 alle 13.20 e dalle 14.20 alle 16.20. Sabato chiuso.</p> <p><u>Tempo Pieno</u>: dal lunedì al venerdì ingresso 08.20 uscita 16.20 (mensa compresa), sabato chiuso.</p>
CARDEDU	<p>Lunedì, mercoledì e giovedì ore 8.20- 13.20</p> <p>Martedì, venerdì e sabato ore 8.20 - 12.20</p>
LOCERI	dal lunedì al venerdì, ingresso ore 08.20, uscita ore 16.20 (mensa compresa), sabato chiuso.

SCUOLA SECONDARIA	
BARI SARDO	<p><u>SEZIONE A tempo normale</u>: dal lunedì al sabato ingresso ore 08.20, uscita ore 13.20;</p> <p><u>SEZIONE B ad indirizzo Musicale</u>:</p> <p>LUNEDI' :ingresso 8:20 uscita 13,20 Rientro classe II^ B ore 14:00-18:00</p> <p>MARTEDI':ingresso8:20 uscita 13,20 Rientri: I^ B, II^B e III^B ore 14:00- 16:00</p> <p>MERCOLEDI' : : ingresso 8:20 uscita 13,20 Rientro classe I^ B ore 14:00-18:00</p> <p>GIOVEDI': ingresso 8:20 uscita 13:20</p> <p>VENERDI':ingresso 8:20 uscita 13:20 Rientro classe III^B ore 14:00-18:00</p> <p>SABATO: ingresso 8:20 uscita 13:20</p>

CARDEDU	Dal lunedì al sabato ingresso ore 08.20, uscita ore 13.20. Sono previsti due rientri settimanali martedì e venerdì, giorni in cui l'uscita è alle ore 16.20 .
LOCERI	Dal lunedì al sabato ingresso ore 08.20, uscita ore 13.20. Sono previsti due rientri settimanali martedì e venerdì giorni in cui l'uscita è alle ore 16.20 .

COLLABORATORE DEL DIRIGENTE SCOLASTICO: Prof.ssa LOI EUGENIA

RESPONSABILI DI PLESSO	DOCENTI	SEDE E PLESSO
	Uselli Stefania Narduzzi Noemi Stochino Felicina	INFANZIA Bari Sardo INFANZIA Cardedu INFANZIA Loceri
	----- Ibba Lucia Loi Eugenia	PRIMARIA Bari Sardo PRIMARIA Cardedu PRIMARIA Loceri
	Loi Ilaria Atzei Annalisa Mattana Augusta	SECONDARIA Bari Sardo SECONDARIA Cardedu SECONDARIA Loceri

FUNZIONE STRUMENTALE	DOCENTE	COMMISSIONI
PTOF	Marongiu Barbara Contu Irene	Ibba Maria Giovanna Loi Eugenia Mattana Augusta
ACCOGLIENZA, ORIENTAMENTO, CONTINUITÁ	Ferrai Anna Maria	Careddu Elga Mereu Graziella Loi Ilaria Meloni Paola

		Ibba Lucia Fadda Simona Narduzzi Noemi Stochino Felicina Scudu Agnese Atzei Annalisa Mattei Giuseppe Greco Francesca Melis Valeria
VALUTAZIONE	Loi Eugenia	Mulas Maria Rosaria Gangi Caterina Piras Daniela Chiai Gabriella
INCLUSIONE	Chiai Melania Cardia Susanna	Pisanu Maria Gabriella Scudu Agnese Cuboni Simona Depalmas Santina Melis Valeria
AREA MUSICALE	Loi Ilaria	Uselli Stefania Mattana Augusta Cadeddu M. Luisa Lioy Emanuela Muggiri Renato Greco Francesca Pierotti Simone

ULTERIORI FIGURE INDIVIDUATE E RELATIVI INCARICHI

REFERENTI:		DOCENTI
	DSA	Melis Valeria Cuboni Simona Depalmas Santina
	CYBERBULLISMO	Loi Ilaria Pilloni Mara
	FORMAZIONE	Piras Silvia Atzei Annalisa
	ANIMATORE DIGITALE	Mulas Maria Rosaria
	LEGALITÀ, CITTADINANZA E COSTITUZIONE	Serrau Cinzia
	ATTIVITÀ SPORTIVE	Puggioni Carlo
	ALUNNI STRANIERI	Meloni Paola
	EDUCAZIONE ALLA SALUTE E ALL'AMBIENTE	Mattana Augusta
	SPORT IN CLASSE: Referente di Istituto Plesso Bari Sardo Primaria Plesso Cardedu Primaria Plesso Loceri Primaria	Piras Alberto Carracoi Rita Deiana virginia Melis Valeria

COMMISSIONE ORARIO		
	DOCENTE	ORDINE e SEDE
	Uselli Stefania	INFANZIA Bari Sardo
	Narduzzi Noemi	INFANZIA Cardedu
	Stochino Felicina	INFANZIA Loceri
Ibba Lucia	PRIMARIA Cardedu	
Loi Eugenia	PRIMARIA Loceri	
Loi Ilaria	SECONDARIA Bari Sardo	
Contu Irene	SECONDARIA Bari Sardo	
Atzei Annalisa	SECONDARIA Cardedu	
Mattana Augusta	SECONDARIA Loceri	

COORDINATORI DI CLASSE	SEDE	DOCENTE
INTERSEZIONE (Infanzia)	Bari Sardo	Uselli stefania
	Loceri	Stochino Felicina
	Cardedu	Narduzzi Noemi
INTERCLASSE (primaria)	Barisardo Corso A Corso B	----- Chiai Graziella
	Loceri	Loi Eugenia
	Cardedu	Ibba Lucia
DI CLASSE (primaria)	Barisardo	
	1^A	Melis Francesca
	2^A	Piroddi Anna Irene
	3^A	Pilia Giovanna
	4^A	Meloni Paola
	5^A	Boi Anna Giulia
	1^B	Todde Anna Rita
	2^B	Pilia Susanna
	3^B	Ibba Iole
	4^B	Mulas Maria
	5^B	Chiai Graziella
	Cardedu	
	1^A	Piras Daniela
	2^A	Ibba Lucia
	3^A	Melis Monica
	4^A	Cucca Fulvia
	5^A	Deiana Virginia
	Loceri	
	1^A	Loi Marinella
	2^A	Cuboni Simona
	3^A	Congia Elena
	4^A	Podda Marisa
	5^A	Chiai Marilena
DI CLASSE (sec. 1° grado)	Barisardo	
	1^A	Pilloni Mara
	2^A	Ibba Graziella
	3^A	Mattei Giuseppe
	1^B	Greco Francesca
	2^B	Careddu Elga
	3^ B	Ferrai Anna
	Loceri	
	1^- 3^A	Scudu Agnese
	2^A	Serra Gianna Carla
	Cardedu	
	1^A	Atzei Annalisa
	2^A	Chiai Gabriella
	3^A	Palmas Francesca

COORDINATORI DI DIPARTIMENTO	DOCENTE	SEGRETARI
ASSE LOGICO-SCIENTIFICO- TECNOLOGICO	Chiai Gabriella	Gangi Caterina
STORICO-ANTROPOLOGICO - SOCIALE	Mattei Giuseppe	Contu Ilaria
LINGUISTICO-ARTISTICO- ESPRESSIVO	Mattei Giuseppe	Scudu Agnese
CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO		
	DOCENTE	
	Piras Alberto Puggioni Carlo Serra P. Paolo	

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

UFFICI DI SEGRETERIA

ORARIO APERTURA

PER TUTTA L'UTENZA:

Dal lunedì al sabato dalle ore 11.00 alle ore 13.00.

Resterà chiusa nei giorni prefestivi, nei quali sono sospese le attività didattiche.

Tel. +390782270041

<https://www.icbarisardo.edu.it/>

Centralino tel. 0782 223246

E-mail ufficiale dell'Istituto: nuic86200c@istruzione.it

Posta certificata: nuic86200c@pec.istruzione.it

DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Aurelia Orrù

Ufficio di Presidenza: tel. 078223162

e-mail: nuic86200c@istruzione.it

ORARIO DI RICEVIMENTO:

Da lunedì al sabato: mattina e pomeriggio (compatibilmente con gli impegni istituzionali) e il sabato su appuntamento.

D.S.G.A. Murgia Mara

UFFICIO ALUNNI	Pirastu Ida	Assistente amministrativa
UFFICIO PERSONALE ATA E DOCENTI Scuola Sec. di I G.	Piras Giulia	Assistente amministrativa
UFFICIO PERSONALE SCUOLA PRIMARIA INFANZIA	Piero Longoni	Assistente amministrativo
UFFICIO PERSONALE DOCENTE INFANZIA E PRIMARIA	Muggiri Maria Gabriella	Assistente amministrativa
UFFICIO PROTOCOLLO/ACQUISTI/CIRCOLARI	Pischedda Milena	Assistente amministrativa

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITA' FORMATIVE RIVOLTE AL PERSONALE

La formazione in servizio costituisce attività "obbligatoria, strutturale e permanente" (Ex L.107/2015) e ripresa dal CCNL 2016-2018 come diritto-dovere alla formazione.

Il numero di ore da dedicare alla formazione, e da documentare a fine anno scolastico, sarà di 20 per ciascun anno scolastico.

Per l'attuazione del diritto-dovere alla formazione e all'aggiornamento si potranno seguire le seguenti modalità:

1) **autoformazione**, individuale o di gruppo, da realizzarsi con libri, riviste didattiche, prodotti multimediali di autoapprendimento, risorse internet, confronto tra colleghi delle stesse discipline e tra colleghi di discipline diverse;

2) **aggiornamento/formazione** da attuarsi mediante:

b. l'organizzazione di corsi di formazione con l'ausilio di esperti interni ed esterni, anche in rete con altre scuole.

c. la partecipazione di docenti a corsi offerti da soggetti qualificati e riconosciuti dall'amministrazione scolastica.

Le attività di formazione/aggiornamento riguarderanno le seguenti tematiche:

- Area Psicopedagogica :BES
 - Area della ricerca edell'innovazione
 - Area di governo del processo di insegnamento/apprendimento
 - Area relazionale e dellacomunicazione
- Si propongono i seguenti corsi di aggiornamento e di formazione:
- ✓ Primo soccorso e primo soccorso pediatrico;
 - ✓ Corso di formazione sul CYBERBULLISMO;
 - ✓ Corso formazione per la prevenzione antincendio D. Lgs 181/2008;
 - ✓ Corso formazione registro elettronico;
 - ✓ Corso formazione segreteria digitale;
 - ✓ Corsi sulla sicurezza (aggiornamento e completamento ore)
 - ✓ Corsi sull'inclusività (tutoring e cooperative learning)

PROGETTI DELIBERATI DAL COLLEGIO DEI DOCENTI A.S. 2019-20

ORDINE E SEDE	TITOLO PROGETTO	TIPOLOGIA E ENTE COINVOLTO	RISORSE REFERENTE
BARI SARDO/ CARDEDU /LOCERI	<u>DISLESSIA AMICA</u> (Livello avanzato)	PROGETTO ESTERNO Ente: A.I.D.	DOCENTI COINVOLTI Ref.: PIRAS SILVIA
PRIMARIA E SECONDARIA BARI SARDO/ CARDEDU/LOCERI	<u>GENERAZIONI CONNESSE</u> (a cura delle referenti Bullismo e cyberbullismo Piloni M. e Loi I.)	PROGETTO ESTERNO Ente: M.I.U.R.	DOCENTI E FAMIGLIE referenti Bullismo e cyberbullismo Piloni M. e Loi Ilaria.

**PIANO ANNUALE DELLE ATTIVITA' FUNZIONALI
ALL'INSEGNAMENTO
A.S. 2019-20**

SETTEMBRE 2019		
Giorno	Ora	Attività
Lunedì 02	09.30 -10.30	Collegio Docenti unitario
Martedì 03	09.00 - 10.00 Scuola Secondaria 10.00-11.00 Scuola Primaria 11.00-12.00 Scuola dell'Infanzia	Collegi di segmento
Mercoledì 04	09.00 - 09.30 Scuola dell'Infanzia/Scuola Primaria 09.30-10.00 Scuola Primaria/scuola Secondaria	Passaggio di consegne classi ponte
Venerdì 06	10.00-10.30 Scuola dell'Infanzia Loceri 10.30-11.00 Scuola del'Infanzia Cardedu	Convocazione straordinaria Consigli di Intersezione
Mercoledì 11	09.00 - 11.00	Collegio Docenti unitario
Martedì 17	16.20-18.20 Primaria Bari sardo 12.20-14.20 Primaria Cardedu 14.00-16.00 Primaria Loceri	Programmazione didattica
Lunedì 23	16.00-17.00 17.00-18.00 18.00-19.00	Riunione Dipartimenti: LOGICO-SCIENITIFICO -TECNOLOGICO, STORICO-ANTROPOLOGICO - SOCIALE LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVO
Martedì 24	16.20-18.20 12.20-14.20 14.00-16.00	Programmazione didattica Primaria Bari sardo Primaria Cardedu Primaria Loceri
OTTOBRE 2019		
Tutti i martedì	16.20-18.20 12.20-14.20	Programmazione didattica Primaria Bari sardo, Primaria Loceri Primaria Cardedu
Da lunedì 01 a sabato 05	In orario curricolare	Somministrazione Prove di ingresso parallele
Mercoledì 02	16.00-16.30	GLHO Infanzia: sezione A Cardedu sezione B Bari Sardo sezione C Bari Sardo sezione D Bari Sardo

	16.30-17.00	Primaria: classe 5^A Bari Sardo classe 5^B Bari sardo classe 5^A Cardedu
Giovedì 03	16.00-16.30	GLHO Secondaria: classe 2^B Bari Sardo classe 3^A Bari Sardo classe 1^A Cardedu classe 2^A Cardedu classe 2^A Loceri
Venerdì 04	16.30-17.30	Commissioni funzioni strumentali: PTOF, Accoglienza - continuità - orientamento Inclusion Attività musicale Valutazione
Venerdì 04	18.00-19.00	Commissione Comitato di valutazione neo assunti
Giovedì 10	16.15-18.45	Rinnovo dei Rappresentanti dei genitori Scuola dell'Infanzia
Venerdì 11	15.00 - 17.30 16.40-19.10	Rinnovo dei Rappresentanti dei genitori Scuola primaria Tempo prolungato Tempo pieno
Mercoledì 16	16.30-17.30	Programmazione Infanzia Bari Sardo, Cardedu, Loceri
Giovedì 17	15.00 - 17.30	Rinnovo dei Rappresentanti dei genitori Scuola Secondaria
Giovedì 24	16.45-18.45	Collegio dei Docenti Unitario
Martedì 29	16.45-17.45	Consiglio di Istituto
NOVEMBRE 2019		
Tutti i martedì	16.20-18.20 12.20-14.20	Programmazione didattica Primaria Bari sardo, Primaria Loceri Primaria Cardedu
Giovedì 07	17.00-18.00	GLI (Funzione Strumentale, tutti i Docenti di sostegno, Docenti curricolari, Educatori, Esperti ASL).
Martedì 12	18.30-19.30	Consiglio Interclasse Docenti/Genitori Scuola Primaria Loceri Corso A
Mercoledì 13	15.30-16.30 16.30-17.30 17.30-18.30	Consiglio Interclasse Docenti/ Genitori Scuola Primaria Cardedu Corso A Scuola Primaria Bari Sardo Corso A Corso B
Giovedì 14		Consiglio Intersezione Docenti/Genitori

	16.00-17.00	Scuola Infanzia Bari Sardo Sez. A-B-C-D-E
	17.00-18.00	Scuola Infanzia Cardedu Sez. A-B-C
	18.00-19.00	Scuola Infanzia Loceri Sez. A-B
Lunedì 18	15.30-16.30 16.30-17.30	Consigli di Classe Docenti/Genitori Scuola Secondaria 1° grado - Cardedu 2^A 3^A
	17.30-18.30	1^A In presenza di alunni BES la durata del Consiglio sarà incrementata di 30 minuti.
Martedì 19	15.30-16.30 16.30-17.30 17.30-18.30	Consigli di Classe Docenti/Genitori Scuola Secondaria 1° grado - Bari sardo 1^A 2^A 3^A In presenza di alunni BES la durata del Consiglio sarà incrementata di 30 minuti.
Mercoledì 20	15.30-16.30 16.30-17.30 17.30-18.30	Consigli di Classe Docenti/Genitori Scuola Secondaria 1° grado - Loceri 1^A 3^A 2^A In presenza di alunni BES la durata del Consiglio sarà incrementata di 30 minuti.
Giovedì 21	15.30-16.30 16.30-17.30 17.30-18.30	Consigli di Classe Docenti/Genitori Scuola Secondaria 1° grado - Bari sardo 1^B 3^B 2^B In presenza di alunni BES la durata del Consiglio sarà incrementata di 30 minuti.
DICEMBRE 2019		
Tutti i martedì	16.20-18.20 12.20-14.20	Programmazione didattica Primaria Bari sardo, Primaria Loceri Primaria Cardedu
Lunedì 09	16.15 - 18.15	Colloqui Scuola Infanzia (Tutti i Plessi)
Martedì 10	16.30 -18.30	Colloqui Secondaria 1° grado Cardedu
Mercoledì 11	16.30 -18.30	Colloqui Scuola Primaria (Tutti i Plessi)
Giovedì 12	16.30 -18.30	Colloqui Scuola Secondaria 1° grado Bari Sardo - Corso A/B
Venerdì 13	16.30 -18.30	Colloqui Scuola Secondaria 1° grado Loceri
Data da definire	Orario da definire	Giunta Esecutiva e Consiglio di Istituto
GENNAIO 2020		
Tutti i martedì	16.20-18.20 12.20-14.20	Programmazione didattica Primaria Bari sardo, Primaria Loceri Primaria Cardedu

Mercoledì 08	16.30-17.30	Consiglio Interclasse Docenti/Genitori Scuola Primaria Loceri Corso A
Giovedì 09	15.30-16.30 16.30-17.30 17.30-18.30	Consiglio Interclasse Docenti/ Genitori Scuola Primaria Cardedu Corso A Scuola Primaria Bari Sardo Corso A Corso B
Venerdì 10	16.00-17.00 17.00-18.00	Consiglio Intersezione Docenti/Genitori Scuola Infanzia Bari Sardo Sez. A-B-C-D-E Scuola Infanzia Cardedu Sez. A-B-C
	18.00-19.00	Scuola Infanzia Loceri Sez. A-B
Lunedì 13	15.30-16.30 16.30-17.30 17.30-18.30	Consigli di Classe Docenti/Genitori Scuola Secondaria 1° grado - Cardedu 2^A 3^A 1^A In presenza di alunni BES la durata del Consiglio sarà incrementata di 30 minuti.
Martedì 14	15.30-16.30 16.30-17.30 17.30-18.30	Consigli di Classe Docenti/Genitori Scuola Secondaria 1° grado - Bari sardo 1^A 2^A 3^A In presenza di alunni BES la durata del Consiglio sarà incrementata di 30 minuti.
Mercoledì 15	15.30-16.30 16.30-17.30 17.30-18.30	Consigli di Classe Docenti/Genitori Scuola Secondaria 1° grado - Loceri 1^A 3^A 2^A In presenza di alunni BES la durata del Consiglio sarà incrementata di 30 minuti.
Giovedì 16	15.30-16.30 16.30-17.30 17.30-18.30	Consigli di Classe Docenti/Genitori Scuola Secondaria 1° grado - Bari sardo 1^B 3^B 2^B In presenza di alunni BES la durata del Consiglio sarà incrementata di 30 minuti.
Data da definire	Orario da definire	Comitato di Valutazione (valorizzazione Docenti)

FEBBRAIO 2020

Tutti i martedì	16.20-18.20 12.20-14.20	Programmazione didattica Primaria Bari sardo, Primaria Loceri Primaria Cardedu
Lunedì 03	16.30 -17.00 17.00-17.30 17.30-18.00 18.00-18.30 18.30-19.00	Scrutini Scuola Primaria Bari Sardo 1^A 2^A 3^A 4^A 5^A
Martedì 04	16.00-16.30 16.30-17.00 17.00-17.30 17,30-18.00 18.00-18.30 18.30-19.00	Scrutini Scuola Secondaria 1° grado Bari Sardo 1^A 2^A 3^A 1^B 2^B 3^B
Mercoledì05	16.30 -17.00 17.00-17.30 17.30-18.00 18.00-18.30 18.30-19.00	Scrutini Scuola Primaria Bari sardo 1^B 2^B 3^B 4^B 5^B
giovedì 06	15.00 -15.30 15.30-16.00 16.00-16.30 16.30-17.00 17.00-17.30 17,30-18.00	Scrutini Scuola Secondaria 1° grado Cardedu 1^A 2^A 3^A Scuola Secondaria 1° grado Loceri 1^A 2^A 3^A
Venerdì 07	16.00-16.30 16.30-17.00 17.00-17.30	Intersezione Valutazione Quadrimestrale Scuola dell'Infanzia Bari Sardo Sez. A-B-C-D-E Scuola Infanzia Cardedu Sez. A-B-C Scuola Infanzia Loceri Sez. A-B
Lunedì 10	15.00 -15.30 15.30-16.00 16.00-16.30 16.30-17.00 17.00-17.30	Scrutini Scuola Primaria Cardedu 1^A 2^A 3^A 4^A 5^A

Mercoledì 12	16.30 -17.00 17.00-17.30 17.30-18.00 18.00-18.30 18.30-19.00	Scrutini Scuola Primaria Loceri 1^A 2^A 3^A 4^A 5^A
Giovedì 27	17.00-18.00	Collegio dei Docenti Unitario
MARZO 2020		
Tutti i martedì	16.20-18.20 12.20-14.20	Programmazione didattica Primaria Bari sardo, Primaria Loceri Primaria Cardedu
Martedì 10	16.00-17.00 17.00-18.00 18.00-19.00	Consigli di Classe Docenti/Genitori Scuola Secondaria 1° grado Bari Sardo 1^B 3^B 2^B In presenza di alunni BES la durata del Consiglio sarà incrementata di 30 minuti.
Mercoledì 11	16.00-17.00 17.00-18.00 18.00-19.00 16.30-17.30	Consiglio Intersezione Docenti/Genitori Scuola Infanzia Bari Sardo Sez. A-B-C-D-E Scuola Infanzia Cardedu Sez. A-B-C Scuola Infanzia Loceri Sez. A-B In presenza di alunni BES la durata del Consiglio sarà incrementata di 30 minuti Consiglio Interclasse Docenti/Genitori Scuola Primaria Loceri
	15.30-16.30 16.30-17.30 17.30-18.30	Corso A In presenza di alunni BES la durata del Consiglio sarà incrementata di 30 minuti Consigli di Classe Docenti/Genitori Scuola Secondaria 1° grado- Loceri 1^A 3^A 2^A In presenza di alunni BES la durata del Consiglio sarà incrementata di 30 minuti
Giovedì 12	15.30-16.30 16.30-17.30 17.30-18.30	Consigli di Classe Docenti/Genitori Scuola Secondaria 1° grado Bari Sardo 1^A 2^A 3^A In presenza di alunni BES la durata del Consiglio sarà incrementata di 30 minuti

Venerdì 13	16.30-17.30 17.30-18.30 19.00-20.00	Consigli di Classe Docenti/Genitori Scuola Secondaria 1° grado Cardedu 3^A 2^A 1^A In presenza di alunni BES la durata del Consiglio sarà incrementata di 30 minuti
Lunedì 16	15.30-16.30 16.30-17.30 18.00-19.00	Consiglio Interclasse Docenti/Genitori Scuola Primaria Cardedu Corso A Scuola Primaria Bari Sardo Corso A Corso B In presenza di alunni BES la durata del Consiglio sarà incrementata di 30 minuti
APRILE 2020		
Tutti i martedì	16.20-18.20 12.20-14.20	Programmazione didattica Primaria Bari sardo, Primaria Loceri Primaria Cardedu
Mercoledì 01	16.15- 18.15	Colloqui Scuola Infanzia (Tutti i Plessi)
Giovedì 02	16.30-18.30	Colloqui Scuola Primaria (Tutti i Plessi)
Lunedì 06	15.00 -17.00	Colloqui Scuola Secondaria 1° grado Loceri
Martedì 07	16.00 -18.00	Colloqui Scuola Secondaria 1° grado Bari Sardo - Corso A/B
Mercoledì 07	15.00 -17.00	Colloqui Scuola Secondaria 1° grado Cardedu
Data da definire	Orario da definire	Prova Nazionale CBT Scuola Secondaria I grado Classi III - Italiano - Matematica - Inglese
MAGGIO 2020		
Tutti i martedì	16.20-18.20 12.20-14.20	Programmazione didattica Primaria Bari sardo, Primaria Loceri Primaria Cardedu
Data da definire	Orario da definire	Prova cartacea di Inglese (classe quinta) Primaria
Data da definire	Orario da definire	Correzione prove Invalsi Inglese
Data da definire	Orario da definire	Prova di italiano (classi seconda e quinta) Primaria
Data da definire	Orario da definire	Correzione prove Invalsi Italiano
Data da definire	Orario da definire	Prova di matematica (classi seconda e quinta) Primaria e questionario dello studente (quinta) Primaria
Data da definire	Orario da definire	Correzione prove Invalsi matematica
Lunedì 11	15.30-16.30 16.30-17.30 17.30-18.30	Consigli di Classe Scuola Secondaria 1° grado Cardedu 2^A 3^A 1^A In presenza di alunni BES la durata del Consiglio sarà incrementata di 30 minuti

Martedì	12	16.00-17.00 17.00-18.00 18.00-19.00	Consigli di Classe Scuola Secondaria 1° grado BariSardo 1^B 3^B 2^B In presenza di alunni BES la durata del Consiglio sarà incrementata di 30 minuti
Mercoledì	13	15.30-16.30 16.30-17.30 17.30-18.30	Consigli di Classe Scuola Secondaria 1° grado Loceri 1^A 3^A 2^A In presenza di alunni BES la durata del Consiglio sarà incrementata di 30 minuti
Giovedì	14	16.00-17.00 17.00-18.00 18.00-19.00	Consigli di Classe Scuola Secondaria 1° grado BariSardo 1^A 2^A 3^A In presenza di alunni BES la durata del Consiglio sarà incrementata di 30 minuti
Giovedì	14	15.30-16.30 16.30-17.30 18.00-19.00	Consiglio Interclasse Docenti/Genitori Scuola PrimariaCardedu Corso A Scuola Primaria Bari Sardo Corso A Corso B In presenza di alunni BES la durata del Consiglio sarà incrementata di 30 minuti
Venerdì	15	16.30 -17.30	Consiglio Interclasse Scuola Primaria Loceri Corso A In presenza di alunni BES la durata del Consiglio sarà incrementata di 30 minuti
Venerdì	15	16.00-17.00 17.00-18.00 18.00-19.00	Consiglio Intersezione Docenti/Genitori Scuola Infanzia Bari Sardo Sez. A-B-C-D-E Scuola Infanzia Cardedu Sez. A-B-C Scuola Infanzia Loceri Sez. A-B In presenza di alunni BES la durata del Consiglio sarà

		incrementata di 30 minuti
Martedì 19	16.00-17.00 17.00-18.00 18.00-19.00	Riunione Dipartimenti: LOGICO-SCIENTIFICO -TECNOLOGICO. STORICO-ANTROPOLOGICO - SOCIALE. LINGUISTICO-ARTISTICO- ESPRESSIVO.
Giovedì 21	17.00 -18.30	Collegio Docenti unitario
Dal 20 al 25		Somministrazione Prove in uscita parallele
Lunedì 26	18.00 - 19.30	Correzione prove standardizzate e tabulazione risultati
GIUGNO 2020		
Sabato 06	15.00 -16.00 16.00-17.00 17.00-18.00	Scrutini Scuola Secondaria 1° grado Cardedu 2^A 3^A 1^A
Lunedì 08	08.30 -09.30 09.30-10.30 10.30-11.30 11.30-12.30 12.30-13.30 13.30-14.30	Scrutini Scuola Secondaria 1° grado Bari Sardo 1^A 2^A 3^A 1^B 3^B 2^B
Lunedì 08	16.00-17.00 17.00-18.00 18.00-19.00	Scrutini Scuola Secondaria 1° grado Loceri 1^A 3^A 2^A
Martedì 09	08.30 -09.30 09.30-10.30 10.30-11.30 11.30-12.30 12.30-13.30	Scrutini Scuola Primaria Bari Sardo 1^A 2^A 3^A 4^A 5^A
Martedì 09	15.00 -16.00 16.00-17.00 17.00-18.00 18.00-19.00 19.00-20.00	Scrutini Scuola Primaria Bari Sardo 1^B 2^B 3^B 4^B 5^B
Mercoledì 10	08.30 -09.30 09.30-10.30 10.30-11.30 11.30-12.30 12.30-13.30	Scrutini Scuola Primaria Loceri 1^A 2^A 3^A 4^A 5^A

Mercoledì 10	15.00 -16.00 16.00-17.00 17.00-18.00 18.00-19.00 19.00-20.00	Scrutini Scuola Primaria Cardedu 1^A 2^A 3^A 4^A 5^A
Lunedì 15	16.00 -17.00	Riunione preliminare esami di licenza
Martedì 30	16.30-17.30	Collegio Docenti unitario
Data da definire	Orario da definire	Comitato di Valutazione (neo assunti)

SUDDIVISIONE ANNO SCOLASTICO

Al fine della valutazione degli alunni, l'anno scolastico viene suddiviso in due quadrimestri
(delibera Collegio dei Docenti del 09/09/2019):

1° QUADRIMESTRE DAL 12 SETTEMBRE AL 31 GENNAIO;
2° QUADRIMESTRE DAL 1° FEBBRAIO AL 06 GIUGNO.

CALENDARIO SCOLASTICO 2019/20

Si riporta il calendario scolastico per l'A.S. 2019/2020 con gli adeguamenti adottati dagli Organi Collegiali sulla base del calendario delle festività e degli esami di cui all'O.M. n. 573 del 14/07/2016 e del calendario scolastico regionale di cui alla delibera della Giunta Regionale della Sardegna n. 19/29 del 23 maggio 2019.

TERMINE DELLE LEZIONI
6 giugno 2020 per la scuola primaria e per la secondaria di I e II grado;
30 giugno 2020 per le attività educative nella scuola dell'Infanzia;
ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE
15 giugno 2020 Riunione Preliminare Esami di Licenza

SOSPENSIONE ATTIVITÀ DIDATTICHE

Le attività didattiche, oltre che le domeniche, saranno sospese nei giorni:

1° novembre 2019 festività di Tutti i Santi;

8 dicembre 2019 Immacolata Concezione (Domenica);

25 dicembre 2019 Santo Natale;

26 dicembre 2019 Santo Stefano;

1° gennaio 2020 Capodanno;

6 gennaio 2020 Epifania;

13 aprile 2020 Lunedì dell' Angelo;

25 aprile 2020 Anniversario della Liberazione;

1° maggio 2020 Festa del Lavoro;

2 giugno 2020 Festa Nazionale della Repubblica;

Festa del Santo Patrono (se ricade in periodo di attività scolastica)

ULTERIORI SOSPENSIONI DELLE ATTIVITÀ SCOLASTICHE

2 novembre 2019 (sabato) Commemorazione dei defunti;

dal 23 dicembre 2019 al 4 gennaio 2020 vacanze natalizie;

25 febbraio 2020 martedì grasso;

dal 9 aprile al 14 aprile 2020 Vacanze pasquali;

28 aprile 2020 (martedì) Sa Die de sa Sardinia;

n. 2 giorni a disposizione del Consiglio d'Istituto.

ADATTAMENTO DEL CALENDARIO SCOLASTICO DA PARTE DEL CONSIGLIO DI ISTITUTO

Inizio delle lezioni per tutti gli ordini di scolarità anticipato a giovedì 12 settembre 2019

Altre sospensioni: Mercoledì 29 aprile e giovedì 30 aprile 2020

Restanti tre giorni per anticipo delle attività scolastiche:

lunedì 24 febbraio,

mercoledì 26 febbraio,

lunedì 27 aprile.

PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITÀ

(Art. 3 D.P.R. 21 novembre 2007, n. 235)

a.s. 2019/2020

Il genitore (o chi ne fa le veci) dello studente: _____

Classe _____ Sez. _____ della Scuola Secondaria di 1° grado /Primaria di _____

e

l'Istituto nella persona del Dirigente Scolastico

Visto l'art. 3 del DPR 235/2007;

preso atto che:

la formazione e l'educazione sono processi complessi e continui che richiedono la cooperazione, oltre che dello alunno/studente, della scuola, della famiglia e dell'intera comunità scolastica;

la scuola non è soltanto il luogo in cui si realizza l'apprendimento, ma una comunità organizzata dotata di risorse umane, materiali e immateriali, tempi, organismi ecc. che necessitano di interventi complessi di gestione, ottimizzazione, conservazione, partecipazione e rispetto dei regolamenti,

sottoscrivono il seguente Patto Educativo di Corresponsabilità con il quale la scuola si impegna a:

- assicurare un ambiente favorevole alla crescita della persona,
- fornire un servizio educativo – didattico di qualità,
- proporre offerte formative aggiuntive e integrative,
- organizzare iniziative per il recupero di situazioni di svantaggio,
- mettere a disposizione un'adeguata strumentazione tecnologica,
- predisporre servizi di promozione della salute e di assistenza psicologica,
- garantire un ambiente salubre e in regola con le vigenti norme di sicurezza.

L'alunno si impegna a:

- rispettare tutti coloro che operano nella scuola e comportarsi, in ogni momento della vita scolastica, in modo adeguato alle circostanze, ai luoghi, alle persone, nel rispetto delle norme che regolano la vita dell'Istituto;
- essere puntuale in classe all'inizio di ogni ora di lezione;
- seguire in modo attento le lezioni evitando di essere fonte di distrazione per i compagni e di disturbo per l'insegnante;
- eseguire con puntualità il lavoro assegnato (lezioni, compiti, altre consegne) e a non sottrarsi alle verifiche senza valido motivo;
- manifestare all'insegnante ogni difficoltà incontrata nel lavoro in classe e a casa, al fine di mettere a punto strategie opportune per superare l'ostacolo;
- avere cura degli ambienti, delle strutture, degli arredi e degli strumenti anche al fine di mantenere accogliente e funzionale l'ambiente scolastico;
- rispettare il Regolamento d'Istituto per quanto riguarda in particolare l'intervallo, i permessi di uscita dall'aula, i permessi di entrata e uscita dall'Istituto, il divieto di utilizzare il cellulare o qualsiasi altro strumento o oggetto che possa disturbare il corretto andamento dell'attività scolastica.

I genitori (o chi ne fa le loro veci) si impegnano a:

- conoscere l'Offerta Formativa dell'Istituto e il Regolamento d'Istituto;
- assicurare la frequenza regolare e la puntualità dello studente alle lezioni;
- giustificare sempre le assenze ed i ritardi dello studente utilizzando l'apposito libretto;
- limitare al massimo le richieste di ingressi posticipati ed uscite anticipate degli allievi all'Istituto;
- risarcire la scuola per i danni arrecati agli arredi, alle attrezzature ed ai servizi provocati da comportamenti non adeguati;
- interessarsi con continuità dell'andamento didattico del proprio figlio verificando periodicamente il diario, le lezioni, le valutazioni e le assenze, i compiti assegnati e il libretto delle giustificazioni;
- segnalare tempestivamente alla scuola eventuali problemi legati alla frequenza, alla motivazione, alla salute, al rendimento scolastico del figlio per concordare eventualmente, dove necessario, idonei provvedimenti e correttivi all'azione didattica;
- formulare pareri e proposte direttamente o tramite la rappresentanza eletta nei Consigli di Classe e nel Consiglio d'Istituto, per il miglioramento dell'Offerta Formativa.

Lì, _____

Il genitore

Il genitore _____

Il Dirigente Scolastico

Prof. Gian Battista Usai

ELENCO ALLEGATI

In completamento al presente documento risultano consultabili sul sito dell'Istituto i seguenti documenti:

- PIANO DI MIGLIORAMENTO (n.1)
- CURRICOLO VERTICALE (N.2)
- DOCUMENTI DI VALUTAZIONE PER TUTTI GLI ORDINI DI SCUOLA (n.3)
- REGOLAMENTO DI ISTITUTO*;
- REGOLAMENTO TURISMO SCOLASTICO*;
- REGOLAMENTO DEL CORSO A INDIRIZZO MUSICALE*.

N.B. Essendo il PTOF un documento flessibile sarà soggetto a modifiche e integrazioni durante l'anno scolastico.

*I presenti Regolamenti sono in via di aggiornamento.