

**INTESTAZIONE
DELL'ISTITUZIONE SCOLASTICA**

A.S. _____

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

ai sensi della L.170/2010 “Nuove norme in materia di disturbi specifici d'apprendimento in ambito scolastico” e delle
“Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con disturbi specifici di apprendimento”, allegate al D.M. n.5669/2011

Alunno/a _____

Classe e sez. _____

Coordinatore di classe _____

Referente DSA _____

Sezione 1: DATI E INFORMAZIONI GENERALI

A) relativi all'alunno

DATI ANAGRAFICI

Cognome e nome _____
Luogo e data di nascita _____
Luogo di residenza _____
Telefono _____

DOCUMENTAZIONE

Diagnosi _____
Tipologia del disturbo **Dislessia** di grado lieve medio severo
 Disgrafia di grado lieve medio severo
 Disortografia di grado lieve medio severo
 Discalculia di grado lieve medio severo
Note:

Redatta da _____ In data _____
Specialista di riferimento _____ Recapito _____

B) relativi al contesto scolastico

CLASSE

Classe e sezione (*specificare l'indirizzo nella Scuola Sec. di II grado*)
Caratteristiche della classe (*sintesi di quanto riportato nella programmazione della classe*)
Eventuale presenza di altri alunni con **Bisogni Educativi Speciali** (*indicare il numero specificando se si tratta di alunni con Disabilità, Disturbi Evolutivi Specifici o Svantaggio socioeconomico, linguistico, culturale*)

TEAM DOCENTI / CONSIGLIO DI CLASSE

Cognome e nome di:
- docenti e relativo ambito di competenza (*con indicazione sulla continuità didattica*)
- docente coordinatore Team docenti/di classe

C) relativi all'alunno nel contesto scolastico

PERCORSO SCOLASTICO

Data di prima certificazione _____ a.s. _____ classe frequentata _____

dall'a.s.	Denominazione scuola	
	Primaria _____	percorso regolare <input type="checkbox"/> eventuali trattenimenti <input type="checkbox"/> n° di anni _____
	Sec. I gr. _____	percorso regolare <input type="checkbox"/> eventuali trattenimenti <input type="checkbox"/> n° di anni _____
	Sec. II gr. _____	percorso regolare <input type="checkbox"/> eventuali trattenimenti <input type="checkbox"/> n° di anni _____

Nel precedente ciclo scolastico è stato redatto il PDP SI NO
Se si la scuola ne è in possesso? SI NO

Note:

Sezione 2: VALUTAZIONE DELLE ABILITÀ E DEI COMPORTAMENTI

A) DESCRIZIONE DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ STRUMENTALI

LETTURA			
<i>Dalla diagnosi specialistica:</i>	<i>Dall'osservazione sistematica in classe:</i>		
.....	VELOCITÀ	<input type="checkbox"/> scorrevole	<input type="checkbox"/> lenta
.....		<input type="checkbox"/> stentata	<input type="checkbox"/> molto lenta
.....	CORRETTEZZA	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> non adeguata
.....		<input type="checkbox"/> con sostituzioni ¹	<input type="checkbox"/> con scambio di grafemi ²
.....	COMPRESIONE	<input type="checkbox"/> completa e analitica	<input type="checkbox"/> globale
.....		<input type="checkbox"/> scarsa	<input type="checkbox"/> essenziale

SCRITTURA			
<i>Dalla diagnosi specialistica:</i>	<i>Dall'osservazione sistematica in classe:</i>		
.....	CARATTERE DI SCRITTURA	<input type="checkbox"/> solo stampato maiuscolo	
.....	COPIA DA LAVAGNA O TESTO	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> parziale <input type="checkbox"/> non adeguata
.....	SOTTO DETTATURA	<input type="checkbox"/> corretta	<input type="checkbox"/> poco corretta <input type="checkbox"/> scorretta
.....		<input type="checkbox"/> spesso	<input type="checkbox"/> talvolta <input type="checkbox"/> mai
.....	DIFFICOLTÀ NEL SEGUIRE LA DETTATURA	<input type="checkbox"/> spesso	<input type="checkbox"/> talvolta <input type="checkbox"/> mai
.....	TIPOLOGIA DI ERRORI	<input type="checkbox"/> fonologici ³	<input type="checkbox"/> non fonologici ⁴ <input type="checkbox"/> fonetici ⁵
.....	NELLA PRODUZIONE AUTONOMA:		
.....	ADERENZA ALLA CONSEGNA	<input type="checkbox"/> spesso	<input type="checkbox"/> talvolta <input type="checkbox"/> mai
.....	CORRETTEZZA DELLA STRUTTURA MORFO-SINTATTICA	<input type="checkbox"/> spesso	<input type="checkbox"/> talvolta <input type="checkbox"/> mai
.....	CORRETTEZZA DELLA STRUTTURA TESTUALE⁶	<input type="checkbox"/> spesso	<input type="checkbox"/> talvolta <input type="checkbox"/> mai
.....	CORRETTEZZA ORTOGRAFICA	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> parziale <input type="checkbox"/> non adeguata
.....	USO DELLA PUNTEGGIATURA	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> parziale <input type="checkbox"/> non adeguata

GRAFIA			
<i>Dalla diagnosi specialistica:</i>	<i>Dall'osservazione sistematica in classe:</i>		
.....	LEGGIBILE	<input type="checkbox"/> sì	<input type="checkbox"/> poco <input type="checkbox"/> no
.....	TRATTO	<input type="checkbox"/> premuto	<input type="checkbox"/> ripassato <input type="checkbox"/> incerto

CALCOLO			
<i>Dalla diagnosi specialistica:</i>	<i>Dall'osservazione sistematica in classe:</i>		
.....	DIFFICOLTÀ VISUOSPAZIALI⁷	<input type="checkbox"/> spesso	<input type="checkbox"/> talvolta <input type="checkbox"/> mai
.....	RECUPERO DI FATTI NUMERICI⁸	<input type="checkbox"/> raggiunto	<input type="checkbox"/> parziale <input type="checkbox"/> non raggiunto
.....	AUTOMATIZZAZIONE DELL'ALGORITMO PROCEDURALE	<input type="checkbox"/> raggiunta	<input type="checkbox"/> parziale <input type="checkbox"/> non raggiunta
.....	ERRORI DI PROCESSAMENTO NUMERICO⁹	<input type="checkbox"/> spesso	<input type="checkbox"/> talvolta <input type="checkbox"/> mai
.....	USO DEGLI ALGORITMI DI BASE DEL CALCOLO SCRITTO E A MENTE	<input type="checkbox"/> adeguato	<input type="checkbox"/> parziale <input type="checkbox"/> non adeguato
.....	CAPACITÀ DI PROBLEM SOLVING	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> parziale <input type="checkbox"/> non adeguata
.....	COMPRESIONE DEL TESTO DI UN PROBLEMA	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> parziale <input type="checkbox"/> non adeguata

B) DESCRIZIONE DELLE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

PROPRIETÀ LINGUISTICHE	
<i>Dalla diagnosi specialistica:</i>	<i>Dall'osservazione sistematica in classe:</i>
.....	<input type="checkbox"/> difficoltà nella strutturazione della frase <input type="checkbox"/> difficoltà nel reperimento lessicale <input type="checkbox"/> difficoltà nell'esposizione orale
MEMORIA	
<i>Dalla diagnosi specialistica:</i>	<i>Dall'osservazione sistematica in classe:</i>
.....	Difficoltà nel processo di memorizzazione di <input type="checkbox"/> categorizzazioni <input type="checkbox"/> formule, strutture grammaticali, algoritmi <input type="checkbox"/> sequenze e procedure
ATTENZIONE	
<i>Dalla diagnosi specialistica:</i>	<i>Dall'osservazione sistematica in classe:</i>
.....	<input type="checkbox"/> visuo-spaziale <input type="checkbox"/> selettiva <input type="checkbox"/> intensiva
AFFATICABILITÀ	
<i>Dalla diagnosi specialistica:</i>	<i>Dall'osservazione sistematica in classe:</i>
.....	<input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> poco <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> lentezza nei tempi di recupero
PRASSIE	
<i>Dalla diagnosi specialistica:</i>	<i>Dall'osservazione sistematica in classe:</i>
.....	<input type="checkbox"/> difficoltà di esecuzione <input type="checkbox"/> difficoltà di pianificazione <input type="checkbox"/> difficoltà di programmazione e progettazione
ALTRO	
<i>Dalla diagnosi specialistica:</i>	<i>Dall'osservazione sistematica in classe:</i>
.....

C) DESCRIZIONE DI ULTERIORI ASPETTI SIGNIFICATIVI

MOTIVAZIONE				
<i>Dall'osservazione sistematica in classe:</i>				
	molto adeguata	adeguata	poco adeguata	non adeguata
Autostima	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Consapevolezza delle proprie difficoltà	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Consapevolezza dei propri punti di forza	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Partecipazione al dialogo educativo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Motivazione al lavoro scolastico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA				
<i>Dall'osservazione sistematica in classe:</i>				
	molto adeguato	adeguato	poco adeguato	non adeguato
Frequenza scolastica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Accettazione e rispetto delle regole	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Relazionalità con compagni/adulti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Collaborazione e partecipazione	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Rispetto degli impegni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Autonomia nel lavoro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità organizzative	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Accettazione consapevole di strumenti compensativi e misure dispensative	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

STRATEGIE UTILIZZATE NELLO STUDIO

Dall'osservazione sistematica in classe:

	efficace	da potenziare
Sottolinea, identifica le parole chiave... (<i>specificare</i>) _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Costruisce schemi, mappe... (<i>specificare</i>) _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Utilizza strumenti informatici (<i>specificare</i>) _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Utilizza strategie di memorizzazione (<i>specificare</i>) _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Altro _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE

Dall'osservazione sistematica in classe:

- Pronuncia difficoltosa
- Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base
- Difficoltà nella scrittura
- Difficoltà nell'acquisizione di nuovo lessico
- Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale
- Notevoli differenze tra produzione scritta e orale
- Altro

DESCRIZIONE DELL'AMBIENTE DUCATIVO

Nelle attività a casa l'allievo:

- è seguito da un Tutor nelle seguenti discipline:

con cadenza: quotidiana bisettimanale settimanale quindicinale
 altro _____

- non è seguito da un Tutor e la famiglia si dichiara impegnata nel seguirlo nelle seguenti discipline:

- non è seguito da un Tutor né dalla famiglia.

INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALL'ALUNNO/STUDENTE

(Interessi, difficoltà, attività in cui si sente capace, punti di forza, aspettative, richieste, altro)

Sezione 4: **RAPPORTI CON LA FAMIGLIA (E LO STUDENTE)**

La famiglia si impegna a

- collaborare con il corpo docente, segnalando eventuali situazioni di disagio
- sostenere la motivazione e l'impegno dell'alunno o studente nel lavoro scolastico e nel lavoro a casa
- verificare regolarmente lo svolgimento dei compiti assegnati
- verificare che vengano portati a scuola i materiali richiesti
- incoraggiare l'acquisizione di un sempre maggiore grado di autonomia nella gestione dei tempi di studio, dell'impegno scolastico e delle relazioni con i docenti
- considerare non soltanto il significato valutativo, ma anche formativo delle singole discipline

→ **SOLO PER LA SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO**

L'alunno si impegna a

- collaborare per il raggiungimento degli obiettivi prefissati
- chiedere aiuto quando si trova in difficoltà
- fornire a docenti le informazioni che possono contribuire a comprendere le proprie difficoltà e le modalità per superarle

Al fine di evitare problematiche psicologiche che si potrebbero attivare nell'alunno o studente con DSA per l'utilizzo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative, **si autorizza** il coordinatore del Team docenti/Consiglio di Classe ad avviare, qualora si rendesse necessario (anche su segnalazione della famiglia), adeguate iniziative per condividere con i compagni di classe le ragioni dell'applicazione degli strumenti e delle misure citate nel presente documento.

Il presente PDP è soggetto a verifiche in itinere durante l'anno scolastico e ad eventuali integrazioni/variazioni concordate fra le parti.

Il Team docenti/Consiglio di classe

Ambito di competenza

cognome e nome del docente

firma

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

I genitori

Lo/a studente/ssa

Il Referente DSA (*indicare nome e cognome*)

Luogo e data

Il Dirigente Scolastico
(*indicare nome e cognome*)

NOTE:

1. Legge una parola per un'altra
2. b-p, b-d, f-v, r-l, q-p, a-e
3. Omissioni, sostituzioni, omissioni/aggiunte, inversioni, scambio grafemi b-p, b-d, f-v, r-l, q-p, a-e
4. Fusioni illegali, raddoppiamenti, accenti, scambio di grafema omofono, non omografo
5. Scambio di suoni, inversioni, migrazioni, omissioni, inserzioni...
6. Narrativo, descrittivo, argomentativo...
7. Es. quantificazione automatizzata
8. Es. tabelline
9. Negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità