# 

# **ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “E. PISCHEDDA”**

# **SCUOLA INFANZIA – SCUOLA PRIMARIA – SCUOLA SECONDARIA I°GRADO**

Via Verdi, 18 - 08042 BARI SARDO (NU)

***TEL. +39.0782/223246***

E Mail:[NUIC86200C@ISTRUZIONE.IT](mailto:NUIC86200C@ISTRUZIONE.IT) PEC: [NUIC86200C@PEC.ISTRUZIONE.IT](mailto:NUIC86200C@PEC.ISTRUZIONE.IT)

Sito istituzionale: <http://www.icbarisardo.it/>

Codice Fiscale: 91005680912 – Codice Univoco Ufficio UFYLSG

**RELAZIONE FINALE**

# Classe Sezione Docente coordinatore

|  |  |
| --- | --- |
| **TIPOLOGIA** | |
| Tempo Normale |  |
| Tempo Prolungato |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPOSIZIONE CLASSE** | |
| Totale alunni |  |
| Maschi |  |
| Femmine |  |
| Diversamente abili |  |
| Ripetenti |  |
| Stranieri |  |
| Non avvalentesi IRC |  |

**La scuola dispone di:**

* Sala proiezioni  Palestra
* Sala mensa  Biblioteca
* Laboratorio informatico  Laboratorio di scienze

 

 

L’aula in cui è situata la classe dispone di **LIM**:  **Si** **No**

# Partecipazione delle famiglie alla vita scolastica

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **FREQUENTE** | **REGOLARE** | **SALTUARIA** |
| Partecipazione rappresentanti alle riunioni del Consiglio di Classe |  |  |  |
| Rapporto tra Coordinatore e famiglie |  |  |  |
| Partecipazione ai colloqui individuali |  |  |  |
| Partecipazione ai colloqui generali |  |  |  |

* + **LINEE DIDATTICHE E METODOLOGIE**
* Lezioni frontali (anche con l’ausilio di mezzi audiovisivi)
* Lavoro di gruppo
* Sperimentazione
* Ricerca
* Compresenza di docenti
* Didattica a classi aperte

1

* Didattica laboratoriale
* Partecipazione a concorsi
* Partecipazione a manifestazioni e spettacoli (teatrali, cinematografici, musicali)
* Integrazione didattica attraverso visite guidate e/o viaggi di istruzione
* Attività curricolare in orario extrascolastico Eventuali annotazioni:

# INSEGNAMENTI DISCIPLINARI SVOLTI

(cfr. anche le relazioni delle singole discipline in allegato)

|  |  |
| --- | --- |
| Disciplina | Docente |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

# ATTIVITA’ SVOLTE

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Descrizione** | Curricolare in orario scolastico | Curricolare in orario  extrascolastico | Discipline coinvolte |
| **Progetti POF**: | | | |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Attività in compresenza** (sostegno o T. Prolungato) | | | |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Partecipazione a gare/ concorsi** | | | |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Visite/ viaggi di istruzione** | | | |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Informatica: Laboratori multimediali** | | | |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Uso della LIM** | | | |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Orientamento** | | | |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

* **INTERVENTI EFFETTUATI dai docenti della classe**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Disciplina | Nomi alunni |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Recupero** |  |  |
|  |  |
|  |  |
| **Consolidamento** |  |  |
|  |  |
|  |  |
| **Sviluppo** |  |  |
|  |  |

* **INTERVENTI EFFETTUATI con progetti specifici**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Nomi alunni | Docente | Annotazioni |
| **Integrazione** | Italiano per stranieri |  |  |  |
| **Recupero** | Italiano |  |  |  |
| Matematica |  |  |  |

* **COMPETENZE TRASVERSALI PREVISTE DALLA PROGETTAZIONE FORMATIVA**

Si esprimono di seguito le competenze da raggiungere al termine del triennio in relazione ai livelli di partenza:

1. **Imparare ad imparare**(Organizzare il proprio apprendimento individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro)
2. **Progettare** (Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie

attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo e verificando i risultati raggiunti).

1. **Comunicare** (comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali); rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d’animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).
2. **Collaborare e partecipare** (interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all’apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri)
3. **Agire in modo autonomo e responsabile** (sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità)
4. **Risolvere problemi** (affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline)
5. **Individuare collegamenti e relazioni** (individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica) **8.Acquisire e interpretare le informazioni** (acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l’attendibilità e l’utilità, distinguendo fatti e opinioni)

A conclusione dell’A. s., la classe risulta costituita dalle seguenti fasce di livello:

# Dal punto di vista educativo:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Prima fascia:**  Valutazione: 10/9 | **Seconda fascia:** Valutazione: 8 | **Terza fascia:**  Valutazione: 7 | **Quarta fascia:** Valutazione: 6 | **Quinta fascia:** Valutazione: 5 |
|  |  |  |  |  |

Il voto attribuito ad ogni allievo viene definito in riferimento a: Criteri:

* 1. rispetto delle regole esplicitate nel Patto di corresponsabilità e nel Regolamento di Istituto,
  2. rispetto per le persone e le cose,
  3. frequenza regolare,
  4. rispetto della puntualità, degli orari e della consegna delle giustificazioni,
  5. impegno nel contribuire alla creazione e al mantenimento di un clima sereno e favorevole all’attività didattica,
  6. impegno nel portare il materiale occorrente per seguire le lezioni,
  7. comportamento corretto durante i viaggi e le uscite didattiche.

A questi criteri corrisponde la seguente valutazione:

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO DEGLI ALUNNI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| INDICATORI | | VOTO |
| Comportamento | * Pieno rispetto del regolamento d’Istituto * Attenzione e disponibilità verso gli altri * Ruolo propositivo all’interno della classe e funzione di leader positivo * \* Si è distinto in qualche episodio o comportamento esemplare | 10 |
| Partecipazione | * Vivo interesse e partecipazione con interventi pertinenti e personali * Assolvimento completo e puntuale dei doveri scolastici |
| Frequenza | - Frequenza assidua |
| Comportamento | * Ruolo positivo e collaborativo nel gruppo classe * Pieno rispetto del regolamento d’istituto * Equilibrio nei rapporti interpersonali | 9 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Partecipazione | * Vivo interesse e partecipazione costante alle lezioni * Regolare assolvimento nelle consegne scolastiche |  |
| Frequenza | - Frequenza regolare o assenze sporadiche, rari ritardi |
| Comportamento | * Rispetto delle norme fondamentali del regolamento d’Istituto * Ruolo collaborativo al funzionamento del gruppo classe * Correttezza nei rapporti interpersonali | 8 |
| Partecipazione | * Attenzione e partecipazione costante al dialogo educativo * Assolvimento abbastanza regolare nelle consegne scolastiche |
| Frequenza | - Alcune assenze e ritardi |
| Comportamento | * Episodi non gravi di mancato rispetto del regolamento scolastico * Rapporti sufficientemente collaborativi * Rapporti interpersonali non sempre corretti | 7 |
| Partecipazione | * Partecipazione discontinua all’attività didattica * Interesse selettivo * Scarsa puntualità nelle consegne scolastiche |
| Frequenza | - Ricorrenti assenze e ritardi |
| Comportamento | * Episodi ripetuti di mancato rispetto del regolamento scolastico in assenza di ravvedimento * Comportamenti soggetti a sanzioni disciplinari con ammonizione del Dirigente Scolastico o sospensione da 1 a 15 giorni. * Comportamento scorretto nel rapporto con insegnanti, compagni, personale della scuola * danni arrecati volontariamente alle persone, alle cose | 6 |
| Partecipazione | * Scarsa partecipazione alle lezioni e disturbo condizionante lo svolgimento delle attività didattiche * Ripetute manifestazioni di disinteresse per le attività scolastiche |
| Frequenza | - Frequenti assenze e ripetuti ritardi |
| Comportamento | * Gravi episodi contrari alle indicazioni contenute nel Regolamento d’Istituto e nel patto di corresponsabilità, che hanno dato luogo a sanzioni disciplinari con sospensione superiore ai 15 gg. (di competenza del Consiglio d’Istituto): condizione necessaria * Continue e reiterate mancanze del rispetto del regolamento scolastico * Gravi episodi:  1. lesivi della dignità di compagni, docenti, personale della scuola, 2. con pericolo per l’incolumità delle persone, 3. caratterizzati da violenza grave con elevato allarme sociale (reati)   - Funzione negativa nel gruppo classe | 5 |
| Partecipazione | * Completo disinteresse al dialogo educativo * Mancato assolvimento delle consegne scolastiche |
| Frequenza | - Numerose assenze e ripetuti ritardi |

Nota Bene: Un voto potrà essere assegnato anche nel caso in cui non si verifichino tutte le voci degli indicatori.

# Dal punto di vista cognitivo:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Prima fascia:**  LIVELLO AVANZATO | **Seconda fascia:** LIVELLO INTERMEDIO | **Terza fascia:** LIVELLO BASE | **Quarta fascia:**  LIVELLO BASE  non raggiunto |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICATORI PER I LIVELLI DELLE COMPETENZE** | | | | | |
| **LIVELLO AVANZATO** | | **LIVELLO INTERMEDIO** | | **LIVELLO BASE** | **LIVELLO**  **iniziale** |
| **Valutazione dieci** | **Valutazione nove** | **Valutazione otto** | **Valutazione sette** | **Valutazione sei** | **Valutazione**  **= / < cinque** |
| - **Completa** | - **Complessiva** | - **Buona** | - **Discreta** | - **Relativa** | - **Poca autonomia** |
| **autonomia**, | **autonomia,** | **autonomia**, | **autonomia** | **autonomia** | **-Insufficiente** |
| originalità, | originalità, | responsabilità | - **Discreta** | - **Basilare** | **consapevolezza** |
| responsabilità | responsabilità | - **Buona** | **consapevolezza e** | **consapevolezza** | delle conoscenze e |
| - **Ottima** | -**Soddisfacente** | **consapevolezza e** | **padronanza** delle | delle conoscenze e | abilità connesse |
| **consapevolezza e** | **consapevolezza e** | **padronanza** delle | conoscenze e | abilità connesse |  |
| **padronanza** | **padronanza** delle | conoscenze e | abilità connesse |  |  |
| delle conoscenze e | conoscenze e | abilità connesse | - **Parziale** |  |  |
| abilità connesse | abilità connesse | - **Buona** | **integrazione** dei |  |  |
| - **Ottima** | - **Globale** | **integrazione** dei | diversi saperi |  |  |
| **integrazione** dei | **integrazione** dei | diversi saperi |  |  |  |
| diversi saperi | diversi saperi |  |  |  |  |

**Si rilevano ancora le seguenti situazioni di difficoltà:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Cognome e nome | **Motivazione**   1. difficoltà di apprendimento 2. difficoltà linguistiche 3. disturbi comportamentali 4. altro: | **Cause**   1. ritmi di apprendimento lenti 2. difficoltà nei processi logici 3. recente immigrazione 4. disturbi di apprendimento certificati, BES 5. svantaggio socio–culturale 6. difficoltà nella manualità 7. altro: |
|  |  a,  b,  c,  d |  1,  2,  3,  4,  5,  6,  7 |
|  |  a,  b,  c,  d |  1,  2,  3,  4,  5,  6,  7 |
|  |  a,  b,  c,  d |  1,  2,  3,  4,  5,  6,  7 |
|  |  a,  b,  c,  d |  1,  2,  3,  4,  5,  6,  7 |
|  |  a,  b,  c,  d |  1,  2,  3,  4,  5,  6,  7 |
|  |  a,  b,  c,  d |  1,  2,  3,  4,  5,  6,  7 |

La programmazione specifica per **l’alunno diversamente abile**

è stata svolta nelle discipline:

La programmazione specifica per **l’alunno diversamente abile** non è stata svolta regolarmente nelle discipline

a causa

# Valutazione

**Tipi di valutazione**

**A** - Diagnostica iniziale

**B** - Formativa in itinere

Il Consiglio di classe, dopo aver analizzato la situazione di partenza, individua bisogni, interessi e attitudini, carenze a cui rispondere adeguatamente attivando iniziative di potenziamento, consolidamento, recupero secondo gli stili e i ritmi di apprendimento dei singoli alunni.

C - Sommativa finale

Rileva, alla fine del primo e secondo quadrimestre, sia la maturazione complessiva nell’area socio- affettiva ed espressiva, sia i livelli e la qualità delle competenze acquisite nelle diverse discipline. Viene espressa con voti numerici in decimi.

|  |  |
| --- | --- |
| **Verifiche** | **Valutazione** |
| * a. tests oggettivi * b. questionari * c. mappe concettuali * d. lavoro di gruppo * e. produzione scritta * f. produzione grafica * g. produzioni musicali * h. discussione * i. colloqui * j. interrogazioni * k. * l. | Diagnostica (iniziale)   a,  b,  c,  d,  e,  f,  g,  h,  i,  j,  k,  l  Formativa (in itinere)   a,  b,  c,  d,  e,  f,  g,  h,  i,  j,  k,  l  Sommativa (diagnostica + formativa) per l’attribuzione dei voti del 1° quadrimestre e di fine anno |
| **Criteri di misurazione delle verifiche**   * livello di partenza * competenze raggiunte * evoluzione del processo di apprendimento * metodo di lavoro * altro | **Modalità di trasmissione della valutazione alle famiglie** :   * in colloquio individuale * con comunicazioni sul libretto * con invio a casa delle verifiche con firme * …………………………………….. |

# CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione ha per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento ed il rendimento scolastico complessivo degli alunni. E’ di tipo prevalentemente orientativo, ha l’obiettivo cioè di guidare l’alunno all’autovalutazione ed al successo formativo.

I criteri assicurano omogeneità, equità e trasparenza della valutazione, nel rispetto del principio della libertà di insegnamento.

La valutazione, tenuto conto dei progressi rispetto ai livelli di partenza in relazione a gruppi omogenei, si basa su criteri di:

**oggettività**, con la somministrazione di prove oggettive valutate secondo parametri concordati tra i docenti delle diverse discipline

**sistematicità**, tenendo presenti contemporaneamente conoscenze, abilità e competenze dell’alunno **continuità**, accompagnando i processi di apprendimento dell’alunno nel corso dell’anno scolastico. **La valutazione sommativa** a conclusione dei quadrimestri, è stata espressa per le singole discipline e per il comportamento con voti numerici in decimi (art.2 della legge n 169/2008). In presenza di carenze relativamente al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento il consiglio di classe può comunque deliberare l’ammissione all’unanimità o a maggioranza alla classe successiva inserendo una specifica nota nel documento di valutazione(art. 2 comma 7 del Regolamento sulla Valutazione DPR 122/09).

Il Consiglio di Classe

——————— ——————— ——————— ———————

——————— ——————— ——————— ———————

——————— ——————— ——————— ———————