



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "EMILIA PISCHEDDA"

Scuola Infanzia, Primaria e Scuola Secondaria di 1° grado

Tel. 0782/270041 - FAX 0782/29557 - E Mail: nuic86200c@istruzione.it

Via Verdi n. 18 - 08042 Bari Sardo (Og)

---

**ANNO SCOLASTICO 2015-2016**

# **PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA**

**Collegio dei Docenti: 17 Dicembre 2015**

**Consiglio d'Istituto: 17 Dicembre 2015**

## PREMESSA

Il piano dell'offerta formativa è il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale dell'istituzione scolastica.

Esso esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa ed organizzativa che la scuola adotta nella sua autonomia.

È lo strumento attraverso il quale la scuola rende pubblica e trasparente la sua azione educativa e formativa. È il documento che delinea la linea di azione che la scuola segue per raggiungere gli obiettivi e che impegna in modo vincolante tutte le componenti che operano nella scuola.

È uno strumento dinamico in continua evoluzione. Durante l'anno scolastico viene monitorato in modo da verificarne l'efficacia e intervenire con correttivi nel caso in cui si evidenzino aspetti da modificare.

## CONTESTO SOCIO-ECONOMICO E CULTURALE

L' Istituto Comprensivo di Bari Sardo comprende le scuole dell'Infanzia, Primarie e Secondarie di I grado, dei comuni di Bari Sardo, di Loceri e di Cardedu.

### BARI SARDO

Situato nella zona costiera dell' Ogliastro, Bari Sardo vive una situazione di disagio economico e socio culturale.

L'economia del paese si articola nei seguenti settori:

Primario	22%	Secondario	28%	Terziario	50%
----------	-----	------------	-----	-----------	-----

Il settore primario assicura un reddito medio basso, in quanto il comparto non presenta novità significative circa il miglioramento e l'ammodernamento delle tecniche produttive, dell'organizzazione delle imprese e delle strutture commerciali.

Nel settore industriale non si registrano segnali positivi, anzi il paese ha risentito della situazione generale di crisi presente in Ogliastro.

Migliore risulta essere, dal punto di vista occupazionale, il settore artigianale.

Il settore terziario, legato soprattutto al turismo, presenta aspetti positivi nelle attività commerciali, servizi, pubblica amministrazione, anche se limitato al periodo estivo.

Attualmente è drammatica per qualità e quantità la disoccupazione; preoccupante la tendenza, accentuata nell'ultimo biennio, all'emigrazione dei giovani.

Vanno registrati un accresciuto grado di scolarizzazione, una frequenza assidua della scuola dell'obbligo, un maggiore interesse dei genitori verso le istituzioni scolastiche e una diminuzione della dispersione scolastica, nel primo ciclo.

Si registra inoltre un numero crescente di iscrizioni negli istituti superiori.

In aumento anche le iscrizioni all'Università.

Nell'ultimo decennio il paese di Bari Sardo è diventato punto di riferimento di emigrati, soprattutto magrebini, che lo hanno individuato come residenza in Sardegna. Sono molte le famiglie marocchine che vivono a Bari Sardo. Alcune sono ben inserite nel

contesto sociale e si sono perfettamente integrate; altre risultano piuttosto isolate e costituiscono una colonia separata dal contesto sociale bariense.

E' la scuola elementare che vanta la più lunga storia di presenza nel nostro territorio. A Bari Sardo si hanno notizie di pluriclassi istituite a cavallo tra la fine dell' 1800 e i primi del 1900, ubicate nei dintorni della chiesa Parrocchiale, con sede in case private.

Solo a metà degli anni trenta, i bariensi possono godere di una sede adeguata nei locali di via Cagliari. Successivamente è stato costruito un altro edificio scolastico, quello che attualmente ospita la scuola primaria, in via Verdi.

La scuola media unica nasce nella seconda metà degli anni sessanta, finita l'esperienza della scuola di avviamento professionale, in periferia e in una casa colonica riattata. Solo nel 1978 trova una sede definitiva nell'attuale caseggiato di via Verdi.

La scuola materna statale sorge per ultima nel 1977. Ha sede in via Mannironi e si insedia in una costruzione adeguata, sostituendo una datata organizzazione privata gestita nei locali della "Pia Unione di Maria".

## **LOCERI**

Piccolo centro agricolo adagiato sulle pendici dei monti Tarè e Cuccureddu, ha una popolazione residente di 1347 abitanti e conta un numero piuttosto elevato di emigrati (216, di cui 45 dal 1997 ad oggi, pari al 16% sul totale dei residenti).

L'economia attinge in modo consistente alle varie casse pensioni (310 pensionati a vario titolo, pari al 23% della popolazione residente); all'agricoltura (oliveti, vigneti, frutticoltura) e all'allevamento (ovini, suini); al commercio e all'artigianato.

La popolazione risulta accentrata nel paese, ma da alcuni anni si registra la tendenza ad insediarsi nelle campagne circostanti.

Il tenore di vita è adeguato al reddito pro capite medio basso e attualmente non si intravedono congrue prospettive di sviluppo.

A Loceri la scuola elementare nasce ai primi del Novecento, con sede in edifici privati fino agli anni sessanta allorquando viene edificato in posizione centrale un fabbricato all'uopo destinato, che ospita, alla fine degli anni sessanta, anche la sezione staccata della scuola media, sino al 1976/1977, anno in cui trova la sua sede in via Eleonora D'Arborea.

Nel 1977 viene istituita la scuola materna statale locata anch'essa in via Eleonora D'Arborea.

In questo periodo sono in corso i lavori di completamento e ristrutturazione dell'edificio della scuola primaria che dovrebbe ospitare per il futuro sia la scuola primaria sia la scuola secondaria di I grado.

## **CARDEDU**

Cardedu è un comune dell'Ogliastra, posto nella costa centro orientale della Sardegna.

Sorge come borgata nei primi anni '60 e rimane frazione del comune di Gairo fino al 1984, anno in cui Cardedu ha avuto riconosciuta la propria autonomia.

Tale realtà urbana ha avuto da quel momento una elevata dinamica demografica e una conseguente espansione urbana caratterizzata, in maniera singolare, oltre che dagli insediamenti in centro urbano, da quelli nelle campagne circostanti in quasi tutto il proprio territorio. Da questo momento tutti gli indicatori territoriali ed in particolar modo quelli demografici hanno subito incrementi positivi tanto che dai 970 abitanti del 1984 si è

passati ai 1826 attuali, con una classe di età prevalente giovane, dovuta certamente sia all'incremento delle nascite presso famiglie di coppie giovani, che a nuclei familiari trasferitisi da altri comuni. Il Comune ospita un cospicuo numero di non residenti che operano nel territorio e si integrano con la popolazione locale.

La scuola accoglie anche alunni provenienti da comuni limitrofi, servendosi del servizio scuola di Cardedu perché più vicino alla loro abitazione.

La scuola opera in un territorio caratterizzato dalle seguenti attività economiche:

- Terziario (in particolare turismo e forestazione)
- Agricoltura
- Allevamento

Per quanto concerne la vita sociale emerge una generale evoluzione positiva, evidente sia nelle infrastrutture proprie del paese (viabilità, spazi urbani attrezzati, edifici pubblici, impianti di depurazione efficienti), che nello sviluppo edilizio privato.

Le condizioni economiche delle famiglie sono mediamente buone. Il livello culturale di Cardedu registra, oltre che un'assidua frequenza della scuola dell'obbligo, un aumento degli alunni iscritti agli Istituti di istruzione Superiori e all'Università.

Da parte dell'Amministrazione Comunale e della Pro Loco vengono annualmente promosse attività di carattere culturale, ricreativo e sportivo che coinvolgono non solo i ragazzi, ma tutte le fasce d'età.

## **IDENTITA' D'ISTITUTO**

### **STORIA DELLA SCUOLA**

L'Istituto Comprensivo di Bari Sardo è stato istituito nel 2000, quando sono state aggregate in un'unica istituzione scolastica le scuole dei comuni di Bari Sardo e di Loceri.

L'Istituto Comprensivo di Bari Sardo è intitolato a Emilia Pischedda, una concittadina che ha lasciato il lavoro di maestra, nella scuola materna privata di Bari Sardo, per andare, come missionaria laica, in Perù, dove ha lavorato nella missione di Yungay, dedicandosi all'educazione dei bambini sotto il profilo dell'istruzione e all'insegnamento tecniche di lavoro, fino al 31 maggio 1970, quando in seguito a un terremoto, che ha coinvolto la zona di Yungay è morta, mentre tentava di portare in salvo alcuni suoi allievi.

Dall'anno scolastico 2015-2016 sono state associate all'I.C. di Bari Sardo le scuole di Cardedu.

Negli anni l'I.C. di Bari Sardo si è impegnato nei settori:

- Studio del territorio;
- Attività teatrale;
- Attività sportiva;
- Attività musicale;
- Studio delle tradizioni e degli usi e costumi;
- Raccolta differenziata e Riciclaggio

## BISOGNI FORMATIVI

### **Migliorare:**

- la conoscenza di sé e delle proprie potenzialità;
- i livelli di socializzazione;
- la collaborazione, la solidarietà e lo spirito associativo;
- il rispetto delle cose altrui e delle cose comuni.

### **Acquisire, sviluppare e consolidare:**

- comportamenti civili nei confronti delle persone e delle loro idee;
- la curiosità e il desiderio costanti di apprendere;
- l'autonomia di giudizio;
- la capacità di conoscere e comprendere la propria realtà;
- le abilità di base e un valido metodo di studio;
- la capacità di comunicare utilizzando la propria e altre lingue;
- la capacità di utilizzare diversi linguaggi.

### **Ampliare**

- la sfera delle proprie esperienze e la capacità di confrontarsi con realtà diverse dalla propria.
- La conoscenza delle lingue straniere.
- La capacità di utilizzo degli strumenti multimediali.

## FINALITA' DELLA SCUOLA

L'I.C. di Bari Sardo per dare risposte ai bisogni formativi emersi si propone di essere:

**Scuola dell'accoglienza e dell'integrazione:** La presenza nella scuola di numerosi alunni stranieri impone lo sviluppo di un atteggiamento di accoglienza nei confronti di questi alunni e lo sviluppo di azioni che favoriscano l'integrazione. La presenza di questi alunni deve essere vista come una ricchezza per tutti e un'occasione per conoscere culture e paesi diversi e far vedere e capire agli alunni che i problemi che oggi vivono questi alunni, un tempo non lontano li hanno vissuti i nostri emigranti.

**Scuola orientativa:** La scuola deve aiutare gli alunni a diventare coscienti delle proprie potenzialità e delle proprie attitudini affinché possano effettuare le scelte giuste per il prosieguo del percorso scolastico nelle scuole superiori.

**Scuola che colloca nel mondo:** la scuola deve aiutare gli alunni a capire che non possono limitarsi a vedere l'ambiente circostante, ma che la società moderna li costringerà a competere con i loro coetanei delle altre parti d'Italia, dell'Europa e del mondo. Per questo è fondamentale che sviluppino una preparazione e acquisiscano le competenze fondamentali per poter competere.

**Scuola delle radici:** La scuola deve avere lo sguardo rivolto verso il mondo, ma deve sempre stimolare gli alunni a conoscere le proprie radici, la propria lingua e la propria cultura.

**Scuola della formazione permanente:** la continua evoluzione della società di oggi pretende che si acquisiscano in continuazione nuove conoscenze e nuove competenze. Spesso quello che si è acquisito diventa obsoleto in poco tempo e viene sostituito da altre conoscenze. Gli alunni devono perciò imparare a imparare in modo che possano continuare da soli il processo di apprendimento che deve continuare per tutta la vita, secondo il principio del *long life learning*.

**Scuola di legalità:** la scuola deve "Formare l'uomo e il cittadino". Un cittadino che conosca i suoi diritti ma che conosca altrettanto bene i suoi doveri e li rispetti scrupolosamente.

**Scuola dell'integrazione delle diversità:** La presenza nella scuola di alunni diversamente abili e di alunni che manifestano varie difficoltà deve essere occasione di crescita e deve imporre a tutta la scuola lo sforzo di creare occasioni di crescita adeguate a ciascun alunno. La scuola deve essere "Scuola di tutti e di ciascuno". Ognuno ha il diritto di procedere nel percorso educativo e didattico secondo le sue potenzialità e la scuola ha l'obbligo di creare le condizioni affinché questo possa succedere.

## ALUNNI

Nell'anno scolastico 2015-2016 l'I.C. di Bari Sardo è frequentato da 724 alunni, così distribuiti:

**Scuola dell'Infanzia : 225 alunni**

Bari Sardo: 121 alunni

Loceri: 52 alunni

Cardedu 52 alunni

**Scuola Primaria: 317 alunni**

Bari Sardo: 160 alunni

Loceri: 54 alunni

Cardedu: 103 alunni

**Scuola Secondaria di I grado: 182 alunni**

Bari Sardo: 98 alunni

Loceri: 29 alunni

Cardedu: 55 alunni

# RISORSE DELLA SCUOLA

## RISORSE UMANE E PROFESSIONALI

### Docenti della Scuola Secondaria di I grado

Lettere	n 8
Matematica	n 5
Lingua francese	n 3
Lingua inglese	n 2
Educazione tecnica	n 2
Educazione artistica	n 2
Educazione musicale	n 2
Educazione fisica	n 1
Sostegno	n 3
Religione	n 1

### Docenti della Scuola Primaria

Insegnanti	n 26
Docenti di Lingua Inglese	n 2
Insegnanti di sostegno	n 3
Docenti di Religione	n 3

### Docenti della Scuola dell'Infanzia

Insegnanti	n 20
Insegnanti di sostegno	n 1
Docenti di Religione	n 3

Nel corrente anno scolastico è stato concesso all'Istituto Comprensivo, l'organico di potenziamento, costituito da 2 docenti della Scuola Primaria, da un docente di Musica, da un docente di Educazione Fisica e da un docente di Scienze e chimica.

I Comuni di Bari Sardo e di Loceri, a integrazione dei docenti di sostegno, mettono a disposizione degli alunni, nell'ambito del servizio scolastico, ore di supporto, effettuate da educatrici.

## PERSONALE ATA

**DSGA:** Scaffidi Michele

**Assistenti Amministrativi:** Usai Laura, Scudu Gabriella, Piras Giulia, Pirastu Ida. Usala Barbara,

**Collaboratori Scolastici:** Barrui Rachela, Boi Antonello, Melis Valerio, Pirastu Franca, Usai Graziella, Muceli Donatella, Deiana Piero, Deiana Giovanna, Murgia Rosangela, Melis Claudia, Lecca Angelo, Pishedda Marco, Brandas Raimondo, Cucca Rosa, Piras Gina, Piras M. Grazia, Biolchini Gabriella.

## RISORSE MATERIALI E STRUMENTALI

La scuola dispone di spazi adeguati per svolgere le attività, sia nel comune di Bari Sardo, sia nei comuni di Loceri e di Cardedu.

Dispone di un adeguato numero di aule normali e di aule speciali ( biblioteca, aula informatica, palestra ...).

Dispone anche di materiale didattico disciplinare e strumentazione audiovisiva.

## **RISORSE ECONOMICHE**

La scuola può contare su:

- Finanziamenti statali per il normale funzionamento;
- Contributi regionali e comunali.
- Finanziamenti statali per il MOF.

## **ORGANI COLLEGIALI**

CONSIGLIO D'ISTITUTO:

**Dirigente Scolastico:** Prof. Pier Paolo Scudu

**Genitori:** Ferrai Luigi      Presidente  
Cannas Stefania  
Dettori Doriana  
Loi Tiziana  
Piras Luana  
Serra Marco  
Usai Nazaria

**Docenti:** Atzei Annalisa  
Chiai Graziella  
Chiai Maria  
Cuboni Simona  
Ibba Lucia  
Loi Ilaria      Segretario  
Meloni Paola  
Salvatori Silvia

**Personale ATA** Pishedda Marco  
Melis Valerio

### **GIUNTA ESECUTIVA**

Presidente: Dirigente Scolastico Prof. Pier Paolo Scudu

Segretario: DSGA Sig. Scaffidi Michele

Docente: Prof.ssa Cuboni Simona

Genitori: Sig. Dettori Doriana  
Sig. Corrias Stefania

Personale ATA: Sig. Melis Valerio

## RAPPRESENTANTI DEI GENITORI NEI CONSIGLI DI CLASSE

Sede Bari Sardo		
<b>I A</b>	<b>II A</b>	<b>III A</b>
1. Melis Irene 2. Nicoletti Alessandra 3. Paderi Monica 4. Prunas Luisa	1. Canu Antonello 2. Fanni Sebastiano 3. Francavilla Rosaria	1. Boi M. Clelia 2. Boi Pina 3. Brundu Daniela
<b>I B</b>	<b>II B</b>	<b>III B</b>
1. Carta Simona 2. Demuro Sebastiana 3. Ferrelli Sara 4. Ulas Ivana	1. Agus Cecilia 2. Basolu Carmen 3. Basolu Fabrizia 4. Serra M. Paola	1. Frau Antonella 2. Lai Veronica 3. Loi Ignazia

<b>I A Cardedu</b>	<b>II A Cardedu</b>	<b>III A Cardedu</b>
1. Cherubini Pierluigi	1.	1.

<b>I Loceri</b>	<b>II - III Loceri</b>	
1. Contu Sarah 2. Usai Nazaria	1. Deiana Giovanna 2. Deiana Tiziana	

## RAPPRESENTANTI DEI GENITORI NEI CONSIGLI DI INTERCLASSE

### Scuola Primaria Bari Sardo

IA	IB	IIA	IIB	IIIA	IIIB
Dettori Doriana	Loi Ignazia	Podda Loredana	Dessi Diana	Fois Sandra	Pisano Valeria

IVA	IVB	VA	VB
Tascedda Luciana	Uda M. Francesca	Congiu Antonella	Coronas Efisio

### Scuola Primaria Loceri

I	II	III-IV	V
Pistis Mauro	Lai Marco	Mocci Sara	Tascedda Sabrina

### Scuola Primaria Cardedu

I	II	III	IV	V
Lorrai Paola	Piras Alessandra	Demurtas Paola	Piras Elisabetta	Piras Anna

## RAPPRESENTANTI DEI GENITORI NEI CONSIGLI DI INTERSEZIONE

### Scuola Infanzia Bari Sardo

I	II	III	IV	V	VI
Paderi Patrizia	Pintus Kaendra	Agus Eleonora	Aglietta Nadia	Viola Stefania	Piras Arianna

### Scuola Infanzia Loceri

I	II
Ligas Sabrina	Serra Marco

### Scuola Infanzia Cardedu

I	II
Tascedda Erika	Mura Michela

## ORGANIGRAMMA

**Dirigente Scolastico** Prof. Pier Paolo Scudu

**Collaboratori del D.S.** Prof.ssa Chiai Maria

**Responsabili di Plesso** Ibba M. Giovanna

Scuola Infanzia Bari Sardo

Salvatori Silvia	Scuola Primaria Bari Sardo
Chiai Maria	Scuola Sec. I grado Bari Sardo
Stochino Felicina	Scuola Infanzia Loceri
Puddu Livia	Scuola Primaria Loceri
Mattana Augusta	Scuola Sec. I grado Loceri
Musella Amelia	Scuola Infanzia Cardedu
Piras Aurora	Scuola Primaria Cardedu
Boi Gianvito	Scuola Sec. I grado Cardedu

**Funzioni Strumentali** Atzei Anna Lisa Continuità e Orientamento  
Prof.ssa Difede Giuliana Gestione sito web  
Ins. Asoni Serena Valutazione  
Ins Contu Irene GLI

**Coordinatori classe** Classe IA Prof.ssa Schietroma Micaela  
Classe II A Prof. Mattei Giuseppe  
Classe III A Prof.ssa Difede Giuliana

Classe I B Prof.ssa Ibba Graziella  
Classe IIB Prof.ssa Chiai Maria  
Classe III B Prof.ssa Ibba Graziella

Classe I A Loceri Prof.ssa Nonnis A. Franca  
Classe II-III A Loceri Prof.ssa Cabras Tonella

Classe IA Cardedu Prof.ssa Piras Silvana  
Classe II A Cardedu Prof.ssa Palmas Francesca  
Classe III A Cardedu Prof.ssa Atzei Anna Lisa

**Coordinatori interclasse** Ins. Chiai Graziella classi prime  
Ins Salvatori Silvia classi seconde  
Ins Meloni Paola classi terze  
Ins. Pilia Giovanna classi quarte  
Ins. Carracoi Rosalba classi quinte  
Ins. Puddu Livia - classi prima e seconda Loceri  
Ins. Depalmas Santina – classi III-IV Loceri  
Ins. Podda Marisa – classe quinta Loceri  
Ins.Piras Aurora - classi prima e seconda Cardedu  
Ins. Ibba Lucia – classe terza Cardedu  
Ins. Scattu Gisella– classe quarta Cardedu  
Ins. Marceddu Maria – classe quinta Cardedu

**Animatore Digitale:** Prof. Boi Gianvito

**Referente attività Sportiva:** Prof Puggioni Carlo

**Referente Ed. alla salute:** Prof.ssa Chiai Maria

**Addetti alla sicurezza:** Prof.ssa Chiai Maria, Ins. Salvatori Silvia, Ins. Ibba M. Giovanna, Prof.ssa Mattana Augusta, Ins. Stochino Felicina, Ins. Puddu Livia, Prof. Boi Gianvito, Ins. Piras Aurora, Ins. Musella Amelia

**Commissione POF:** Prof.ssa Chiai Maria, Ins. Salvatori Silvia, Ins. Ibba M. Giovanna, Prof.ssa Mattana Augusta, Ins. Stochino Felicina, Ins. Puddu Livia, Prof. Boi Gianvito, Ins. Piras Aurora, Ins. Musella Amelia

**Commissione Valutazione:** Prof.ssa Chiai Maria, Ins. Salvatori Silvia, Ins. Ibba M. Giovanna, Prof.ssa Mattana Augusta, Ins. Stochino Felicina, Ins. Puddu Livia, Prof. Boi Gianvito, Ins. Piras Aurora, Ins. Musella Amelia

**Comitato di Valutazione:**

## RAPPORTI COL TERRITORIO

La Scuola opera nel territorio stabilendo rapporti di collaborazione innanzitutto con gli Enti Locali, con le scuole superiori che operano nel territorio, con la ASL, con le Forze dell'ordine e con le Organizzazioni culturali, Sportive, Ricreative che operano nel territorio, in modo che gli alunni abbiano la percezione che tutti lavorano in sinergia per creare le migliori condizioni di apprendimento e per favorire la piena attuazione delle potenzialità di ognuno.

In collaborazione col **Comune di Bari Sardo** verranno attuati:

- 

In collaborazione col **Comune di Loceri** verranno attuati:

- Il progetto "Potenziamento Lingua Inglese"
- Il progetto "Pluriclasse da problema a risorsa"
- Il progetto "Musica"
- Il progetto "nuoto"

Il Comune di Loceri garantirà anche interventi domiciliari per aiutare gli alunni in difficoltà.

In collaborazione col **Comune di Cardedu** verranno attuati:

- 

Con la **ASL n. 4 di Lanusei**, verranno attuati:

- Il progetto "Unplugged"

Con le **Scuole Superiori** che operano nel territorio verrà attuato:

- il progetto di orientamento per gli alunni delle classi terze per far conoscere le diverse scuole superiori e dare elementi per contribuire a fare una scelta consapevole.

Con la **Biblioteca Comunale**, verrà attuato:

- il progetto di educazione alla lettura, rivolto agli alunni della scuola dell'infanzia , della scuola primaria e della scuola secondaria di I grado.

Col **Coni** , verrà attuato:

- il progetto "Sport di classe" rivolto agli alunni della Scuola Primaria.

Con l'**Associazione Culturale "Ogliastra che vive"** verranno attuati:

- la manifestazione "Giornata di Santa Cecilia".

Con l'**Associazione UISP** verrà attuato:

- il progetto DUM, Diamoci una mossa.

In collaborazione con l'**Ente Lirico di Cagliari**, verrà proposta:

- la partecipazione a spettacoli lirici presso il teatro Lirico di Cagliari.

Con le **Forze dell'Ordine**, verranno attuati degli incontri sul tema della legalità.

Con l'**AVIS**, verranno attuati

- incontri con gli alunni per sensibilizzarli al problema della donazione del sangue.

## ARTICOLAZIONE DELLE ATTIVITA'

### **Scuola dell'infanzia Loceri**

La Scuola dell'infanzia di Loceri attua un orario settimanale di 45 ore distribuite in 6 giorni:

dal lunedì al venerdì	h 8,00 - 16.00
sabato	h 8,00 - 13.00.

### **Scuola dell'infanzia Bari Sardo**

La Scuola dell'infanzia di Bari Sardo attua un orario settimanale di 45 ore, distribuite in 6 giorni

dal lunedì al venerdì	h 8,00 - 16.00
sabato	h 8,00 - 13.00.

### **Scuola dell'infanzia Cardedu**

La Scuola dell'infanzia di Cardedu attua un orario settimanale di 45 ore distribuite in 5 giorni:

dal lunedì al venerdì	h 8,00 - 16.00
-----------------------	----------------

### **Scuola primaria Bari Sardo**

Nella **Scuola primaria di Bari Sardo**, tutte le classi del corso A e le classi II, IV e V del corso B attuano il tempo scuola a tempo normale di 27 ore settimanali, dalle ore 8,30 alle ore 13,00 dal lunedì al sabato.

Le classi II B e IV B attuano il tempo scuola pieno dalle ore 8,30 alle ore 16,30 dal lunedì al venerdì, con il sabato libero. Nei giorni del rientro funziona il servizio mensa.

### **Scuola primaria Loceri**

Nella **Scuola primaria di Loceri**, tutte le classi attuano il tempo scuola pieno dalle ore 8,30 alle ore 16,30 dal lunedì al venerdì, con il sabato libero. Nei giorni del rientro funziona il servizio mensa.

### **Scuola primaria Cardedu**

Nella scuola primaria di Cardedu tutte le classi attuano il tempo normale di 27 ore settimanali. Lunedì, Martedì e Giovedì dalle 8,20 alle 13,20; Mercoledì, Venerdì e Sabato dalle 8,20 alle 12,20.

### **Scuola secondaria di 1° grado Bari Sardo**

Nella Scuola secondaria di 1° grado Bari Sardo tutte le classi attuano il tempo normale di 30 ore settimanali. La classe I B è a indirizzo musicale

### **Scuola secondaria di 1° grado Loceri**

La scuola secondaria di primo grado attua il tempo prolungato di 36 ore settimanali , dalle ore 8,30 alle ore 13,30 tutti i giorni e due rientri pomeridiani, il lunedì e il giovedì, dalle ore 14.30 alle ore 16.30 con servizio mensa dalle 13.30 alle 14.30 per tutte le classi.

### **Scuola secondaria di 1° grado Cardedu**

La scuola secondaria di primo grado attua il tempo prolungato di 36 ore settimanali , dalle ore 8,20 alle ore 13,20 tutti i giorni e due rientri pomeridiani, il martedì e il venerdì, dalle ore 14.20 alle ore 16.20 con servizio mensa dalle 13.20 alle 14.20 per tutte le classi.

## **CURRICOLO**

La scuola intende perseguire le finalità educative attraverso i seguenti percorsi:

- 1. Curricolo Nazionale**, quelle attività che vengono attuate su tutto il territorio nazionale e che servono per far acquisire agli alunni le conoscenze e le competenze fondamentali per la "Formazione dell'uomo e del cittadino.
- 2. Curricolo Locale**, quella parte delle attività scolastiche, che vengono attuate sulla base delle necessità emerse dallo studio della situazione socio culturale dell'ambiente dove la scuola opera e della situazione di partenza. Queste attività caratterizzano la nostra Scuola e la rendono diversa da tutte le altre e ancorano la scuola alla storia, alla cultura, alla lingua, all'ambiente nel quale la scuola è inserita.
- 3. Ampliamento dell'Offerta Formativa**, quella parte delle attività che viene proposta agli alunni in orario extra curricolo e che vengono proposte a tutti gli alunni ,ma che vengono frequentate dagli alunni che lo ritengono utile alla loro crescita culturale ed educativa.

## CURRICOLO NAZIONALE

## CURRICOLO LOCALE

### SCUOLA DELL'INFANZIA DI BARI SARDO

- Progetto "Natale"
- Progetto "Carnevale"
- Progetto "Prelettura, Prescrittura, Precalcolo, "
- Progetto "Musicoterapia "
- Progetto "Ed. alla salute "
- Progetto "Inglese "
- Progetto "Lingua Sarda "
- Progetto "Continuità "
- Progetto "Festa di fine anno "
- Progetto di Lingua Inglese .

### SCUOLA DELL'INFANZIA DI LOCERI

- Progetto "Natale"
- Progetto di Lingua Inglese .
- Progetto nuoto "Giochiamo con l'acqua".
- Progetto " Festa di fine anno"
- Progetto "Continuità"

### SCUOLA DELL'INFANZIA DI CARDEDU

- Progetto "Natale"
- Progetto di Lingua Inglese .
- Progetto "Creatività e Manipolazione"
- Progetto "Festività"
- Progetto " Festa di fine anno"
- Progetto "Continuità"

### SCUOLA PRIMARIA DI BARI SARDO

- Progetto "Sport in classe"
- Progetto "Musica"
- Progetto DUM
- Progetto "Ceramica"
- Progetto "Musica Sarda"

### SCUOLA PRIMARIA DI LOCERI

- Progetto "Inglese"
- Progetto "Musica"
- Progetto "Carnevale"
- Progetto "Lingua Sarda"
- Progetto "Sport in classe"
- Progetto DUM
- Progetto "Musica Sarda"

## SCUOLA PRIMARIA DI CARDEDU

- Progetto “**Carnevale**”
- Progetto “**Lingua Inglese**”
- Progetto “**Sport in classe**”
- Progetto **DUM**
- Progetto “**Musica Sarda**”

## SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO DI BARI SARDO

- 
- Progetto “**Inglese**”
- Progetto “**Saggio musicale di Natale**”
- Progetto “**BandAscuola**”
- Progetto “**Saggio musicale di fine anno**”
- Progetto “**Il nostro territorio**”
- Progetto “**Giornata della Memoria**”
- Progetto “**Recupero**”
- Progetto “**Orientamento**”

## SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO DI LOCERI

- Progetto “**Inglese**”
- Progetto “**Carnevale**”
- Progetto “**Orientamento**”
- Progetto “**Pluriclasse**”

## SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO DI CARDEDU

- Progetto “**Inglese**”
- Progetto “**Orientamento**”

## AMPLIAMENTO DELL' OFFERTA FORMATIVA

Verranno attuate nel corso dell'anno scolastico attività su alcune tematiche particolarmente importanti sotto l'aspetto formativo ed educativo e che termineranno con delle giornate tematiche, nelle quali le classi che hanno partecipato alle attività, presenteranno alle altre classi, ai genitori e alla cittadinanza le risultanze del loro lavoro.

- **Potenziamento dell'insegnamento della Lingua Inglese**, rivolto a tutti gli alunni di tutti i plessi e di tutti gli ordini di scuola.
- **Giornata della Memoria**: Gli alunni verranno guidati in una riflessione storica sul fenomeno della shoa. Verrà organizzato un incontro con un reduce da un campo di concentramento e con esponenti della comunità ebraica romana.
- **Giornata della Legalità**: Gli alunni verranno accompagnati in una riflessione sul fatto che ognuno ha diritti e doveri e sul fatto che ogni comunità si basa sul rispetto delle regole.
- **Giornata delle Lingue e delle culture**. Gli alunni verranno guidati in una riflessione sulle diverse lingue che conoscono e che studiano, partendo dalla lingua Sarda, passando per la lingua Italiana per arrivare alla lingua Inglese e Francese e

alle lingue parlate dagli alunni stranieri e sulla cultura e sul fatto che non esistono culture di serie A e di serie B, ma esiste la Cultura e ogni popolo ha espresso poeti, matematici, scienziati che fanno parte del patrimonio culturale del mondo.

Verranno anche attuati nel corso dell'anno scolastico i seguenti progetti:

- **Progetto Continuità:** che coinvolgerà gli alunni delle classi ponte e avrà il compito di rendere semplice e normale il passaggio da un ordine di scuola a quello successivo.
- **Orientamento:** coinvolgerà gli alunne delle classi terze della scuola secondaria di I grado, che devono fare la scelta della scuola superiore.
- **Progetto di avviamento alla pratica sportiva:** Rivolto alle alunne delle classi seconde e terze della scuola secondaria di I grado.

## **INTERVENTI PER LA VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE**

L'Istituto Comprensivo di Bari Sardo è frequentato da alunni che si elevano rispetto alla media generale per impegno, serietà, partecipazione alle attività proposte, risultati ottenuti, capacità di approfondimento degli argomenti studiati.

Questi alunni hanno diritto di essere seguiti per raggiungere i livelli più alti possibili, sia sul piano delle conoscenze, sia sul piano delle competenze.

Verranno, pertanto, previsti per loro:

- Momenti di approfondimento degli argomenti affrontati;
- Lavori di ricerca su diverse tematiche, che poi presenteranno ai loro compagni;
- Scambi culturali con alunni di altre scuole;
- Partecipazione ad attività sovrascolastiche e interscolastiche:
  - Gioia Mathesis – XXVI Olimpiade dei giochi logici linguistici matematici. Giochi matematici organizzati dall'Università di Bari;
  - Concorso di Scienze.
- Partecipazione a concorsi che li mettano in comunicazione e in competizione con alunni di altre scuole di altre parti d'Italia.

## **INTERVENTI CONTRO LA DISPERSIONE SCOLASTICA**

### **BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (BES)**

La scuola, attraverso la commissione GLI, elabora una proposta di Piano Annuale per l'inclusività riferito a tutti gli alunni BES: alunni in difficoltà, alunni stranieri, alunni diversamente abili e alunni DSA.

#### **a) Alunni in difficoltà**

Queste attività daranno l'opportunità ai docenti di intervenire con azioni di supporto per quegli alunni che presentano particolari difficoltà d'apprendimento, potenziando o consolidando le abilità di base. Il recupero sarà utilizzato come supporto all'attività didattica della classe e sarà diretto, altresì, all'apprendimento dei contenuti disciplinari con diversificazione o adattamento degli stessi. Le lezioni saranno finalizzate anche all'acquisizione di un metodo di studio più ordinato ed efficace allo scopo di favorire l'acquisizione di una maggiore autonomia operativa.

Le attività di recupero e di approfondimento saranno organizzati per piccoli gruppi, dove ogni ragazzo trova le occasioni per maturare progressivamente le proprie capacità di

autonomia, di azione diretta, di relazione. Si proporrà il *Cooperative Learning*, attraverso il quale gli alunni in difficoltà di apprendimento trovano nel gruppo un ambiente favorevole e motivante, mentre gli alunni capaci sono stimolati a perfezionarsi e a conoscere l'ampiezza delle proprie competenze.

### **b) Alunni stranieri**

Anche nella nostra scuola sta diventando significativa la presenza di alunni stranieri. Nell'anno corrente frequentano il nostro Istituto 20 alunni distribuiti nei seguenti ordini di scuola:

6 nella Scuola dell'infanzia di Bari Sardo, 1 nella Scuola dell'infanzia di Loceri, 8 nella Scuola Primaria di Bari Sardo, 1 nella Scuola Primaria di Loceri, 4 nella Scuola Secondaria di I grado di Bari Sardo.

Nel complesso, gli alunni stranieri non presentano particolari problemi di integrazione, in alcuni si riscontrano carenze e difficoltà linguistiche che la scuola si impegna a colmare attraverso interventi personalizzati.

### **c) Alunni diversamente abili**

L'inserimento degli alunni diversamente abili è finalizzato alla piena integrazione di ognuno. Offrendo agli alunni disabili ogni possibile opportunità formativa, la scuola si propone l'obiettivo di consentire a ciascuno il massimo sviluppo delle potenzialità. L'integrazione degli alunni diversamente abili impegna docenti, alunni, educatori e genitori nel difficile percorso di accettazione delle diversità e rappresenta un importante momento di crescita personale e umana per ogni componente della comunità scolastica.

La scuola si impegna a:

- Favorire una cultura dell'accoglienza, del dialogo e dell'interazione;
- Costruire relazioni positive tra i soggetti nel rispetto e nella accettazione della diversità;
- Sviluppare le potenzialità;
- Acquisire abilità specifiche a livello cognito e relazionale.

Per ogni alunno la scuola effettua:

- Costituzione del GLH;
- Colloqui continui con la famiglia e incontri periodici con gli specialisti del servizio territoriale di Neuropsichiatria;
- Stesura del Piano Educativo Individualizzato, che sarà il riferimento costante nell'azione didattica di tutti i docenti che operano con l'alunno diversamente abile.

### **d) Alunni DSA**

Per gli alunni DSA verrà predisposto il Piano Didattico Personalizzato nel quale verranno individuati gli strumenti integrativi e dispensativi da utilizzare nel percorso didattico in modo che possano affrontare la scuola in modo positivo e raggiungere i risultati alla loro portata.

## **VIAGGI DI ISTRUZIONE**

**SCUOLA DELL'INFANZIA DI BARI SARDO**

**SCUOLA DELL'INFANZIA DI LOCERI**

**SCUOLA PRIMARIA DI BARI SARDO**

## SCUOLA PRIMARIA DI LOCERI

## SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO DI BARI SARDO

## SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO DI LOCERI

### USCITE DIDATTICHE

Nel corso dell'anno scolastico verranno organizzate diverse uscite didattiche nel territorio circostante per studiarlo e conoscerlo sotto il profilo ambientale, storico, archeologico e sociale.

- Ulassai: La Stazione dell'arte, Parco eolico, Grotte.
- Tertenia: Caseificio, Museo Manca.
- Tortolì: Peschiera.
- Villagrande: Impianto potabilizzazione acquedotto d'Ogliastra.
- Bari Sardo: Siti archeologici, siti di interesse naturalistico.

### CALENDARIO SCOLASTICO

Inizio delle lezioni: 10 Settembre 2015

Termine delle lezioni : 10 Giugno 2016 (Scuola Primaria – Scuola Secondaria di I grado);

30 Giugno 2016 ( Scuola dell'Infanzia)

Festività nazionali

Tutte le domeniche

1	novembre	2015	festività di Tutti i Santi (Domenica)
8	dicembre	2015	Immacolata Concezione
25	dicembre	2015	Santo Natale
26	dicembre	2015	Santo Stefano
1	gennaio	2016	Capodanno
6	gennaio	2016	Epifania
28	marzo	2016	Lunedì dell'Angelo
25	aprile	2016	Anniversario della Liberazione
1	maggio	2016	Festa del Lavoro (Domenica)
2	giugno	2016	Festa Nazionale della Repubblica

Sospensione delle attività didattiche:

02 Novembre 2015 Comm. Dei defunti – Del. C.I.

07 Dicembre 2015 Delibera C.I.

dal 23-12-2015 al 6 gennaio 2016 vacanze natalizie

08 febbraio 2016 Delibera C.I.

09 febbraio 2016 martedì grasso

dal 24 al 29 marzo 2016 vacanze pasquali

26 aprile 2016 Delibera C.I.

27 aprile 2016 Delibera C.I.

28 aprile 2016 Sa Die de sa Sardigna

I giorni di lezione saranno 208.

La Scuola, resterà chiusa nei seguenti giorni prefestivi, nei quali sono sospese le attività didattiche:

24-12-2015	02-7-2016
31-12-2015	09-7-2016
02-01-2016	16-7-2016
05-01-2016	23-7-2016
26-03-2016	30-7-2016
	06-8-2016
	13-8-2016
	20-8-2016
	27-8-2016

## METODOLOGIA

Il nostro Istituto intende ispirarsi alle linee metodologiche inserite nelle nuove Indicazioni per il curricolo, che auspicano il superamento di modelli di insegnamento incentrati sulla trasmissione di conoscenze e giungere così a sperimentare modelli fondati sull'operatività degli alunni.

Considera perciò essenziali per il raggiungimento delle finalità assegnate a ciascun grado di istruzione l'adozione di alcune pratiche didattiche fondate su:

- L'esperienza conoscitiva, emotiva e ludica degli alunni, su cui innestare i nuovi saperi;
- Interventi diversificati che diano a ciascuno il tempo necessario per l'apprendimento secondo i propri ritmi e stili naturali.
- Interventi diversificati per soddisfare interessi e specifiche inclinazioni.
- Aule intese non come spazi in cui si propone un modello di insegnamento trasmissivo della conoscenza ma come ambienti in cui si attuano esperienze disciplinari concrete e di apprendimento collaborativo.
- La concezione del sapere come "costruzione" individuale attraverso l'esplorazione, la ricerca e la scoperta.
- La promozione della consapevolezza del proprio modo di apprendere al fine di "imparare ad imparare".

La Scuola si impegna a:

- valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni per ancorarvi nuovi contenuti;
- attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità per fare in modo che diventino opportunità di crescita per tutti e la diversità non si trasformi in disuguaglianza;
- favorire l'esplorazione e la scoperta per promuovere la passione per la ricerca di nuove conoscenze;
- incoraggiare l'apprendimento collaborativo sia all'interno della classe che in gruppi di lavoro con alunni di classi e di età diverse;
- promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere per "imparare ad apprendere";
- realizzare percorsi in forma di laboratorio per favorire l'operatività, il dialogo e la riflessione sul lavoro svolto.

- Motivare le scelte in modo che gli alunni possano vedere l'utilità di quello che viene studiato e capiscano l'importanza di acquisire le conoscenze, le competenze e le abilità che ogni unità didattica si prefigge di far acquisire.
- Contestualizzare gli argomenti in modo che non vengano visti come un'accozzaglia di cose da studiare, ma un insieme di proposte da cogliere per costruire il proprio futuro.
- Utilizzare la didattica laboratoriale. Attraverso la didattica laboratoriale, che coniuga il "sapere" e il "saper fare" in un'esperienza di apprendimento consapevole, l'alunno si rende conto delle sue capacità e sviluppa progressivamente un progetto di vita individuale adeguato alle sue attitudini e ai suoi interessi. Il laboratorio è, tra l'altro, un momento significativo di relazioni interpersonali improntati alla convivenza civile e di collaborazione costruttiva, tra gli alunni e tra gli alunni e i docenti, dinanzi a progetti da realizzare e compiti comuni da svolgere.

## RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

La Scuola considera il rapporto con le famiglie elemento indispensabile per raggiungere i risultati prefissati. Gli alunni devono vedere chiaramente che le due istituzioni deputate all'educazione operano in sinergia e con unità di intenti.

Le innovazioni introdotte nella scuola hanno rafforzato sempre più il ruolo propositivo delle famiglie nella formulazione di proposte, nelle scelte di talune attività formative e in altri aspetti che riguardano i percorsi educativi.

Queste innovazioni fanno leva sulla partecipazione attiva di studenti, genitori, docenti e personale ATA, chiamati a confrontarsi, sia pure con ruoli differenti, sugli obiettivi strategici dei percorsi formativi, sui problemi e sulle possibili soluzioni, al fine di condividere la responsabilità del bene-essere degli alunni.

Il focus della problematicità di questo rapporto cade sul rispetto dei ruoli, delle competenze, dei compiti e delle libertà di ciascuna di queste due figure.

Nell'esercizio della corresponsabilità ciò che fa crescere l'efficacia di questo mezzo è lo scambio comunicativo e il lavoro cooperativo.

La scuola perseguirà costantemente l'obiettivo di costruire un'alleanza educativa con i genitori. Un'alleanza che espliciti la sua azione non solo nei momenti critici, ma che attivi relazioni costanti che riconoscano i reciproci ruoli e che si supportino vicendevolmente nelle comuni finalità educative.

Per dare alla scuola un carattere di comunità che interagisce con la più vasta comunità sociale e civile si promuoveranno rapporti stretti e costruttivi con le famiglie dei singoli alunni.

Il progetto educativo deve essere condiviso tra scuola e famiglia, poiché senza la condivisione della famiglia la scuola è impossibilitata a realizzare pienamente il proprio compito di educare istruendo.

Il ruolo della famiglia non è soltanto quello condividere le scelte fatte dalla scuola ma di partecipare all'elaborazione delle scelte e di contribuire alla realizzazione del progetto condiviso.

Le famiglie potranno essere coinvolte in progetti operativi in cui possono dare il loro contributo positivo e specifico, che creerà indubbiamente un ponte relazionale tra genitori, insegnanti e alunni su basi solidali.

Per rendere reale e concreta la condivisione delle scelte, i Genitori verranno invitati a sottoscrivere un **"Patto educativo di corresponsabilità"**, un vero e proprio contratto

educativo con il quale le famiglie si impegnano a diventare parte attiva nella gestione della scuola e a condividere con la scuola le scelte fondamentali.

Per favorire la collaborazione con le famiglie la scuola individua alcuni momenti di incontro durante l'anno scolastico:

- Elezioni dei rappresentanti dei genitori negli organi collegiali, a fine ottobre;
- Colloqui con i genitori, nel mese di dicembre;
- Consegnare dei documenti di valutazione, nel mese di febbraio;
- Colloqui con i genitori, nel mese di Aprile.
- Consegnare dei documenti di valutazione, nel mese di giugno;

Oltre questi momenti di incontro programmati, i genitori potranno incontrare i docenti, tutte le volte che avranno necessità, previo accordo, e i docenti convocheranno i genitori tutte le volte che lo riterranno opportuno.

## **VALUTAZIONE**

La valutazione è un atto educativo continuo che riguarda gli alunni, l'azione didattica e il sistema scolastico e che è finalizzato al miglioramento e alla predisposizione di tutti gli interventi che è necessari adottare per rendere efficace l'azione didattica ed educativa.

### **VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI**

La valutazione è una fase fondamentale dell'azione educativa della scuola, che precede, accompagna e segue i percorsi curricolari.

Infatti, essa, consentendo di delineare la situazione iniziale della classe e dei singoli, svolge una funzione formativa, indirizza le scelte didattiche da attivare, può modificare quelle già avviate e traccia bilanci conclusivi su quelle già portate a termine.

La funzione valutativa si attua in tre momenti diversi dell'anno scolastico:

1. Valutazione iniziale finalizzata alla conoscenza degli alunni e all'impostazione del progetto educativo-didattico per la classe.
2. Valutazione intermedia ( valutazione quadrimestrale).
3. Valutazione finale.

L'andamento didattico - disciplinare dell'alunno verrà monitorato periodicamente attraverso una griglia di osservazione elaborata dal Consiglio di Classe. Su tutte le rilevazioni verrà tempestivamente informata la famiglia in modo che sia coinvolta attivamente nell'elaborazione delle strategie di recupero.

Ogni fase di valutazione sarà seguita da un momento di recupero tempestivo, che verrà organizzato dai docenti secondo le modalità e nei tempi che riterranno più utili per il superamento delle difficoltà emerse.

Costituiscono oggetto della valutazione:

- Gli apprendimenti (conoscenza, abilità e competenze);
- Il senso di responsabilità ( impegno, interesse, partecipazione, puntualità nell'adempimento del proprio dovere)
- le relazioni con i compagni, con i docenti, con gli operatori scolastici.
- Il rispetto delle regole.
- Il Metodo di lavoro

La valutazione viene effettuata tenendo presenti tutti gli elementi che vengono raccolti nelle attività curriculari e nelle attività extra curriculari. Verranno sempre evidenziati i progressi compiuti dall'alunno rispetto alla situazione di partenza.

Nella scheda il giudizio analitico per disciplina sarà espresso in decimi, nella scuola secondaria di I grado.

Nella scuola primaria la valutazione in decimi sarà accompagnata da un giudizio.

Nella scheda di valutazione sarà riportato anche il voto sul comportamento, inteso non solo come voto di condotta, ma come comportamento scolastico che include l'impegno, la partecipazione alle attività proposte, la puntualità nell'adempimento del proprio dovere.

Alla conclusione della scuola primaria e della scuola secondaria di I grado verrà compilato dal consiglio di classe il certificazione delle competenze.

## **VALUTAZIONE D'ISTITUTO**

La valutazione complessiva del grado di efficienza e di efficacia del Servizio scolastico verrà effettuata in sede di Collegio dei Docenti, al termine dell'anno scolastico, e verrà curato dal Nucleo di auto valutazione d'Istituto coordinato dalla Funzione Strumentale per la Valutazione.

Nella valutazione del sistema scolastico verranno coinvolti i Docenti, i genitori degli alunni, il personale ATA e per certe attività anche gli alunni.

I dati rilevati verranno elaborati e costituiranno oggetto di discussione nel collegio dei docenti.

Verranno anche discussi nel Consiglio d'Istituto e pubblicati nel sito web della scuola.

Della suddetta valutazione si tiene conto in sede di programmazione e progettazione per l'anno successivo.

## **VALUTAZIONE DEL POF**

Il POF è uno strumento in progress che verrà sottoposto a una verifica continua, durante l'anno scolastico, per verificare l'eventuale necessità di apportare correttivi, perché si sono verificate situazioni diverse da quelle che si erano previste o perché si ritiene opportuno effettuare interventi diversi da quelli che si erano ipotizzati.