

Ufficio Scolastico Regionale per la Sardegna

Piano di formazione dei docenti 2016/2017

Dal bilancio delle **COMPETENZE** alla rilevazione dei **BISOGNI FORMATIVI**

Strumento per l'analisi del bilancio delle competenze professionali del docente, la rilevazione dei bisogni formativi individuali e l'aggregazione degli stessi con una procedura automatizzata.

Linee guida per l'utilizzo dello strumento

*A cura dello staff della formazione - Ufficio I
Stefano Meloni, Giuseppina Fanti, Verter Bertoloni
(Dicembre 2016)*

INDICE

Premessa	.....	3
Logica	.....	4
Strumenti utilizzati	.....	4
Modalità di funzionamento	.....	5
Chi fa cosa	.....	5
Suggerimenti e Disclaimer	.....	6
Allegato 1 - Descrittori e aree di competenza	.....	7
Allegato 2 - Bisogni formativi	.....	11
Allegato 3 - Questionario online	.....	13
Allegato 4 – Esempio Foglio risposte	.....	20
Bibliografia - Sitografia - Note	.....	21

PREMESSA

Il recente assetto normativo previsto dalla Legge 107/2015 prevede la definizione, da parte delle istituzioni scolastiche e delle Reti di Ambito Territoriale, del Piano Triennale per la Formazione.

Questo non può non essere accompagnato da una seria e precisa analisi dei Bisogni Formativi dei docenti, la cui crescita professionale costituisce il pilastro del miglioramento dei sistemi educativi in Europa.

I piani messi in atto dalle Reti di Ambito Territoriale dovranno adattarsi ai bisogni formativi che gli Istituti avranno cura di individuare, anche con il diretto coinvolgimento dei docenti.

Proprio allo scopo di supportare le istituzioni scolastiche in questo percorso, è stato predisposto un agile strumento che, pur nella consapevolezza di non rappresentare la soluzione all'identificazione di tutti i possibili bisogni formativi, possa in qualche modo risultare un concreto aiuto alla realizzazione del Piano Formativo di ogni istituto.

LOGICA

Nella definizione del Piano di Formazione del personale della singola istituzione scolastica, oltre a considerare le criticità evidenziate dal Rapporto di Auto Valutazione (RAV) e gli obiettivi indicati dal Piano di Miglioramento (PDM), particolare importanza assume la rilevazione dei Bisogni Formativi del personale scolastico e dei docenti.

Lo strumento che viene proposto è pensato per fornire una rapida e funzionale risposta a questa necessità, cercando di evitare che l'identificazione dei bisogni possa essere in qualche modo *contaminata* da quelli che risultano gli interessi personali dei singoli docenti e/o dai "trend topics" del momento: è infatti importante che il bisogno formativo risponda a una necessità di formazione indotta da problematiche reali, e non a una passione e/o interesse personale non strettamente connesso a concrete necessità professionali.

Per fare ciò si è pensato di partire da un questionario realizzato avendo come riferimento il modello di BILANCIO delle COMPETENZE adottato per la formazione dei neoassunti (DM 850/2015) e già praticato da oltre 110.000 docenti neoassunti negli ultimi 2 anni, costruito con un *metissage* tra i profili di competenze dell'insegnante nel mondo francofono⁽¹⁾ e anglofono⁽²⁾.

Il questionario "Bilancio di Competenze docenti" è strutturato in *descrittori* afferenti alle tre *macro aree di competenza* della funzione docente:

1. area delle competenze relative all'insegnamento (didattica);
2. area delle competenze relative alla partecipazione scolastica (organizzazione);
3. area delle competenze relative alla propria formazione (professionalità).

Queste MACRO AREE DI COMPETENZA si articolano in AMBITI DI COMPETENZA, a loro volta scanditi in DESCRITTORI DI COMPETENZA, come già indicato, derivati dalla letteratura nazionale e internazionale e opportunamente adattati per il contesto del nostro Paese, alla luce del quadro normativo vigente.

I suddetti Descrittori, Ambiti di Competenza e le Macro Aree, sono strettamente correlati alle aree e/o priorità della formazione del Piano Nazionale di Formazione 2016/2019 le quali puntano al raggiungimento di tre competenze essenziali per il buon funzionamento della scuola:

Competenze (Priorità PNF)	Aree della formazione (Aree Tematiche PNF)
COMPETENZE DI SISTEMA	<ul style="list-style-type: none">- Autonomia didattica e organizzativa- Valutazione e miglioramento- Didattica per competenze e innovazione metodologica
COMPETENZE PER IL XXI SECOLO	<ul style="list-style-type: none">- Lingue straniere- Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento- Alternanza Scuola- Lavoro
COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA	<ul style="list-style-type: none">- Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale- Inclusione e disabilità- Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Lo schema riportato nell'ALLEGATO 1, evidenzia l'incardinamento dei vari componenti. Nell' ALLEGATO 2 le informazioni provenienti dai bilanci di competenza dei docenti sono aggregate su di un set di BISOGNI FORMATIVI (anch'essi strettamente correlati alle aree/priorità del Piano Nazionale di Formazione) che si pongono l'obiettivo di coprire un esteso range di peculiari percorsi formativi della professionalità docente. L'aggregazione delle risposte al questionario del bilancio di competenze dà origine a un indicatore numerico associato a ogni bisogno, che ne quantifica la necessità: più alto è il valore dell'indicatore, più il percorso formativo rappresenta una domanda di formazione connessa al potenziamento delle competenze ad esso associate.

STRUMENTI UTILIZZATI

La soluzione proposta permette l'utilizzo di uno spazio cloud disponibile all'interno della piattaforma Google. Sarà resa disponibile da questo ufficio, per ogni istituzione scolastica che lo richieda, una coppia di file composta da un modulo online e un foglio di lavoro ad esso associato.

MODALITA' DI FUNZIONAMENTO

La stesura del bilancio delle competenze viene proposta, dall'istituzione scolastica ai propri docenti, tramite un questionario online (ALLEGATO 3) realizzato con un modulo google.

Compilando il questionario, tramite l'ausilio di domande guida, il docente potrà trovare spunti sui quali riflettere per indicare il suo posizionamento rispetto ai livelli di competenza percepiti e a quelli da potenziare.

L'impegno richiesto per la compilazione di tale documento, che prevede semplici e sintetiche risposte (SI/NO, SEMPRE/MAI, ...), richiede un tempo che può essere quantificabile come mediamente inferiore ai 15 minuti.

L'insieme dei quesiti è stato pensato per coprire tutti i vari ambiti scolastici, di conseguenza, in riferimento alle domande che non afferiscono all'ordine di scuola nella quale il docente presta servizio, sarà sufficiente astenersi dall'indicare la propria risposta.

Le informazioni provenienti dal questionario sono raccolte all'interno di un foglio di lavoro dove, opportunamente assemblate e gestite da una matrice di funzioni, danno origine a una tabella nella quale sono elencati i bisogni formativi con i rispettivi indicatori di necessità: nell'ALLEGATO 4 è riportato un esempio di tabella risultante.

E' importante sottolineare che la necessità di potenziare diverse competenze può dare origine allo stesso bisogno formativo, pertanto la somministrazione dei questionari ad un numero N di docenti, potrà portare a un valore di indice di necessità per singolo bisogno formativo, ben superiore ad N.

CHI FA COSA

- 1) La singola istituzione scolastica crea un apposito account sulla piattaforma Google (xxxxxxx@GMAIL.COM) e lo comunica all'USR, alla c.a. del prof. Stefano Meloni, all'indirizzo DRSA.FORMAZIONE@ISTRUZIONE.IT.
- 2) L'USR realizza la coppia di file QUESTIONARIO ONLINE + FOGLIO di LAVORO esplicitamente dedicati all'istituzione scolastica richiedente (nessuna condivisione con dati di altre realtà scolastiche) e fornisce a quest'ultima i links di accesso a tali strutture.
- 3) L'istituzione scolastica somministra il questionario ai propri docenti e, tramite il foglio di lavoro associato al modulo on line, ottiene l'elenco dei bisogni formativi aggregati con i relativi dati numerici legati agli indici di necessità.
- 4) L'istituzione scolastica, utilizzando le informazioni provenienti dall'analisi dei bisogni formativi, considerando quanto indicato dagli obiettivi del RAV e del PDM, stende il proprio piano di formazione.

SUGGERIMENTI e DISCLAIMER

Il questionario proposto è stato implementato in modo da poter essere fruito attraverso strumenti offerti gratuitamente sulla piattaforma Google, che consentono di estrapolare in maniera semplice i dati aggregati necessari.

Per la compilazione è sufficiente inviare a ogni singolo docente destinatario una mail contenente il link al questionario, che è utilizzabile da qualsiasi dispositivo. Poiché l'unico scopo è rilevare i bisogni formativi del personale docente, non sono stati utilizzati strumenti atti a tracciare i dispositivi utilizzati. Pertanto la rilevazione garantisce l'anonimato a tutti i partecipanti.

Per ulteriore garanzia e tutela della privacy del personale interessato e considerata l'impossibilità di garantire che il fornitore del servizio non ritenga di poter utilizzare i dati acquisiti a fini commerciali, si suggerisce eventualmente di mettere a disposizione dei docenti che ne vogliano fare uso, durante l'orario curricolare, una postazione fissa (connessa ad internet) all'interno di un laboratorio multimediale.

ALLEGATO 1 - DESCRITTORI E AREE DI COMPETENZA

MACRO AREA	PRIORITA' PNF	Aree Tematiche PNF	AMBITO di COMPETENZA	DESCRITTORI
DIDATTICA (area competenze relative all'insegnamento)	Competenze di Sistema	4.1 – Autonomia didattica e Autonomia organizzativa	Organizzazione delle	Individuare con chiarezza le competenze (profili, traguardi, ecc.) che gli allievi devono conseguire
				Individuare i concetti-chiave della disciplina, conoscere i concetti fondamentali dei campi di esperienza, porre in relazione i concetti-chiave per costruire un percorso formativo adeguato alla classe, all'alunno
				Prefigurarsi i possibili ostacoli di apprendimento e predisporre adeguate strategie di intervento
	4.2 – Didattica per competenze e innovazione metodologica	Situazioni	Attivare gli allievi nel costruire conoscenze individualmente e in gruppo attraverso la definizione di attività "in situazione" aperte e sfidanti che richiedano ricerca, soluzione di problemi, costruzione di progetti	
			Strutturare l'azione di insegnamento, impostando una relazione coerente tra ciò che gli allievi conoscono già e un percorso didattico caratterizzato da obiettivi, attività, mediatori e valutazione	
4.5 – Inclusione e disabilità	Competenze per una scuola inclusiva	di Apprendimento	Prevedere compiti di apprendimento in cui gli allievi debbano fare uso delle tecnologie	
			Organizzare percorsi formativi basati sulla didattica per competenze Organizzare percorsi formativi CLIL Utilizzare le tecnologie per migliorare la comunicazione e la mediazione didattica, anche in vista di interventi funzionali e/o compensativi Partecipare alla progettazione di percorsi personalizzati e inclusivi per allievi con particolari problematiche affinché possano progredire all'interno del gruppo classe Elaborare il Piano Educativo Individualizzato (PEI, PEP, PDP...) per gli allievi con bisogni educativi speciali, rendendolo coerente con il percorso della classe	

MACRO AREA	PRIORITA' PNF	Aree Tematiche PNF	AMBITO di COMPETENZA	DESCRITTORI
DIDATTICA (area delle competenze relative all'insegnamento)	Competenze di Sistema	4.9 – Valutazione e miglioramento	Osservare e valutare gli allievi secondo un approccio formativo	Verificare collegialmente l'acquisizione di competenze trasversali (soft skills)
		4.1 – Autonomia didattica e Autonomia organizzativa		Utilizzare diverse tecniche e strumenti per la valutazione formativa
			Coinvolgere gli allievi nel loro apprendimento e nel loro lavoro	Fornire indicazioni per consolidare gli apprendimenti e favorire integrazione e ristrutturazioni delle conoscenze a distanza di tempo Rendere visibili agli occhi degli allievi i loro avanzamenti rispetto all'obiettivo prestabilito attraverso un feedback progressivo
				Acquisire una visione longitudinale degli obiettivi dell'insegnamento (curricolo verticale)
				Costruire ambienti di apprendimento capaci di sollecitare partecipazione, curiosità, motivazione e impegno degli allievi
				Sviluppare la cooperazione fra gli allievi e le forme di mutuo insegnamento
				Favorire autoregolazione, autonomia e strategie di studio personali
				Costruire regole chiare e condivise insieme alla classe

MACRO AREA	PRIORITA' PNF	Aree Tematiche PNF	AMBITO di COMPETENZA	DESCRITTORI
ORGANIZZAZIONE (area delle competenze relative alla partecipazione scolastica)	Competenze di Sistema	4.1 – Autonomia didattica e organizzativa	Lavorare in gruppo tra	Elaborare e negoziare un progetto educativo di team, costruendo prospettive condivise sui problemi della comunità scolastica
	Competenze per una scuola inclusiva	4.5 – Inclusione e disabilità	insegnanti	Proporre elementi di innovazione didattica da sperimentare Innescare ed avvalersi di attività di peer-review e peer-learning tra colleghi Focalizzare l'attenzione dell'intero gruppo docente (team, consiglio di classe, ecc.) sui temi dell'inclusione Strategie di inclusione per alunni BES
		4.7 – Competenze di cittadinanza	Partecipare	Contribuire alla gestione delle relazioni con i diversi interlocutori (parascolastici, di quartiere, associazioni di genitori, insegnamenti di lingua e cultura d'origine, équipe multidisciplinari, servizi specialistici)
		4.6 – Prevenzione del disagio giovanile	alla gestione della scuola	Contribuire alla disseminazione delle competenze chiave di cittadinanza Contribuire alla progettazione di iniziative e/o attività volte alla promozione di stili di vita corretti (educazione alla salute, diritto al ben-essere, prevenzione della violenza di genere e del bullismo...) Organizzare e far evolvere, all'interno della scuola, la partecipazione degli allievi Partecipare ai processi di autovalutazione della scuola Impegnarsi negli interventi di miglioramento dell'organizzazione scolastica
	Competenze di Sistema	4.1 – Autonomia didattica e organizzativa	Informare e coinvolgere i genitori	Contribuire alla progettazione di iniziative e/o attività che coinvolgono i genitori nella vita della scuola Organizzare riunioni d'informazione e di dibattito sui problemi educativi Comunicare ai genitori obiettivi didattici, strategie di intervento, criteri di valutazione e risultati conseguiti Assicurare un rapporto personalizzato e accogliente verso singoli genitori

MACRO AREA	PRIORITA' PNF	Aree Tematiche PNF	AMBITO di COMPETENZA	DESCRITTORI
PROFESSIONALITA' (area delle competenze relative alla propria formazione)	Competenze di Sistema	4.1 – Autonomia didattica e organizzativa	Affrontare i doveri e i problemi etici della professione	Rispettare regole, ruoli e impegni assunti all'interno del proprio contesto professionale Ispirare la propria azione a principi di lealtà, collaborazione, reciproca fiducia tra le diverse componenti Contribuire al superamento di pregiudizi e discriminazioni di natura sociale, culturale o religiosa Rispettare la privacy delle informazioni acquisite nella propria pratica professionale
	Compet. XXI Secolo	4.3 – Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	Utilizzare le NT per attività progettuali organizzative e formative	Utilizzare efficacemente le tecnologie per acquisire e informazioni e contribuire a validarle Utilizzare le tecnologie per costruire reti e scambi con altri colleghi (a livello nazionale e/o internazionale) anche nell'ottica di una formazione continua Esplorare le potenzialità didattiche dei diversi dispositivi tecnologici, anche al fine di creare stimolanti e motivanti ambienti di apprendimento
	4.8 – Scuola e Lavoro	4.4 – Competenze di lingua straniera	Curare la propria formazione continua	Progettare e gestire percorsi ASL Aggiornare il proprio bagaglio linguistico, attraverso l'acquisizione e/o l'approfondimento di lingue straniere Aggiornare il proprio bagaglio metodologico di ELT o di ST tramite percorsi metodologici CUL Documentare la propria pratica didattica
	Competenze di Sistema	4.9 – Valutazione e miglioramento	formazione continua	Aggiornare il proprio bilancio delle competenze ed elaborare un proprio progetto di sviluppo professionale Partecipare a programmi di formazione personale e con colleghi, gruppi, comunità di pratiche Essere coinvolto in attività di ricerca didattica, anche in forma collaborativa Utilizzare i risultati della ricerca-azione per innovare le proprie pratiche didattiche Utilizzare le proprie competenze nell'ambito della valutazione di sistema (RAV, PDM, ...)

ALLEGATO 2 - BISOGNI FORMATIVI

MACRO AREA	PRIORITA' PNF	Aree Tematiche PNF	POSSIBILI BISOGNI FORMATIVI
<p style="text-align: center;">DIDATTICA (insegnamento)</p>	<p>Competenze di Sistema</p>	<p>4.2 – Didattica per competenze e innovazione metodologica</p>	<p>Strategie e metodi per l'analisi dei bisogni formativi degli allievi</p> <p>Tecniche di sviluppo della cooperazione fra allievi e forme di mutuo insegnamento</p> <p>Strategie e tecniche per attivare e favorire la motivazione intrinseca degli alunni</p> <p>Strategie per favorire l'autonomia individuale e la responsabilità dello studente nel processo di apprendimento</p> <p>Intelligenza emotiva e stili cognitivi preferenziali di apprendimento</p> <p>Strategie e buone pratiche per l'apprendimento significativo</p> <p>Dalla programmazione per contenuti alla didattica per competenze</p> <p>Dalla didattica trasmissiva al modello di ricerca-azione partecipata</p> <p>Utilizzo consapevole e significativo della LIM nella didattica</p> <p>Costruzione del curricolo verticale</p> <p>Percorsi metodologici CLIL e CBI (*)</p>
		<p>4.9 – Valutazione e Miglioramento</p>	<p>La valutazione formativa: Strategie, Tecniche, strumenti</p> <p>Progettazione di unità di apprendimento orientate alla costruzione di competenze (Key Competences)</p> <p>Costruzione e utilizzo di modelli e strumenti per la valutazione delle competenze di cittadinanza (soft skills)</p> <p>Cultura della valutazione di scuola in un'ottica sistemica (RAV, PDM, PTOF, SNV)</p>

(*) CLIL – Content and Language Integrated Learning

CBI – Content Based Instruction

MACRO AREA	PRIORITA' PNF	Aree Tematiche PNF	POSSIBILI BISOGNI FORMATIVI	
ORGANIZZAZIONE (partecipazione scolastica)	Competenze di Sistema	4.1 – Autonomia didattica e Autonomia organizzativa	Elaborare e negoziare un progetto educativo di scuola (PTOF) Utilizzo di strumenti di comunicazione nell'ottica della trasparenza nel rapporto scuola-famiglia (Registro Elettronico, Sito Web, Setting ambiente per l'accoglienza. ...) La gestione dei progetti con finanziamento esterno (MIUR, Regione, Enti di ricerca, Enti Locali, Europa, Università, Associazioni disciplinari e professionali,...) Strategie e metodi per l'analisi dei profili a rischio di dispersione	
			PROFESSIONALITA' (propria formazione)	Competenze XXI Secolo	4.3 – Competenze Digitali e nuovi ambienti di apprendimento	Competenze per l'utilizzo delle tecnologie digitali Il ruolo della società dell'informazione e dei social media nei processi cognitivi Mappe Mentali e apprendimento significativo: strumenti software per l'utilizzo didattico Approfondimento competenze linguistiche
Competenze di sistema	4.4 – Competenze di lingua straniera 4.8 – Scuola e Lavoro	Progettazione e gestione di percorsi ASL Le dinamiche nei gruppi di lavoro: animazione e gestione attività, gestione dei conflitti, negoziazione, assunzione di decisioni. Costruzione del proprio Bilancio di Competenze in un'ottica di formazione continua		
	4.1 – Autonomia organizzativa	I disturbi specifici dell'apprendimento (dislessia, disortografia, discalculia, disgrafia): diagnosi, trattamento, gestione scolastica Strategie di inclusione per alunni BES Problematiche riguardanti la psicologia dell'età evolutiva		
Competenze scuola inclusiva	4.5 – Inclusione e disabilità	Scuola e stakeholders territoriali coinvolti nel percorso educativo degli studenti: come sviluppare e approfondirne i collegamenti		
	4.6 – Coesione Sociale e prevenzione disagio giovanile	Approfondimento sulle competenze chiave di cittadinanza		
4.7 – Integrazione, Cittadinanza				

ALLEGATO 3 - QUESTIONARIO ONLINE

Bilancio Competenze

Questionario Docente

1. **C01- Sono in grado di individuare con chiarezza le competenze (profili, traguardi, ecc.) che gli allievi devono conseguire**

Contrassegna solo un ovale.

- SI
 NO

2. **C02- Ho le competenze per individuare i concetti-chiave della disciplina, conoscere i concetti fondamentali dei campi di esperienza, porre in relazione i concetti-chiave per costruire un percorso formativo adeguato alla classe, all'alunno**

Contrassegna solo un ovale.

- SI
 NO

3. **C03- Durante la pianificazione delle mie attività didattiche, sono abituato a prefigurarmi i possibili ostacoli di apprendimento e predisporre adeguate strategie di intervento**

Contrassegna solo un ovale.

- SEMPRE
 RARAMENTE

4. **C04- L'attivazione degli allievi nel costruire conoscenze individualmente e in gruppo attraverso la definizione di attività "in situazione" aperte e sfidanti che richiedano ricerca, soluzione di problemi, costruzione di progetti risulta una delle mie caratteristiche di insegnamento**

Contrassegna solo un ovale.

- SI
 NO

5. **C05- Sono abituato a strutturare l'azione di insegnamento, impostando una relazione coerente tra ciò che gli allievi conoscono già e un percorso didattico caratterizzato da obiettivi, attività, mediatori e valutazione**

Contrassegna solo un ovale.

- SEMPRE
 QUASI MAI

6. **C06- E' mia abitudine prevedere compiti di apprendimento in cui gli allievi debbano fare uso delle tecnologie**

Contrassegna solo un ovale.

- SI
 NO

7. **C07- Sono in grado di organizzare percorsi formativi basati sulla didattica per competenze**

Contrassegna solo un ovale.

- SI
 NO

8. **C08- Durante la mia attività didattica organizzo percorsi formativi CLIL**

Contrassegna solo un ovale.

- SI
 NO

9. **C09- L'utilizzo delle tecnologie per migliorare la comunicazione e la mediazione didattica, anche in vista di interventi funzionali e/o compensativi, è una mia caratteristica**

Contrassegna solo un ovale.

- SI
 NO

10. **C10- Partecipo attivamente alla progettazione di percorsi personalizzati e inclusivi per allievi con particolari problematiche affinché possano progredire all'interno del gruppo classe**

Contrassegna solo un ovale.

- SI
 NO

11. **C11- Sono in grado di elaborare gli specifici piani (PEI, PEP, PDP...) per gli allievi con bisogni educativi speciali, in coerenza con il percorso della classe**

Contrassegna solo un ovale.

- IN QUASI TUTTE LE SITUAZIONI
 QUASI MAI

12. **C12- Verificare collegialmente l'acquisizione di competenze trasversali (soft skills) è un'attività a cui partecipo senza difficoltà**

Contrassegna solo un ovale.

- SI
 NO

13. **C13- Utilizzare diverse tecniche e strumenti per la valutazione formativa non mi induce problemi**

Contrassegna solo un ovale.

- SI
 NO

14. **C14- Il fornire indicazioni per consolidare gli apprendimenti e favorire integrazione e ristrutturazioni delle conoscenze a distanza di tempo è una attività che svolgo:**

Contrassegna solo un ovale.

- SEMPRE
 MAI

15. **C15- Sono abituato a rendere visibili agli occhi degli allievi i loro avanzamenti rispetto all'obiettivo prestabilito attraverso un feedback progressivo**
Contrassegna solo un ovale.
- SI
 NO
16. **C16- La visione longitudinale degli obiettivi dell'insegnamento (curricolo verticale) è una mia competenza acquisita**
Contrassegna solo un ovale.
- SI
 NO
17. **C17- Sono in grado di costruire ambienti di apprendimento capaci di sollecitare partecipazione, curiosità, motivazione e impegno degli allievi**
Contrassegna solo un ovale.
- GENERALMENTE SI
 NO
18. **C18- Sviluppare la cooperazione fra gli allievi e favorire forme di mutuo insegnamento sono parte integrante della mia professionalità**
Contrassegna solo un ovale.
- SI
 NO
19. **C19- Sono abituato a favorire autoregolazione, autonomia e strategie di studio personali ai miei studenti**
Contrassegna solo un ovale.
- SI
 NO
20. **C20- Costruire regole chiare e condivise insieme alla classe è un'attività che svolgo solitamente**
Contrassegna solo un ovale.
- SI
 NO
21. **C21- Elaborare e negoziare un progetto educativo di team, costruendo prospettive condivise sui problemi della comunità scolastica è una pratica che frequentemente mi capita di utilizzare nell'ambiente scolastico**
Contrassegna solo un ovale.
- SI
 NO
22. **C22- La partecipazione a gruppi di lavoro tra insegnanti, condurre riunioni, fare sintesi sono attività che NON mi inducono difficoltà**
Contrassegna solo un ovale.
- SI
 NO

23. **C23- Proporre elementi di innovazione didattica da sperimentare, è per me una prassi ...**

Contrassegna solo un ovale.

- NORMALE
 DIFFICILE DA ATTIVARE

24. **C24- PEER-REVIEW e/o PEER-LEARNING tra colleghi sono attività che sono abituato ad utilizzare:**

Contrassegna solo un ovale.

- SPESSO
 QUASI MAI

25. **C25- I temi dell'inclusione, durante la partecipazione a team di scopo, consigli di classe ecc, risultano argomenti a me familiari, dove non trovo alcuna difficoltà**

Contrassegna solo un ovale.

- SEMPRE
 MAI

26. **C26- Sono in grado di elaborare e gestire strategie di inclusione per alunni BES**

Contrassegna solo un ovale.

- SENZA PROBLEMI
 CON DIFFICOLTA'

27. **C27- Contribuisco alla gestione delle relazioni con i diversi interlocutori (parascolastici, di quartiere, associazioni di genitori, insegnamenti di lingua e cultura d'origine, équipe multidisciplinari, servizi specialistici) senza trovare difficoltà**

Contrassegna solo un ovale.

- QUASI SEMPRE
 QUASI MAI

28. **C28- La disseminazione delle competenze chiave di cittadinanza è per me una prassi normale, su cui non ho problemi**

Contrassegna solo un ovale.

- SI
 NO

29. **C29- Contribuisco alla progettazione di iniziative e/o attività volte alla promozione di stili di vita corretti (educazione alla salute, diritto al ben-essere, prevenzione della violenza di genere e del bullismo,...) senza trovare difficoltà**

Contrassegna solo un ovale.

- SI
 NO

30. **C30- Organizzare e far evolvere, all'interno della scuola, la partecipazione degli allievi mi risulta una prassi abituale**

Contrassegna solo un ovale.

- SI
 NO

31. **C31- Ritengo di avere le conoscenze e le competenze necessarie per contribuire ai processi di autovalutazione della scuola**
Contrassegna solo un ovale.
- SI
 NO
32. **C32- Sono in grado di offrire il mio concreto apporto negli interventi di miglioramento dell'organizzazione scolastica**
Contrassegna solo un ovale.
- SICURAMENTE SI
 PENSO DI NO
33. **C33- Contribuire alla progettazione di iniziative e/o attività che coinvolgano i genitori nella vita della scuola mi risulta normale e non mi induce alcun problema**
Contrassegna solo un ovale.
- SI
 NO
34. **C34- Organizzare riunioni d'informazione e di dibattito sui problemi educativi sono attività che svolgo senza difficoltà**
Contrassegna solo un ovale.
- ESATTAMENTE COSI' !
 NON PROPRIO
35. **C35- Comunicare ai genitori obiettivi didattici, strategie di intervento, criteri di valutazione e risultati conseguiti è una prassi per me normale**
Contrassegna solo un ovale.
- SI
 NO
36. **C36- Sono in grado di assicurare un rapporto personalizzato e accogliente verso singoli genitori**
Contrassegna solo un ovale.
- ESATTO
 SBAGLIATO
37. **C37- Rispettare le regole, i ruoli e gli impegni all'interno del mio contesto professionale mi induce problemi**
Contrassegna solo un ovale.
- SI
 NO
38. **C38- Lealtà, collaborazione e reciproca fiducia tra le diverse componenti dell'ambito scolastico sono principi alla base della mia azione didattica e professionale**
Contrassegna solo un ovale.
- SI
 NON SEMPRE

39. **C39- Nel lavoro tra colleghi e nella mia azione didattica è sempre presente l'impegno per il superamento di pregiudizi e discriminazioni di natura sociale, culturale o religiosa**

Contrassegna solo un ovale.

- SI
 NO

40. **C40- Ritengo che rispettare la privacy delle informazioni acquisite nella propria pratica professionale sia fondamentale**

Contrassegna solo un ovale.

- SI
 NO

41. **C41- Durante la mia attività didattica, l'utilizzo efficace delle tecnologie per acquisire informazioni e per contribuire a validarle, è una prassi che implemento senza problemi**

Contrassegna solo un ovale.

- SEMPRE
 QUASI MAI

42. **C42- Abitualmente utilizzo le tecnologie per costruire reti e scambi con altri colleghi (a livello nazionale e/o internazionale) anche nell'ottica di una formazione continua**

Contrassegna solo un ovale.

- SPESSO
 RARAMENTE

43. **C43- L'esplorazione delle potenzialità didattiche dei diversi dispositivi tecnologici, anche al fine di creare stimolanti e motivanti ambienti di apprendimento, risulta una normale prassi professionale**

Contrassegna solo un ovale.

- SI
 NO

44. **C44- Sono in grado di progettare e gestire percorsi di Alternanza Scuola Lavoro**

Contrassegna solo un ovale.

- SI, ANCHE SE RISULTA UN'ATTIVITA' COMPLESSA
 NO, HO DIFFICOLTA'

45. **C45- Aggiornare il mio bagaglio linguistico, attraverso l'acquisizione e/o l'approfondimento di lingue straniere, ritengo sia un'attività superflua e/o non motivante**

Contrassegna solo un ovale.

- SI
 NO

46. **C46- Aggiornare il mio bagaglio metodologico (di English Language Teacher o di Subject Teacher) tramite percorsi metodologici CLIL, ritengo sia**

Contrassegna solo un ovale.

- SUPERFLUO
 IMPORTANTE

47. **C47- Sono in grado di documentare, senza problemi, la mia pratica didattica**

Contrassegna solo un ovale.

- SI
 NO

48. **C48- Sono in grado, senza alcuna difficoltà, di aggiornare il mio bilancio delle competenze ed elaborare un progetto di sviluppo professionale**

Contrassegna solo un ovale.

- SI
 NO

49. **C49- La partecipazione a programmi di formazione personale e con colleghi, gruppi, comunità di pratiche ritengo sia**

Contrassegna solo un ovale.

- SUPERFLUA
 IMPORTANTE

50. **C50- L'essere coinvolto in attività di ricerca didattica, anche in forma collaborativa è per me**

Contrassegna solo un ovale.

- NON IMPORTANTE
 IMPORTANTE

51. **C51- L'analisi e l'utilizzo dei risultati della ricerca-azione per innovare le mie pratiche didattiche, ritengo siano**

Contrassegna solo un ovale.

- NON MERITEVOLI DI APPROFONDIMENTO
 ATTIVITA' DA APPROFONDIRE

52. **C52- Sono in grado di utilizzare le mie competenze nell'ambito della valutazione di sistema (RAV, PDM, ...) senza problemi**

Contrassegna solo un ovale.

- SI
 NO

ALLEGATO 4 – ESEMPIO FOGLIO RISPOSTE

POSSIBILI BISOGNI FORMATIVI		INDICE DI NECESSITÀ
1	Strategie e metodi per l'analisi dei bisogni formativi degli allievi	17
2	Tecniche di sviluppo della cooperazione fra allievi e forme di mutuo insegnamento	49
3	Strategie e tecniche per attivare e favorire la motivazione intrinseca degli alunni	44
4	Strategie per favorire l'autonomia individuale e la responsabilità dello studente nel processo di apprendimento	24
5	Intelligenza emotiva e stili cognitivi preferenziali di apprendimento	31
6	Strategie e buone pratiche per l'apprendimento significativo	44
7	Dalla programmazione per contenuti alla didattica per competenze	29
8	Dalla didattica trasmissiva al modello di ricerca-azione partecipata	29
9	Utilizzo consapevole e significativo della LIM nella didattica	23
10	Costruzione del curriculum verticale	24
11	Percorsi metodologici CLIL e Content Based Instruction	33
12	La valutazione formativa: Strategie, Tecniche, strumenti	41
13	Progettazione di unità di apprendimento orientate alla costruzione di competenze (Key Competences)	32
14	Costruzione e utilizzo di modelli e strumenti per la valutazione delle competenze di cittadinanza (soft skills)	30
15	Cultura della valutazione di scuola in un'ottica sistemica (RAV, PDM, PTOF, SNV)	21
16	Elaborare e negoziare un progetto educativo di scuola (PTOF)	31
17	Utilizzo di strumenti di comunicazione nell'ottica della trasparenza nel rapporto scuola-famiglia (Registro Elettronico, Sito Web, Setting ambiente per l'accoglienza, ...)	23
18	La gestione dei progetti con finanziamento esterno (MIUR, Regione, Enti di ricerca, Enti Locali, Europa, Università, Associazioni disciplinari e professionali.....)	29
19	Strategie e metodi per l'analisi dei profili a rischio di dispersione	40
20	Competenze per l'utilizzo delle tecnologie digitali	15
21	Il ruolo della società dell'informazione e dei social media nei processi cognitivi	29
22	Mappe Mentali e apprendimento significativo: strumenti software per l'utilizzo didattico	29
23	Approfondimento competenze linguistiche	3
24	Progettazione e gestione di percorsi ASL	2
25	Le dinamiche nei gruppi di lavoro: animazione e gestione attività, gestione dei conflitti, negoziazione, assunzione di decisioni.	22
26	Costruzione del proprio Bilancio di Competenze in un'ottica di formazione continua	5

BIBLIOGRAFIA - SITOGRAFIA - NOTE

- (1) → “La formation à l’enseignement: les orientations, les compétences professionnelles”
Ministère de l’Éducation – Gouvernement du Québec - 2001
http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/reseau/formation_titulisation/formation_enseignement_orientations_EN.pdf
→ “Dieci Nuove Competenze per Insegnare” , Philippe Perrenoud - Anicia 2002
- (2) → “Teachers’ Standards UK”
https://www.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/301107/Teachers__Standards.pdf