



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “ EMILIA PISCHEDDA”

Scuola dell’Infanzia, Primaria e Sec. di I grado

Plesso: Bari Sardo, Loceri, Cardedu



PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

EX ART.1, COMMA 14, LEGGE
N.107/2015.

Triennio 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019

*Approvato dal Collegio dei docenti il 23/11/2017, verbale n.3 e
dal Consiglio di Istituto 27/11/2017, verbale n.3.*

Indice:

Premessa pag. 3

I° PRIORITA' STRATEGICHE

Priorità, traguardi e obiettivi	pag. 4
Bisogni formativi	pag. 5
Valutazione	pag. 7
Valutazione di istituto	pag. 8

II°PIANO DI MIGLIORAMENTO

pag. 10

III° PROGETTAZIONE CURRICOLARE, EXTRACURRICOLARE, EDUCATIVA E ORGANIZZATIVA

Identità di Istituto e storia della scuola	pag. 10
Contesto socio-economico e culturale	pag. 11
Bari Sardo	pag. 11
Cardedu	pag. 12
Loceri	pag. 13
Patto educativo di corresponsabilità	pag. 14
Organigramma di Istituto	pag. 15
Griglie alunni, docenti e personale ATA	pagg. 16-30
Uffici di segreteria e contatti	pag. 30
Griglia nomine collaboratori, fiduciari, funzioni strumentali, commissioni e referenti	pagg. 30-33

IV° FABBISOGNO DI ORGANICO

Programmazione delle attività formative rivolte al personale pag. 34

V° FABBISOGNO DI ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

pag. 35

VI° CALENDARIO SCOLASTICO

pagg. 37-38

PIANO ANNUALE DELLE ATTIVITA' A.S. 2017-18

pagg. 39-44

VII° PROGETTI E VISITE GUIDATE

Progetti e attività	pag. 45
Griglia progetti	pagg.46-48
Griglia Visite guidate	pag. 49
Allegati	pag. 50



Premessa

Il presente Piano triennale dell'offerta formativa, relativo all'Istituto Comprensivo "Emilia Pischedda" di Bari Sardo, è elaborato ai sensi di quanto previsto dalla legge 13 luglio 2015, n. 107, recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti".

Il piano è stato elaborato dal collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico con proprio atto di indirizzo prot. n. 3 del 4.1.2016.

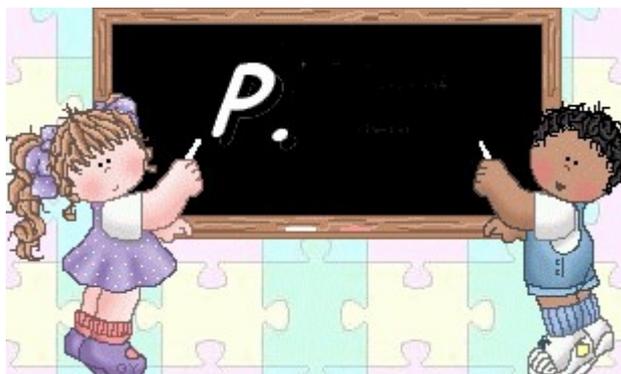
Il piano ha ricevuto il parere favorevole del collegio dei docenti nella seduta del 22-01-2016 .

Il piano è stato approvato dal consiglio d'istituto nella seduta del 22-01-2016.

Il piano, dopo l'approvazione, è stato inviato all'USR competente per le verifiche di legge ed in particolare per accertarne la compatibilità con i limiti di organico assegnato.

Il piano, all'esito della verifica in questione, ha ricevuto il parere favorevole, comunicato con nota prot. _____ del _____ ;

Il piano è pubblicato nel portale unico dei dati della scuola.



I° PRIORITA' STRATEGICHE

Priorità, traguardi ed obiettivi

Il presente Piano parte dalle risultanze dell'autovalutazione d'istituto, così come contenuta nel Rapporto di Autovalutazione (RAV), pubblicato all'Albo elettronico della scuola e presente sul portale Scuola in Chiaro del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, dove è reperibile all'indirizzo:

<http://cercalatuascuola.istruzione.it/cercalatuascuola/>

In particolare, si rimanda al RAV per quanto riguarda l'analisi del contesto in cui opera l'istituto, l'inventario delle risorse materiali, finanziarie, strumentali ed umane di cui si avvale, gli esiti documentati degli apprendimenti degli studenti, la descrizione dei processi organizzativi e didattici messi in atto.

Si riprendono qui in forma esplicita, come punto di partenza per la redazione del Piano, gli elementi conclusivi del RAV e cioè: Priorità, Traguardi di lungo periodo, Obiettivi di breve periodo.

Le priorità che l'Istituto si è assegnato per il prossimo triennio sono:

1. Potenziare l'insegnamento della Lingua Italiana
2. Potenziare la lingua inglese;
3. Potenziare lo studio dell'informatica.
4. Potenziare lo studio della matematica e delle scienze.
5. Potenziare lo studio della Musica, attraverso il consolidamento del corso a indirizzo musicale nella scuola secondaria di I grado, istituito nell'anno scolastico 2015-2016.
6. Rimodulare il tempo scuola, sulla base delle esigenze del territorio.
7. Migliorare i risultati Invalsi.
8. Far diventare la Scuola "Centro Culturale del paese".

I traguardi che l'Istituto si è assegnato in relazione alle priorità sono:

1. Istituire il tempo pieno nella Scuola Primaria di Bari Sardo, sempre molto richiesto dai genitori e attuato in forma sperimentale dalla scuola negli anni precedenti.
2. Eliminare le differenze nei risultati tra le diverse classi (classi parallele dei diversi plessi);
3. Condividere con le famiglie l'importanza della partecipazione alle attività della scuola come mezzo di valutazione dei percorsi didattici e dei risultati ottenuti.
4. Curare le eccellenze attraverso la partecipazione a concorsi e manifestazioni interscuola **a livello nazionale (Giochi d'autunno, Pristem Olimpiadi della Matematica, Concorso di Scienze, Asso della Grammatica ...)**. Per questo la scuola da questo anno scolastico è sede regionale per le Olimpiadi della Matematica.
5. Ampliare l'offerta formativa, attraverso la proposta di attività extracurricolari, che facciano diventare la scuola "luogo dell'educazione globale della persona" e centro di animazione culturale per gli alunni e le famiglie, in collaborazione con gli enti locali, le agenzie educative che operano nel territorio e con le associazioni culturale e del volontariato:

- Attività teatrale;
- Attività musicale;
- Attività artistiche: pittura, ceramica ...
- Attività sportive;
- Studi ambientali ed Escursioni nel territorio.

Le motivazioni della scelta effettuata sono le seguenti:

1. Gli alunni, alla fine del primo ciclo di istruzione , devono essere in grado di:
 - sostenere una semplice conversazione in lingua inglese.
 - Devono capire e farsi capire.
 - Essere in possesso della certificazione KET.
2. Gli alunni devono essere in possesso, alla fine della scuola Secondaria di primo grado della certificazione ECDL.
3. Gli alunni devono migliorare le performances nelle prove Invalsi.
4. Gli alunni devono frequentare volentieri la scuola.

Gli **obiettivi di processo** che l'Istituto ha scelto di adottare in vista del raggiungimento dei traguardi sono:

Area di processo	Descrizione dell'obiettivo di processo
Curricolo, progettazione e valutazione	Rendere il curricolo per competenze uno strumento di lavoro generalizzato per tutti i docenti. Elaborare prove comuni iniziali, in itinere e finali per le classi parallele di tutti gli ordini di scuola. Elaborare criteri di valutazione comuni per tutte le discipline.
Ambiente di apprendimento	Generalizzare le pratiche di didattiche innovative.
Continuità e orientamento	Strutturare un percorso sistematico di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni. Implementare azioni di continuità tra i diversi ordini di scuole e con scuole secondarie di II grado. Avviare azioni per monitorare i risultati a distanza.
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	Migliorare la funzionalità del sito web. Attivare il registro elettronico. Migliorare l'organizzazione degli incontri individuali con le famiglie per tutti gli ordini di scuola.

BISOGNI FORMATIVI

Migliorare:

- la conoscenza di sé e delle proprie potenzialità;
- i livelli di socializzazione;
- la collaborazione, la solidarietà e lo spirito associativo;
- il rispetto delle cose altrui e delle cose comuni.

Acquisire, sviluppare e consolidare:

- comportamenti civili nei confronti delle persone e delle loro idee;
- la curiosità e il desiderio costanti di apprendere;
- l'autonomia di giudizio;
- la capacità di conoscere e comprendere la propria realtà;
- le abilità di base e un valido metodo di studio;
- la capacità di comunicare utilizzando la propria e altre lingue;
- la capacità di utilizzare diversi linguaggi.

Ampliare

- la sfera delle proprie esperienze e la capacità di confrontarsi con realtà diverse dalla propria.
- La conoscenza delle lingue straniere.
- La capacità di utilizzo degli strumenti multimediali.



Scelte conseguenti ai risultati delle prove INVALSI

L'analisi compiuta nella sezione 2.2. del RAV (Risultati di apprendimento nelle prove standardizzate nazionali di Italiano e Matematica) ha messo in luce i seguenti punti di forza:

- Il punteggio medio in ITALIANO e in MATEMATICA e' superiore alla media nazionale in tutti gli anni di corso della scuola primaria, mentre nelle classi terze della scuola secondaria di 1° grado il risultato è di poco inferiore alla media nazionale.

I seguenti punti di debolezza:

- All'interno delle classi si notano significative differenze tra diversi gruppi di alunni.
- Si registrano significative differenze tra le classi.
- Non tutte le classi hanno effettuato, regolarmente, le prove Invalsi.

In conseguenza di ciò, la scuola ha deciso di integrare le priorità / i traguardi / gli obiettivi del RAV con i seguenti:

1. Condividere con le famiglie l'importanza della partecipazione alle attività della scuola, compresa la partecipazione alle prove invalsi, come mezzo di valutazione dei percorsi didattici e dei risultati ottenuti.
2. Far partecipare tutte le classi alle prove Invalsi.
3. Far diminuire lo scarto nei risultati tra le diverse classi.

Ulteriori obiettivi che la scuola ha scelto di perseguire :

1. Partecipare, quando le condizioni lo consentono, alle iniziative finanziate con fondi comunali, regionali, nazionali, europei, mediante la predisposizione di progetti per partecipare ai diversi bandi.
2. Puntare alla intensificazione tecnologica che prevede l'utilizzo delle LIM come strumento di uso quotidiano nella didattica e l'utilizzo delle nuove tecnologie in tutti i contesti.
3. Valorizzare la Didattica Laboratoriale
4. Realizzare un sistema informatizzato per la registrazione e la visualizzazione on-line delle valutazioni degli studenti, delle attività svolte in classe, dei compiti assegnati e della programmazione delle attività (verifiche scritte e orali, esercitazioni, approfondimenti, attività di recupero ...).
5. Partecipare attivamente al "Piano Nazionale Scuola Digitale " attraverso il potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali, necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione dell' istituzione scolastica, nonché, la formazione dei docenti per l'innovazione didattica
6. Valorizzare il personale docente ed ATA, ricorrendo alla programmazione di percorsi formativi finalizzati al

miglioramento della professionalità teorico - metodologico e didattica, e amministrativa, alla innovazione tecnologica, agli stili di insegnamento, alla valutazione formativa e di sistema. Devono perciò imparare a imparare in modo che possano continuare da soli il processo di apprendimento che deve continuare per tutta la vita, secondo il principio del long life learning.

Scuola di legalità: la scuola deve "Formare l'uomo e il cittadino". Un cittadino che conosca i suoi diritti ma che conosca altrettanto bene i suoi doveri e li rispetti scrupolosamente.

Scuola dell'integrazione delle diversità: La presenza nella scuola di alunni diversamente abili e di alunni che manifestano varie difficoltà deve essere occasione di crescita e deve imporre a tutta la scuola lo sforzo di creare occasioni di crescita adeguate a ciascun alunno. La scuola deve essere "Scuola di tutti e di ciascuno". Ognuno ha il diritto di procedere nel percorso educativo e didattico secondo le sue potenzialità e la scuola ha l'obbligo di creare le condizioni affinché questo possa succedere.



VALUTAZIONE

La valutazione è un atto educativo continuo che riguarda gli alunni, l'azione didattica e il sistema scolastico e che è finalizzato al miglioramento e alla predisposizione di tutti gli interventi che è necessari adottare per rendere efficace l'azione didattica ed educativa.

VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI

La valutazione è una fase fondamentale dell'azione educativa della scuola, che precede, accompagna e segue i percorsi curricolari.

Infatti, essa, consentendo di delineare la situazione iniziale della classe e dei singoli, svolge una funzione formativa, indirizza le scelte didattiche da attivare, può modificare quelle già avviate e traccia bilanci conclusivi su quelle già portate a termine.

La funzione valutativa si attua in tre momenti diversi dell'anno scolastico:

1. Valutazione iniziale finalizzata alla conoscenza degli alunni e all'impostazione del progetto educativo-didattico per la classe.
2. Valutazione intermedia (valutazione quadrimestrale).
3. Valutazione finale.

L'andamento didattico - disciplinare dell'alunno verrà monitorato periodicamente attraverso una griglia di osservazione elaborata dal Consiglio di Classe. Su tutte le rilevazioni verrà tempestivamente informata la famiglia in modo che sia coinvolta attivamente nell'elaborazione delle strategie di recupero.

Ogni fase di valutazione sarà seguita da un momento di recupero tempestivo, che verrà organizzato dai docenti secondo le modalità e nei tempi che riterranno più utili per il superamento delle difficoltà emerse.

Costituiscono oggetto della valutazione:

- Gli apprendimenti (conoscenza, abilità e competenze);
Il senso di responsabilità (impegno, interesse, partecipazione, puntualità nell'adempimento del proprio dovere)
- le relazioni con i compagni, con i docenti, con gli operatori scolastici.
- Il rispetto delle regole.
- Il Metodo di lavoro

La valutazione viene effettuata tenendo presenti tutti gli elementi che vengono raccolti nelle attività curricolari e nelle attività extra curricolari. Verranno sempre evidenziati i progressi compiuti dall'alunno rispetto alla situazione di partenza.

Nella scheda il giudizio analitico per disciplina sarà espresso in decimi e accompagnato dal relativo giudizio sulle competenze raggiunte per livello nella scuola secondaria di I grado.

LIVELLO AVANZATO		LIVELLO INTERMEDIO		LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
Valutazione dieci	Valutazione nove	Valutazione otto	Valutazione sette	Valutazione sei	Valutazione cinque, quattro
<i>Completa autonomia, originalità, responsabilità</i> <i>- Ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze e abilità connesse</i> <i>- Ottima integrazione dei diversi saperi</i>	<i>Complessiva autonomia, originalità, responsabilità</i> <i>- Soddisfaccente consapevolezza e padronanza delle conoscenze e abilità connesse</i> <i>- Globale integrazione dei diversi saperi</i>	<i>- Buona autonomia, responsabilità</i> <i>- Buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze e abilità connesse</i> <i>- Buona integrazione dei diversi saperi</i>	<i>- Discreta autonomia</i> <i>- Discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze e abilità connesse</i> <i>- Parziale integrazione dei diversi saperi</i>	<i>-Relativa autonomia</i> <i>- Basilare consapevolezza delle conoscenze e abilità connesse</i> <i>-sufficiente integrazione dei diversi saperi</i>	<i>-Autonomia non raggiunta pienamente</i> <i>- scarsa consapevolezza delle conoscenze e abilità connesse</i> <i>-non adeguata integrazione dei diversi saperi</i>

Nella scuola primaria la valutazione in decimi sarà accompagnata da un giudizio.

Nella scheda di valutazione sarà riportato anche il voto sul comportamento, inteso non solo come voto di condotta, ma come comportamento scolastico che include l'impegno, la partecipazione alle attività proposte, la puntualità nell'adempimento del proprio dovere. Saranno inserite come allegato le modalità e i criteri per la valutazione del comportamento.

Alla conclusione della scuola primaria e della scuola secondaria di I grado verrà compilato dal consiglio di classe il modello di certificazione delle competenze. Si allegano al presente documento il D.M. 742 e i relativi Allegati A e B. Si ritiene importante tenere conto anche la valutazione della frequenza degli alunni (se assidua, regolare, continua, non sempre regolare, discontinua-irregolare, assenza oltre i 51 giorni tenendo presenti i casi particolari).

VALUTAZIONE D'ISTITUTO

La valutazione complessiva del grado di efficienza e di efficacia del Servizio scolastico verrà effettuata in sede di Collegio dei Docenti, al termine dell' anno scolastico e verrà curato dal Nucleo di auto-valutazione d'Istituto coordinato dalla Funzione Strumentale per la Valutazione.

Nella valutazione del sistema scolastico verranno coinvolti i Docenti, i genitori degli alunni, il personale ATA e per certe attività anche gli alunni.

I dati rilevati verranno elaborati e costituiranno oggetto di discussione nel collegio dei docenti.

Verranno anche discussi nel Consiglio d'Istituto e pubblicati nel sito web della scuola.

Della suddetta valutazione si tiene conto in sede di programmazione e progettazione per l'anno successivo.

INTERVENTI PER LA VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

L'Istituto Comprensivo di Bari Sardo è frequentato da alunni che si elevano rispetto alla media generale per impegno, serietà, partecipazione alle attività proposte, risultati ottenuti, capacità di approfondimento degli argomenti studiati.

Questi alunni hanno diritto di essere seguiti per raggiungere i livelli più alti possibili, sia sul piano delle conoscenze, sia sul piano delle competenze.

Verranno, pertanto, previsti per loro:

- Momenti di approfondimento degli argomenti affrontati;
- Lavori di ricerca su diverse tematiche, che poi presenteranno ai loro compagni;
- Scambi culturali con alunni di altre scuole;
- Partecipazione ad attività sovrascuolastiche e interscuolastiche:
- Gioia Mathesis - XXVI Olimpiade dei giochi logici linguistici matematici.

Giochi matematici organizzati dall'Università di Bari;

- Concorso di Scienze.
- Partecipazione a concorsi che li mettano in comunicazione e in competizione con alunni di altre scuole di altre parti d'Italia.

INTERVENTI CONTRO LA DISPERSIONE SCOLASTICA BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (BES)

La scuola, attraverso la commissione GLI, elabora una proposta di Piano Annuale per l'inclusività riferito a tutti gli alunni BES: alunni in difficoltà, alunni stranieri, alunni diversamente abili e alunni DSA .

a) Alunni in difficoltà

Queste attività daranno l'opportunità ai docenti di intervenire con azioni di supporto per quegli alunni che presentano particolari difficoltà d'apprendimento, potenziando o consolidando le abilità di base. Il recupero sarà utilizzato come supporto all'attività didattica della classe e sarà diretto, altresì, all'apprendimento dei contenuti disciplinari con diversificazione o adattamento degli stessi. Le lezioni saranno finalizzate anche all'acquisizione di un metodo di studio più ordinato ed efficace allo scopo di favorire l'acquisizione di una maggiore autonomia operativa.

Le attività di recupero e di approfondimento saranno organizzate per piccoli gruppi, dove ogni ragazzo trova le occasioni per maturare progressivamente le proprie capacità di autonomia, di azione diretta, di relazione. Si proporrà il *Cooperative Learning*, attraverso il quale gli alunni in difficoltà di apprendimento trovano nel gruppo un ambiente favorevole e motivante, mentre gli alunni capaci sono stimolati a perfezionarsi e a conoscere l'ampiezza delle proprie competenze.

b) Alunni stranieri

Anche nella nostra scuola sta diventando significativa la presenza di alunni stranieri.

Nell'anno corrente frequentano il nostro Istituto 20 alunni distribuiti nei seguenti ordini di scuola:

6 nella Scuola dell'infanzia di Bari Sardo, 3 nella Scuola dell'infanzia di Loceri, 8 nella

Scuola Primaria di Bari Sardo, 1 nella Scuola Primaria di Loceri, 4 nella Scuola Secondaria di I grado di Bari Sardo.

Nel complesso, gli alunni stranieri non presentano particolari problemi di integrazione, in alcuni si riscontrano carenze e difficoltà linguistiche che la scuola si impegna a colmare attraverso interventi personalizzati.

c) Alunni diversamente abili

L'inserimento degli alunni diversamente abili è finalizzato alla piena integrazione di ognuno. Offrendo agli alunni disabili ogni possibile opportunità formativa, la scuola si propone l'obiettivo di consentire a ciascuno il massimo sviluppo delle potenzialità.

L'integrazione degli alunni diversamente abili impegna docenti, alunni, educatori e genitori nel difficile percorso di accettazione delle diversità e rappresenta un importante momento di crescita personale e umana per ogni componente della comunità scolastica.

La scuola si impegna a:

- Favorire una cultura dell'accoglienza, del dialogo e dell'interazione;
- Costruire relazioni positive tra i soggetti nel rispetto e nella accettazione della diversità;
- Sviluppare le potenzialità;
- Acquisire abilità specifiche a livello cognitivo e relazionale.

Per ogni alunno la scuola effettua:

- Costituzione del GLH, GLI ;

- elaborazione di una proposta di **Piano Annuale per l'Inclusività (PAI)** riferito a tutti gli alunni con BES, da redigere al termine di ogni anno scolastico (entro il mese di giugno). A tale scopo, il Gruppo procederà ad un'analisi delle criticità e dei punti di forza degli interventi d'inclusione scolastica operati nell'anno appena trascorso, e formulerà un'ipotesi globale di risorse per incrementare il livello d'inclusività generale della scuola nell'anno successivo. Il Piano sarà discusso e deliberato in Collegio dei Docenti, e inviato agli Uffici di competenza USR;

- Colloqui continui con la famiglia e incontri periodici con gli specialisti del servizio territoriale di Neuropsichiatria;
- Stesura del Piano Educativo Individualizzato, che sarà il riferimento costante nell'azione didattica di tutti i docenti che operano con l'alunno diversamente abile.

d) Alunni DSA

Per gli alunni DSA verrà predisposto il Piano Didattico Personalizzato nel quale verranno individuati gli strumenti integrativi e dispensativi da utilizzare nel percorso didattico in modo che possano affrontare la scuola in modo positivo e raggiungere i risultati alla loro portata.

II° PIANO DI MIGLIORAMENTO

Il P.D.M. Sarà allegato per intero al POFT.

III° PROGETTAZIONE CURRICOLARE, EXTRACURRICOLARE, EDUCATIVA E ORGANIZZATIVA

IDENTITA' D'ISTITUTO STORIA DELLA SCUOLA



L'Istituto Comprensivo di Bari Sardo è stato istituito nel 2000, quando sono state aggregate in un'unica istituzione scolastica le scuole dei comuni di Bari Sardo e di Loceri; nell'anno scolastico 2015/16 sono state annesse all'Istituto anche la Scuola dell'Infanzia, la Scuola Primaria e la scuola Secondaria di Cardedu.

L'Istituto Comprensivo di Bari Sardo è intitolato a Emilia Pischedda, una concittadina che ha lasciato il lavoro di maestra, nella scuola materna privata di Bari Sardo, per andare, come missionaria laica, in Perù, dove ha lavorato nella missione di Yungay, dedicandosi all'educazione dei bambini sotto il profilo dell'istruzione e all'insegnamento tecniche di lavoro, fino al 31 maggio 1970, quando in seguito a un terremoto, che ha coinvolto la zona di Yungay è morta, mentre tentava di portare in salvo alcuni suoi allievi.

Negli anni l'I.C. di Bari Sardo si è impegnato nei settori:

- Studio del territorio;
- Attività teatrale;
- Attività sportiva;
- Attività musicale;
- Studio delle tradizioni e degli usi e costumi;
- Raccolta differenziata e Riciclaggio.

CONTESTO SOCIO-ECONOMICO E CULTURALE

L' Istituto Comprensivo di Bari Sardo comprende le scuole dell'Infanzia, Primarie e Secondarie di I grado, dei comuni di Bari Sardo, di Loceri e di Cardedu.

BARI SARDO



Situato nella zona costiera dell' Ogliastra, Bari Sardo vive una situazione di disagio economico e socio culturale.

L'economia del paese si articola nei seguenti settori:

Primario 22% Secondario 28% Terziario 50%

Il settore primario assicura un reddito medio basso, in quanto il comparto non presenta novità significative circa il miglioramento e l'ammodernamento delle tecniche produttive, dell'organizzazione delle imprese e delle strutture commerciali.

Nel settore industriale non si registrano segnali positivi, anzi il paese ha risentito della situazione generale di crisi presente in Ogliastra.

Migliore risulta essere, dal punto di vista occupazionale, il settore artigianale.

Il settore terziario, legato soprattutto al turismo, presenta aspetti positivi nelle attività commerciali, servizi, pubblica amministrazione, anche se limitato al periodo estivo.

Attualmente è drammatica per qualità e quantità la disoccupazione; preoccupante la tendenza, accentuata nell'ultimo biennio, all'emigrazione dei giovani.

Vanno registrati un accresciuto grado di scolarizzazione, una frequenza assidua della scuola dell'obbligo, un maggiore interesse dei genitori verso le istituzioni scolastiche e una diminuzione della dispersione scolastica, nel primo ciclo.

Si registra inoltre un numero crescente di iscrizioni negli istituti superiori.

In aumento anche le iscrizioni all'Università.

Nell'ultimo decennio il paese di Bari Sardo è diventato punto di riferimento di emigrati, soprattutto magrebini, che lo hanno individuato come residenza in Sardegna.

Sono molte le famiglie marocchine che vivono a Bari Sardo. Alcune sono ben inserite nel contesto sociale e si sono perfettamente integrate; altre risultano piuttosto isolate e costituiscono una colonia separata dal contesto sociale baresi.

E' la scuola elementare che vanta la più lunga storia di presenza nel nostro territorio.

A Bari Sardo si hanno notizie di pluriclassi istituite a cavallo tra la fine dell' 1800 e i primi del 1900, ubicate nei dintorni della chiesa Parrocchiale, con sede in case private.

Solo a metà degli anni trenta, i baresi possono godere di una sede adeguata nei locali di via Cagliari. Successivamente è stato costruito un altro edificio scolastico, quello che attualmente ospita la scuola primaria, in via Verdi.

La scuola media unica nasce nella seconda metà degli anni sessanta, finita l'esperienza della scuola di avviamento professionale, in periferia e in una casa colonica riadattata.

Solo nel 1978 trova una sede definitiva nell'attuale caseggiato di via Verdi.

La scuola materna statale sorge per ultima nel 1977. Ha sede in via Mannironi e si insedia in una costruzione adeguata, sostituendo una datata organizzazione privata gestita nei locali della "Pia Unione di Maria".

CARDEDU



Cardedu è un comune dell'Ogliastra, posto nella costa centro orientale della Sardegna.

Sorge come borgata nei primi anni '60 e rimane frazione del comune di Gairo fino al 1984, anno in cui Cardedu ha avuto riconosciuta la propria autonomia.

Tale realtà urbana ha avuto da quel momento una elevata dinamica demografica e una conseguente espansione urbana caratterizzata, in maniera singolare, oltre che dagli insediamenti in centro urbano, da quelli nelle campagne circostanti in quasi tutto il proprio territorio. Da questo momento tutti gli indicatori territoriali ed in particolar modo quelli demografici hanno subito incrementi positivi tanto che dai 970 abitanti del 1984 si è passati ai 1826 attuali, con una classe di età prevalente giovane, dovuta certamente sia all'incremento delle nascite presso famiglie di coppie giovani, che a nuclei familiari trasferitisi da altri comuni. Il Comune ospita un cospicuo numero di non residenti che operano nel territorio e si integrano con la popolazione locale.

La scuola accoglie anche alunni provenienti da comuni limitrofi, servendosi del servizio scuola di Cardedu perché più vicino alla loro abitazione.

La scuola opera in un territorio caratterizzato dalle seguenti attività economiche:

- Terziario (in particolare turismo e forestazione)
- Agricoltura e Allevamento.

Per quanto concerne la vita sociale emerge una generale evoluzione positiva, evidente sia nelle infrastrutture proprie del paese (viabilità, spazi urbani attrezzati, edifici pubblici, impianti di depurazione efficienti), che nello sviluppo edilizio privato.

Le condizioni economiche delle famiglie sono mediamente buone. Il livello culturale di Cardedu registra, oltre che un'assidua frequenza della scuola dell'obbligo, un aumento degli alunni iscritti agli Istituti di istruzione Superiori e all'Università.

Da parte dell'Amministrazione Comunale e della Pro Loco vengono annualmente promosse attività di carattere culturale, ricreativo e sportivo che coinvolgono non solo i ragazzi, ma tutte le fasce d'età.

LOCERI



Piccolo centro agricolo adagiato sulle pendici dei monti Tarè e Cuccureddu, ha una popolazione residente di 1347 abitanti e conta un numero piuttosto elevato di emigrati (216, di cui 45 dal 1997 ad oggi, pari al 16% sul totale dei residenti).

L'economia attinge in modo consistente alle varie casse pensioni (310 pensionati a vario titolo, pari al 23% della popolazione residente); all'agricoltura (oliveti, vigneti, frutticoltura) e all'allevamento (ovini, suini); al commercio e all'artigianato.

La popolazione risulta accentrata nel paese, ma da alcuni anni si registra la tendenza ad insediarsi nelle campagne circostanti.

Il tenore di vita è adeguato al reddito pro capite medio basso e attualmente non si intravedono congrue prospettive di sviluppo.

A Loceri la scuola elementare nasce ai primi del Novecento, con sede in edifici privati fino agli anni sessanta allorquando viene edificato in posizione centrale un fabbricato all'uopo destinato, che ospita, alla fine degli anni sessanta, anche la sezione staccata della Scuola media, sino al 1976/1977, anno in cui trova la sua sede in via Eleonora D'Arborea.

Nel 1977 viene istituita la scuola materna statale locata anch'essa in via Nazario Sauro, la scuola è stata completamente ristrutturata nel 2016.

Nella Scuola primaria di Loceri, dall'anno scolastico 2008/09 è stato attivato il tempo Pieno (8garantendole 40 h settimanali). La scuola, dalla sua istituzione, ha un'organizzazione con due insegnanti contitolari per classe che, oltre a garantire l'unitarietà didattica, consente, con l'utilizzo delle ore di compresenza, un insegnamento individualizzato per gruppi di livello e di tipo laboratoriale. In questo modo si è garantita un'ottima offerta formativa alle famiglie. L'attivazione del tempo pieno nel plesso di Loceri è stata fortemente voluta dalla comunità locale e dall'Amministrazione Comunale che, nel corso degli anni, ha investito costantemente risorse finanziarie non indifferenti. Questa tipologia di scuola ha offerto e continua a offrire la possibilità di scongiurare la chiusura del plesso con le iscrizioni di alunni provenienti dai paesi limitrofi.

Le Scuole Primaria e secondaria si trovano al centro del paese, in un unico edificio in via Eleonora d'Arborea dal 2006, sono state dedicate al Locerese Ferdinando Podda (Loceri 25 Settembre 1892- monte Zebio 10 giugno 1817); militare italiano che combattè nella Prima Guerra Mondiale con il 151° Reggimento fanteria "Sassari". Si distinse negli scontri nelle trincee sul fronte del Carso. Morì guidando il suo gruppo di assalto nelle trincee austriache sul Monte Zebio. Fu insignito della Medaglia d'Oro alla memoria, consegnata alla famiglia da Re Vittorio Emanuele 3°.

PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITÀ

(Art. 3 D.P.R. 21 novembre 2007, n. 235)

a.s. 2016/2017 PROPOSTA

Il genitore (o chi ne fa le veci) dello studente: _____

Classe _____ Sez. _____ della Scuola Secondaria di 1° grado di _____

e

l'Istituto nella persona del Dirigente Scolastico

Visto l'art. 3 del DPR 235/2007;

preso atto che:

la formazione e l'educazione sono processi complessi e continui che richiedono la cooperazione, oltre che dello alunno/studente, della scuola, della famiglia e dell'intera comunità scolastica;

la scuola non è soltanto il luogo in cui si realizza l'apprendimento, ma una comunità organizzata dotata di risorse umane, materiali e immateriali, tempi, organismi ecc. che necessitano di interventi complessi di gestione, ottimizzazione, conservazione, partecipazione e rispetto dei regolamenti,

sottoscrivono il seguente Patto Educativo di Corresponsabilità con il quale la scuola si impegna a:

9. assicurare un ambiente favorevole alla crescita della persona,
10. fornire un servizio educativo – didattico di qualità,
11. proporre offerte formative aggiuntive e integrative,
12. organizzare iniziative per il recupero di situazioni di svantaggio,
13. mettere a disposizione un'adeguata strumentazione tecnologica,
14. predisporre servizi di promozione della salute e di assistenza psicologica,
15. garantire un ambiente salubre e in regola con le vigenti norme di sicurezza.

L'alunno si impegna a:

- rispettare tutti coloro che operano nella scuola e comportarsi, in ogni momento della vita scolastica, in modo adeguato alle circostanze, ai luoghi, alle persone, nel rispetto delle norme che regolano la vita dell'Istituto;
- essere puntuale in classe all'inizio di ogni ora di lezione;
- seguire in modo attento le lezioni evitando di essere fonte di distrazione per i compagni e di disturbo per l'insegnante;
- eseguire con puntualità il lavoro assegnato (lezioni, compiti, altre consegne) e a non sottrarsi alle verifiche senza valido motivo;
- manifestare all'insegnante ogni difficoltà incontrata nel lavoro in classe e a casa, al fine di mettere a punto strategie opportune per superare l'ostacolo;
- avere cura degli ambienti, delle strutture, degli arredi e degli strumenti anche al fine di mantenere accogliente e funzionale l'ambiente scolastico;
- rispettare il Regolamento d'Istituto per quanto riguarda in particolare l'intervallo, i permessi di uscita dall'aula, i permessi di entrata e uscita dall'Istituto, il divieto di utilizzare il cellulare o qualsiasi altro strumento o oggetto che possa disturbare il corretto andamento dell'attività scolastica.

I genitori (o chi ne fa le loro veci) si impegnano a:

16. conoscere l'Offerta Formativa dell'Istituto e il Regolamento d'Istituto;
17. assicurare la frequenza regolare e la puntualità dello studente alle lezioni;
18. giustificare sempre le assenze ed i ritardi dello studente utilizzando l'apposito libretto;
19. limitare al massimo le richieste di ingressi posticipati ed uscite anticipate degli allievi all'Istituto;
20. risarcire la scuola per i danni arrecati agli arredi, alle attrezzature ed ai servizi provocati da comportamenti non adeguati;
21. interessarsi con continuità dell'andamento didattico del proprio figlio verificando periodicamente il diario, le lezioni, le valutazioni e le assenze, i compiti assegnati e il libretto delle giustificazioni;
22. segnalare tempestivamente alla scuola eventuali problemi legati alla frequenza, alla motivazione, alla salute, al rendimento scolastico del figlio per concordare eventualmente, dove necessario, idonei provvedimenti e correttori all'azione didattica;
23. formulare pareri e proposte direttamente o tramite la rappresentanza eletta nei Consigli di Classe e nel Consiglio d'Istituto, per il miglioramento dell'Offerta Formativa.

Lì, _____

Il genitore

Il Dirigente Scolastico

Prof. Giacomo Murgia

ORGANIGRAMMA DI ISTITUTO

DIRIGENTE SCOLASTICO	GIACOMO MURGIA
DIRETTORE DEI SERVIZI GENERALI ED AMMINISTRATIVI	MULAS MARIA IMMACOLATA
COLLABORATORE DEL DIRIGENTE SCOLASTICO	CHIAI MARIA / BOI GIAN VITO
COORDINATORE DI SEDE SCUOLA SECONDARIA DI 1 GRADO BARISARDO	CHIAI MARIA
COORDINATORE DI SEDE SCUOLA SECONDARIA DI 1 GRADO CARDEDU	BOI GIAN VITO
COORDINATORE DI SEDE SCUOLA SECONDARIA DI 1 GRADO LOCERI	MATTANA AUGUSTA- NONNIS ANNA FRANCA
COORDINATORE DI PLESSO SCUOLA PRIMARIA DI BARISARDO	SALVADORI SILVIA
COORDINATORE DI PLESSO SCUOLA PRIMARIA DI CARDEDU	PIRAS AURORA- IBBA LUCIA
COORDINATORE DI PLESSO SCUOLA PRIMARIA DI LOCERI	LOI EUGENIA- PUDDU LIVIA
COORDINATORE DI PLESSO SCUOLA INFANZIA DI BARISARDO	IBBA MARIA GIOVANNA
COORDINATORE DI PLESSO SCUOLA INFANZIA DI CARDEDU	MUSELLA AMELIA
COORDINATORE DI PLESSO SCUOLA LOCERI DI LOCERI	STOCHINO FELICINA



ANNO SCOLASTICO 2017/18 ALUNNI

	INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA
Barisardo tot. 357 alunni	90	181	86
Cardedu tot. 207 alunni	51	99	57
Loceri tot. 155 alunni	58	66	31
TOTALE ALUNNI ISTITUTO 720			

DOCENTI SCUOLA INFANZIA

BARI SARDO



SEZIONE	DOCENTI
SEZ. A	Ibba Maria Giovanna- supplente
SEZ. B	Mulas M. Rosaria - Piras Silvia Chillotti Luciana (Sostegno)
SEZ. C	Pisanu Maria Cecilia-Ferrai Cristina
SEZ. D	Pischedda Maria Monserrata- Loi Antonella (in assegnazione in altra sede)
SEZ. E	Mereu Graziella -Uselli Stefania
SEZ. F	Stochino Laura- Loi Lucia
Tutte le sezioni	Religione: Cabras Laura

DOCENTI SCUOLA PRIMARIA BARI SARDO

SCUOLA PRIMARIA BARI SARDO
TEMPO NORMALE



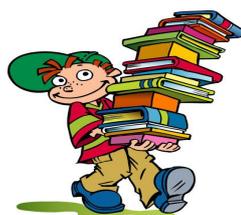
CLASSE	DOCENTI	ORE/DISCIPLINE
1^A T.N.	<u>Pilia Giovanna</u> Dettori Emilia Fois Patrizia	italiano, arte, motoria, storia, geografia, musica matematica, scienze, tecnologia, musica religione
2^A T.N.	Puddu Maria Grazia Muntone Anna Maria Fois Patrizia Asoni Serena	italiano, matematica, arte, musica, storia, geografia, scienze, tecnologia, motoria religione inglese
3^A T.N.	Boi Anna Giulia Carracoi Rita Fois Patrizia	Italiano, matematica, arte, inglese, musica Scienze, tecnologia, storia, geografia, motoria religione
4^A T.N.	Ibba Iole Muceli Paola Todde Anna Rita Fois Patrizia Asoni Serena	italiano, storia, geografia, arte matematica, scienze, tecnologia, musica motoria religione inglese
5^A T.N.	Meloni Paola Pilia Susanna Fois Patrizia Asoni Serena	italiano, storia, geografia, arte matematica, scienze, tecnologia, motoria, musica religione inglese
5^B T.N.	Meloni Paola Pilia Susanna Fois Patrizia Asoni Serena	italiano, storia, geografia, arte matematica, scienze, tecnologia, motoria, musica religione inglese

SCUOLA PRIMARIA BARISARDO
TEMPO PIENO 40 ORE



CLASSE	DOCENTI	ORE
1^B T.P.	Ibba Iole Muceli Paola Pilia Giovanna Dettori Emilia Asoni Serena Fois Patrizia mensa	italiano matematica, musica storia, geografia, motoria scienze, tecnologia, arte inglese religione
2^B T.P.	Mulas Maria Carracoi Rosalba Asoni Serena Fois Patrizia Carracoi Ivana mensa	italiano, storia, geografia, arte, musica matematica, scienze, tecnologia, motoria inglese religione sostegno
3^B T.P.	Chiai Graziella Carracoi Rita Asoni Serena Fois Patrizia mensa	Italiano, storia, geografia, arte, musica, motoria matematica, scienze, tecnologia inglese religione
4^B T.P.	Salvatori Silvia Todde Anna Rita Fois Patrizia mensa	matematica, storia, geografia, musica, inglese italiano, scienze, tecnologia, arte, motoria religione

SCUOLA SECONDARIA 1° BARI SARDO



CLASSE 1 A

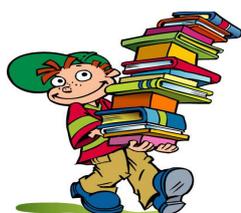
MATERIA	DOCENTE
ITALIANO	Mattei G.
INGLESE	Gagliardi Vincenzo
FRANCESE	Serra Pietro Paolo
STORIA	Mattei G.
GEOGRAFIA	Serra Gianna Carla
MATEMATICA	Chiai Maria
SCIENZE	Chiai Maria
MUSICA	Vettori Giada
ARTE	Caredda Elga
CORPO MOVIMENTO E SPORT	Puggioni Carlo
TECNOLOGIA	Randazzo Calogera
RELIGIONE	Buttau Pierpaolo



CLASSE 1 B INDIRIZZO MUSICALE

MATERIA	DOCENTE
ITALIANO	Mattei G.
INGLESE	Gagliardi Vincenzo
FRANCESE	Serra Pietro Paolo
STORIA	Mattei G.
GEOGRAFIA	Mattei G.
MATEMATICA	Chiai Maria
SCIENZE	Chiai Maria
MUSICA	Vettori Giada
ARTE	Caredda Elga

CORPO MOVIMENTO E SPORT	Puggioni Carlo
TECNOLOGIA	Randazzo Calogera
PIANOFORTE	Loi Ilaria
VIOLINO	Emanuela Lyoi
CLARINETTO	Laura Sanna
CHITARRA	Mario Stefania
RELIGIONE	Buttau Pierpaolo



CLASSE 2 A

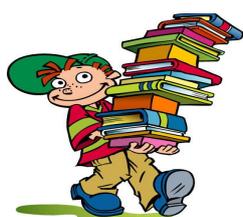
MATERIA	DOCENTE
ITALIANO	Scudu Agnese
INGLESE	Gagliardi Vincenzo
FRANCESE	Serra Pietro Paolo
STORIA	Scudu Agnese
GEOGRAFIA	Serra Gianna Carla
MATEMATICA	Difede Giuliana
SCIENZE	Difede Giuliana
MUSICA	Vettori Giada
ARTE	CAREDDU ELGA
CORPO MOVIMENTO E SPORT	Puggioni Carlo
TECNOLOGIA	Randazzo Calogera
RELIGIONE	Buttau PierPaolo



CLASSE 2 B INDIRIZZO MUSICALE

MATERIA	DOCENTE
ITALIANO	Ibba Graziella
INGLESE	Gagliardi Vincenzo

FRANCESE	Serra Pietro Paolo
STORIA	Ibba Graziella
GEOGRAFIA	Serra Gianna Carla
MATEMATICA	Difede Giuliana
SCIENZE	Difede Giuliana
MUSICA	Vettori Giada
ARTE	Careddu Elga
CORPO MOVIMENTO E SPORT	Puggioni Carlo
TECNOLOGIA	Randazzo Calogera
PIANOFORTE	Loi Ilaria
VIOLINO	Emanuela Lyoi
CLARINETTO	Laura Sanna
CHITARRA	Mario Stefania
RELIGIONE	Buttau Pier Paolo



CLASSE 3 A

MATERIA	DOCENTE
ITALIANO	Scudu Agnese
INGLESE	Gagliardi Vincenzo
FRANCESE	Serra Pietro Paolo
STORIA	Scudu Agnese
GEOGRAFIA	Scudu Agnese
MATEMATICA	Chiai Maria
SCIENZE	Chiai Maria
MUSICA	Vettori Giada
ARTE	Careddu Elga
CORPO MOVIMENTO E SPORT	Puggioni Carlo
TECNOLOGIA	Randazzo Calogera
RELIGIONE	Buttau Pier Paolo



CLASSE 3B INDIRIZZO MUSICALE

MATERIA	DOCENTE
ITALIANO	Ibba Graziella
INGLESE	Gagliardi Vincenzo
FRANCESE	Serra Pietro Paolo
STORIA	Ibba Graziella
GEOGRAFIA	Ibba Graziella
MATEMATICA	Difede Giuliana
SCIENZE	Difede Giuliana
MUSICA	Vettori Giada
ARTE	Careddu Elga
CORPO MOVIMENTO E SPORT	Puggioni Carlo
TECNOLOGIA	Randazzo Calogera
PIANOFORTE	Loi Ilaria
VIOLINO	Emanuela Lyoi
CLARINETTO	Laura Sanna
CHITARRA	Mario Stefania
RELIGIONE	Buttau Pier Paolo

DOCENTI SCUOLA INFANZIA CARDEDU



SEZIONE	DOCENTE
n. 1	Musella Amelia- Narduzzi Noemi
n. 2	Murru Marinella- Cardia Gisella
n.3	Mucelli Marida- Carta Angela
Tutte le sezioni	Religione:Prasciolu Anna Rita

DOCENTI SCUOLA PRIMARIA CARDEDU

TEMPO NORMALE 27 ORE



CLASSE	DOCENTI	ORE
1^A T.N.	Cucca Fulvia Melis Monica Vacca Pina Rosa	italiano, storia, geografia, inglese, arte matematica, scienze, tecnologia, motoria, musica religione
2^A T.N.	<u>Murgia Barbara</u> Marceddu Maria Vacca Pina Rosa	matematica, scienze, tecnologia, inglese, motoria, musica italiano, storia, geografia, arte religione
3^A T.N.	Piras Aurora <u>Murgia Barbara</u> Melis Monica Vacca Pina Rosa Stefania Todde	italiano, storia, arte matematica, inglese geografia, scienze, tecnologia, musica, motoria religione sostegno
4^A T.N.	Piras Aurora Marceddu Maria Cucca Fulvia Vacca Pina Rosa Curreli Mauro	italiano, storia, geografia, arte matematica, scienze, tecnologia, motoria inglese, musica religione sostegno
5^A T.N.	Ibba Lucia Asoni Serena Vacca Pina Rosa Todde Stefania	italiano, storia, geografia, matematica, scienze, tecnologia, musica, arte, motoria inglese religione sostegno

SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO CARDEDU



CLASSE 1

MATERIA	DOCENTE
ITALIANO	Palmas Francesca
INGLESE	Serra Pasqualina
FRANCESE	Serra Pietro Paolo
STORIA	Atzei Anna Lisa
GEOGRAFIA	Piras Silvana
MATEMATICA	Corsini Maria Ilaria
SCIENZE	Boi Gian Vito
MUSICA	Vettori Giada
ARTE	Careddu Elga
CORPO MOVIMENTO E SPORT	Puggioni Carlo
TECNOLOGIA	Randazzo Calogera
RELIGIONE	Barca Laura



CLASSE 2

MATERIA	DOCENTE
ITALIANO	Atzei Anna Lisa
INGLESE	Serra Pasqualina
FRANCESE	Serra Pietro Paolo
STORIA	Atzei Anna Lisa
GEOGRAFIA	Atzei Anna Lisa
MATEMATICA	Chiai Gabriella
SCIENZE	Chiai Gabriella

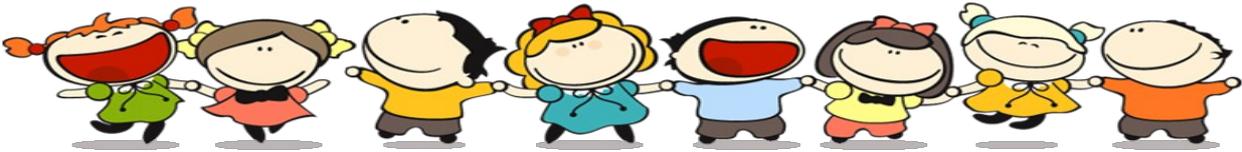
MUSICA	Vettori Giada
ARTE	Careddu Elga
CORPO MOVIMENTO E SPORT	Puggioni Carlo
TECNOLOGIA	Randazzo Calogera
RELIGIONE	Barca Laura
ATTIVITA' ALTERNATIVA RELIGIONE CATTOLICA	Boi Camillo



CLASSE 3

MATERIA	DOCENTE
ITALIANO	Piras Silvana
INGLESE	Serra Pasqualina
FRANCESE	Serra Pietro Paolo
STORIA	Piras Silvana
GEOGRAFIA	Piras Silvana
MATEMATICA	Corsini Maria Ilaria
SCIENZE	Boi Gian Vito
MUSICA	Vettori Giada
ARTE	Careddu Elga
CORPO MOVIMENTO E SPORT	Puggioni Carlo
TECNOLOGIA	Randazzo Calogera
RELIGIONE	Barca Laura
ATTIVITA' ALTERNATIVA RELIGIONE CATTOLICA	Boi Camillo

DOCENTI SCUOLA INFANZIA DI LOCERI

	
SEZIONE	DOCENTI
Sez. A e B	Demurtas Maria Antonietta- Fara Marinella- Marongiu Barbara e Stochino Felicina
Tutte le sezioni	Religione: Prasciolu Anna Rita

DOCENTI SCUOLA PRIMARIA LOCERI

TEMPO PIENO 40 ORE



CLASSE	DOCENTI	DISCIPLINE
1^A	Fois Antonella Muntone Anna Maria Loi Eugenia Seoni Maria Rosaria	italiano, matematica. storia, geografia, scienze, tecnologia, motoria, arte, musica. inglese religione
2^A	Podda Marisa Vacca Anna Rita Seoni Maria Rosaria	italiano, storia, geografia, musica, arte. matematica, scienze, tecnologia, inglese, motoria. religione
3^A	Chiai Marilena Puddu Maria Livia Fois Patrizia	italiano, storia, geografia, musica, arte. matematica, scienze, tecnologia, inglese, motoria. religione
4^A	Loi Marinella Loi Eugenia Seoni Maria Rosaria	italiano, storia, geografia, motoria, arte. matematica, scienze, tecnologia, inglese, musica. religione
5^A	Depalmas Santina Cuboni Simona	italiano, storia, geografia, musica, arte. matematica, scienze, tecnologia, inglese, motoria.

	Seoni Maria Rosaria	religione
--	---------------------	-----------

SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO LOCERI



CLASSE 1 - 2

MATERIA	DOCENTE
ITALIANO, STORIA	Nonnis Anna Franca
INGLESE	Serra Pasqualina
FRANCESE	Marotto Silvana
GEOGRAFIA	Serra Gianna Carla
MATEMATICA	Mattana Augusta
SCIENZE	Mattana Augusta
MUSICA	Podda Gilda
ARTE	Floris Caterina
CORPO MOVIMENTO E SPORT	Melis Marco
TECNOLOGIA	Corsini Maria Ilaria
RELIGIONE	Barca Laura



CLASSE 3

MATERIA	DOCENTE
ITALIANO	Palmas Francesca
STORIA E GEOGRAFIA	Nonnis Anna Franca
INGLESE	Serra Pasqualina
FRANCESE	Marotto Silvana

MATEMATICA	Mattana Augusta
SCIENZE	Mattana Augusta
MUSICA	Podda Gilda
ARTE	Floris Caterina
CORPO MOVIMENTO E SPORT	Melis Marco
TECNOLOGIA	Corsini Maria Ilaria
RELIGIONE	Barca Laura

**TABELLA RIASSUNTIVA ORGANICO
A.S. 2017/18**

	POSTO COMUNE		LINGUA INGLESE	SOSTEGNO
	N.°	POTENZIAMENTO	N.°	N.°
SCUOLA DELL'INFANZIA	22			1
SCUOLA PRIMARIA	26	2	1	5

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO			
CLASSE DI CONCORSO	N.° DOC.		ORE
	N.°	POT.	
SOSTEGNO	1		
A022 IT. STORIA-GEO	8		
A028 MAT.-SCIENZE	4		9
AA25 LINGUA FRANCESE	1		
AB25 LINGUA INGLESE	2		
A001 ARTE E IMMAGINE	1		
A060 TECNOLOGIA	1	1	

A030 MUSICA	1		
A049 SCIENZE MOTORIE	1	1	
AJ56 PIANOFORTE	1		
AC77 CLARINETTO	1		
AM56 VIOLINO	1		
AB77 CHITARRA	1		



PERSONALE ATA

	N.°	ORE
ASS. AMMINISTRATIVO	5	
COLLABORATORE SCOLASTICO	18	18
DSGA	1	



UFFICI DI SEGRETERIA e CONTATTI

La segreteria è aperta al pubblico tutti i giorni dalle ore 11.00 alle ore 13.00. Resterà chiusa nei giorni prefestivi, nei quali sono sospese le attività didattiche.

Tel. +39 0782 270041 Fax +39 0782 29557

E-mail ufficiale dell'Istituto: nuic86200c@istruzione.it

Posta certificata: nuic86200c@pec.istruzione.it

Il Dirigente Scolastico riceverà solo per appuntamento, gli incontri dovranno essere concordati precedentemente.

<p>II DSGA</p> <p>Direttore dei servizi generali e amministrativi</p>	<p>Mulas Maria Immacolata</p>	<ul style="list-style-type: none"> • cura l'organizzazione della segreteria; • redige gli atti di ragioneria e di economato; • sovrintende ai Servizi Amministrativo-Contabile; • predispone, organizza e dirige il piano di lavoro e tutto il personale ATA; • lavora in stretta collaborazione col Dirigente affinché sia attuabile il Piano dell'Offerta Formativa dell'Istituto, compatibilmente con le risorse economiche disponibili.
	<p>Pirastru Ida</p>	<p>Ufficio protocollo</p>
	<p>Usai Laura</p>	<p>Ufficio alunni</p>
	<p>Pischedda Milena</p>	<p>Ufficio circolari e registro elettronico</p>
	<p>Scudu Gabrielangela</p>	<p>Ufficio personale scuola Primaria e Infanzia</p>
	<p>Piras Giulia</p>	<p>Ufficio personale scuola secondaria e personale ATA</p>

Nomina Collaboratori, Fiduciari dei Plessi, Funzioni Strumentali, Commissioni e Referenti per L'Anno Scolastico. 2017/2018

<p>INCARICO</p>	<p>DOCENTE</p>	<p>FUNZIONI</p>
<p>Collaboratori Del</p>	<p>Boi Gianvito</p>	<p>Il Docente Gianvito Boi gode di una propria quota del previsto esonero parziale dall'insegnamento (9 ore). I Docenti collaboratori affiancano il D.S. nel ruolo di vigilanza, coordinamento e razionalizzazione dei vari momenti della giornata scolastica, ed hanno il compito di:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. sostituire il Dirigente in caso di sua assenza; 2. custodire tutti i registri (verbali dei C.d.C, di Dipartimento, della Commissione POF, del C.d.D); 3. predisporre variazioni dell'orario in occasioni particolari di attività connesse all'ampliamento dell'offerta formativa (proiezione film, teatro, visite sul territorio, ecc.); 4. valutare se giustificare assenze degli alunni non rientranti nella competenza del docente della prima ora; 5. autorizzare le entrate in ritardo straordinario (dopo la I ora) e le uscite anticipate degli alunni; 6. coordinare le diverse fasi della giornata scolastica; 7. predisporre modalità efficienti per gli incontri scuola-famiglia; 8. organizzare le attività connesse alla convocazione dei Consigli di Classe e degli Organi Collegiali; 9. organizzare - in collaborazione con i referenti dei progetti - gli spazi, i materiali; 10. predisporre il planning delle attività extracurricolari in collaborazione con le Funzioni Strumentali;

Dirigente Scolastico	<i>Chiai Maria</i>	<ul style="list-style-type: none"> 11. gestire avvisi e comunicazioni della Presidenza; 12. dare supporto/consulenza ai Consigli di classe e ai Docenti; 13. affiancare il D.S. nella formazione classi e nell'assegnazione dei docenti alle stesse; 14. rilevare le assenze dei Docenti e predisporre le supplenze, interagendo con l'assistente amministrativo indicato dal DSGA; 15. gestire le comunicazioni interne, predisponendo un piano di ottimizzazione delle procedure di smistamento e notifica di circolari e avvisi da parte del personale ATA; 16. organizzare e coordinare le fasi di processo connesse all'adozione dei libri di testo; 17. accogliere e gestire le istanze dei genitori.
-----------------------------	--------------------	--

Responsabili Plessi (Fiduciari)	<p style="text-align: center;"><u>Scuola Infanzia</u> (Bari Sardo) <i>Ibba Maria Giovanna</i></p> <p style="text-align: center;">(Cardedu) <i>Musella Amelia</i></p> <p style="text-align: center;">(Loceri) <i>Stochino Felicina</i></p> <p style="text-align: center;"><u>Scuola Primaria</u> (Bari Sardo) <i>Salvatori Silvia</i></p> <p style="text-align: center;">(Cardedu) <i>Ibba Lucia – Piras Aurora</i></p> <p style="text-align: center;">(Loceri) <i>Loi Eugenia – Puddu Livia</i></p> <p style="text-align: center;"><u>Sc. Secondaria. I°</u> (Bari Sardo) <i>Chiai Maria</i></p> <p style="text-align: center;">(Cardedu) <i>Boi Gianvito</i></p> <p style="text-align: center;">(Loceri) <i>Mattana Augusta</i> <i>Nonnis Anna Franca</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> 18. organizzare la sostituzione dei docenti temporaneamente assenti o la vigilanza nelle classi "scoperte"; 19. provvedere alla messa a punto dell'orario scolastico di plesso (accoglienza docenti supplenti, orario ricevimento docenti, ore eccedenti, recuperi, ecc.); 20. ritirare la posta e i materiali negli uffici amministrativi e provvedere alla consegna; 21. diffondere le circolari – comunicazioni – informazioni al personale in servizio nel plesso e controllare le firme di presa visione; 22. raccogliere e vagliare adesioni a iniziative generali, in collaborazione con i Coordinatori di Classe. 23. raccogliere le esigenze relative a materiali, sussidi, attrezzature necessarie al plesso; 24. sovrintendere al corretto uso del fotocopiatore, del telefono e degli altri sussidi; 25. calendarizzare le attività extracurricolari e i corsi di recupero; 26. segnalare eventuali situazioni di rischi, con tempestività; 27. riferire sistematicamente al Dirigente scolastico circa l'andamento ed i problemi del plesso; 28. controllare le scadenze per la presentazione di relazioni, domande, etc. 29. essere punto di riferimento organizzativo; 30. riferire comunicazioni, informazioni e/o chiarimenti avuti dal Dirigente o da altri referenti. 31. rappresentare il Dirigente scolastico in veste di responsabile di norme e regole ufficiali di funzionamento della scuola; 32. raccogliere, vagliare adesioni ad iniziative generali. 33. disporre che i genitori accedano ai locali scolastici nelle modalità e nei tempi previsti dai regolamenti interni all'Istituto ; 34. accogliere ed accompagnare personale delle scuole, del territorio, dell'ASL, del Comune, in visita nel plesso; 35. avvisare la Segreteria circa il cambio di orario di entrata/uscita degli alunni, in occasione di scioperi/assemblee sindacali, previo accordo con il Dirigente; 36. controllare che le persone esterne abbiano un regolare permesso della Direzione per poter accedere ai locali scolastici;
--	--	--

Coordinatore Interclasse Scuola Primaria	<u>Scuola Primaria Bari Sardo</u>	<p>Per ogni consiglio di classe e interclasse è istituita la figura del coordinatore del C.d.C. (nella scuole dell'Infanzia i docenti operano in equipe, tutti indistintamente si occupano della coordinazione e documentazione della sezione) che ha i seguenti compiti in relazione alle attività previste dal PTOF e dagli ordinamenti della scuola:</p> <p>37. convoca e/o riceve genitori in giorni e orari concordati tra le parti;</p> <p>38. cura, nelle prime classi, l'accoglienza di studenti e genitori e la sottoscrizione del "Patto educativo di corresponsabilità";</p> <p>39. si assicura che il fascicolo personale di ogni allievo sia completo di dati e documentazione richiesti;</p> <p>40. presiede i Consigli di Classe su delega del D.S. e cura la redazione dei verbali;</p> <p>41. fornisce notizie sulla classe ai nuovi docenti;</p> <p>42. coordina i lavori del Consiglio di Classe entro le direttive del P.O.F. nelle fasi di programmazione, avendo cura di verificare che ogni docente consegna al DS nei tempi prefissati la propria programmazione didattica e di acquisire, prima di ogni scrutinio, e per ogni disciplina, gli elementi utili alle valutazioni;</p> <p>43. raccoglie periodicamente informazioni sulle assenze degli allievi, sull'andamento didattico e disciplinare e ne cura la comunicazione al C.d.C e alle famiglie, informandone il D.S. e relazionando sugli esiti degli incontri eventualmente tenuti;</p> <p>44. convoca, dietro indicazione di uno o più componenti, in accordo con il D.S., una seduta straordinaria del C.d.C in caso di "mancanze disciplinari" degne di sanzione</p> <p>45. coordina le attività extracurricolari;</p>
	Pilia Giovanna <i>1 A</i> Puddu M. Grazia <i>2 A</i> Boi Anna Giulia <i>3 A</i> Ibba Iole <i>4A</i> Meloni Paola <i>5 A</i> Muceli Paola <i>1 B</i> Mulas Maria <i>2 B</i> Chiai Graziella <i>3 B</i> Salvatori Silvia <i>4 B</i> Pilia Susanna <i>5 B</i>	
Coordinatore del C.d.C. Scuola Secondaria	<u>Cardedu</u>	
	Cucca Fulvia <i>1 A</i> Marceddu Maria <i>2 A</i> Murgia Barbara <i>3 A</i> Piras Aurora <i>4A</i> Ibba Lucia <i>5 A</i>	
	<u>Loceri</u>	
	Fois Antonella <i>1 A</i> Podda Marisa <i>2 A</i> Chiai Marilena <i>3 A</i> Loi Marinella <i>4A</i> Cuboni Simona <i>5 A</i>	
	<u>Scuola Sec.1°grado Bari Sardo</u>	
	Mattei Giuseppe <i>1 A</i> Difede Giuliana <i>2 A</i> Scudu <i>3 A</i> Chiai Maria <i>1 B</i> Ibba Graziella <i>2 B</i> Ibba Graziella <i>3 B</i>	
	<u>Cardedu</u>	
	Palmas Francesca <i>1 A</i> Atzei Annalisa <i>2 A</i> Piras Silvana <i>3 A</i>	
	<u>Loceri</u>	
	Nonnis Anna Franca <i>1A-2A</i> Mattana Augusta <i>3 A</i>	

--	--	--

INCARICO	DOCENTE	FUNZIONI
FUNZIONI STRUMENTALI	<i>Boi Gianvito (sito web, supporto informatco, registro elettronico) Di Fede Giuliana (Valutazione) POF Loi Eugenia, Marongiu Barbara, Loi Marinella Puggioni Carlo (Attività motorie) Loi Ilaria (Attività musicali)</i>	Area 1: P.O.F. Revisione e aggiornamento documenti d'Istituto - Monitoraggio - Coordinamento dell'utilizzo delle Nuove Tecnologie - Sito della scuola - Valutazione delle attività del POF - Valutazione ed Autovalutazione d'Istituto - Prove Invalsi - Continuità Educativa - Orientamento (Scuola Sec. di 1° grado) - Coordinamento attività extracurricolari - Realizzazione progetti d'intesa con Enti ed istituzioni esterne alla scuola - Visite guidate e Viaggi d'Istruzione .

INCARICO	DOCENTE	FUNZIONI
Commissione POF/PTOF CARTA DEI SERVIZI, REGOLAMENTO D'ISTITUTO, PATTO DI CORRESPONSABILITA', PROGETTI E VIAGGI DI ISTRUZIONE	Referente: Marongiu Barbara Ibba M.Giovanna, Carta Angela, Marongiu Barbara, Dettori Emilia, Murgia Barbara, Cuboni Simona, Mattei Giuseppe, Piras Silvana, Mattana Augusta	Revisione – Aggiornamento documenti d'Istituto su mandato del D.S: - Redige POF e PTOF - Redige il Piano triennale per la Formazione - Coordina (per il proprio plesso) i progetti e i viaggi d'istruzione - Revisione – Aggiornamento documenti d'Istituto

IV° FABBISOGNO DI PERSONALE

Nel triennio 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019 la popolazione scolastica dell'I.C. Di Bari Sardo dovrebbe restare costante. Il numero delle classi nei diversi ordini di scuola dovrebbe essere confermato nella scuola Primaria e nella scuola secondaria di I grado. Dovrebbe aumentare di 1 sezione nella scuola dell'Infanzia di Cardedu.

La Scuola Primaria di Bari Sardo vorrebbe adottare il tempo scuola "Tempo Pieno" di 40 ore settimanali, superando l'attuale situazione di tempo pieno attuato in autonomia, utilizzando le risorse della scuola.

Per anni la scuola primaria di Loceri ha affrontato una situazione di pluriclasse.

Nell'anno scolastico 2017/18 nella Scuola primaria di Loceri si è avuta una classe in più, passando da una situazione di pluriclasse (4-5) ad un numero di cinque classi. L'incremento degli alunni è attribuibile al fatto che la scuola dell'Infanzia di Loceri accoglie un buon numero di bambini di paesi limitrofi che scelgono di continuare poi il percorso scolastico nel Comune di Loceri. Le iscrizioni fanno sperare che tale situazione resti invariata nei prossimi anni, per cui la scuola Primaria di Loceri vorrebbe garantire l'organizzazione a tempo pieno (40 H. settimanali), offrendo così un'ottima offerta formativa agli alunni e alle loro famiglie.

Fabbisogno di organico di posti comuni e di sostegno

Il fabbisogno di organico di **posti comuni** è il seguente:

Scuola dell'Infanzia: Si prevedono 6 sezioni nella scuola dell'Infanzia di Bari Sardo. 3 sezioni nella scuola dell'Infanzia di Cardedu. 2 sezioni nella scuola dell'Infanzia di Loceri. Numero docenti previsto: 22 docenti

Scuola Primaria: Si prevedono 10 classi nella scuola Primaria di Bari Sardo, di cui 3 a tempopieno e 7 a tempo normale. Si prevedono 5 classi nella scuola Primaria aTempo Pieno di Diritto a Loceri con l'assegnazione di due

docenti contitolari per ogni classe. Numero docenti posto comune previsto : 31

Insegnamento lingua inglese nella scuola primaria

Per l'insegnamento della Lingua Inglese nella Scuola Primaria il fabbisogno è di n. 2 docenti specialisti.

Scuola Secondaria di I grado: A Bari Sardo Si prevedono 6 classi di cui 3 a tempo normale 3 classi, dalla 1 alla 3, sono a indirizzo musicale e prevedono 2 rientri pomeridiani settimanali;

A Cardedu 3 classi a tempo pieno;

A Loceri 2 classi, di cui 1 pluriclasse, a tempo prolungato.

Classe di Concorso	N. docenti Bari Sardo	N. docenti Cardedu	N. docenti Loceri
A028 Educazione Artistica	1		4 ore
A030 Educazione Fisica nella Scuola Media	1		4 ore
A032 Educazione Musicale nella Scuola Media	1		4 ore
A033 Educazione Tecnica nella Scuola Media	1		4 ore
A043 Ital. Storia ed Ed. civica, Geografia Sc. Media	3+6 ore	2+9 ore	1+12 ore
A059 Matematica e Scienze	2	1+9 ore	1
A245 Lingua straniera- Francese	1		4 ore
A345 Lingua straniera- Inglese	1	9 ore	6 ore
AB77 Chitarra	12 ore		
AC77 Clarinetto	12 ore		
AJ77 Pianoforte	12 ore		
AM77 Violino	12 ore		
Sostegno	1	2	

Il fabbisogno di organico di **posti di sostegno** è il seguente:

Scuola dell'Infanzia: n. 1 docenti (a. s. 2015/16) ; n.0 docenti (a. s. 2016/17);n.° 1 docente (a.s. 2017/18)

Scuola Primaria: n. 5 docenti (2015/16); n.6 (2016/17)

Scuola Secondaria di I grado: 3 docenti

Fabbisogno di organico di posti di potenziamento

Unità di personale in organico di potenziamento: 5

Il fabbisogno di organico di potenziamento è il seguente:

n. 2 docenti di Scuola Primaria, per un totale di 1474 ore annuali;

n. 3 docenti per la Scuola Secondaria di I grado, per un totale di 1809 ore annuali;

n. 1 docente di Lingua Inglese, classe di concorso A 345;

n. 1 docente di Informatica. In subordine classe di concorso A059 oppure A033.

n. 1 docente di Matematica e Scienze, classe di concorso A059.

Classe di concorso	Ore da prestare	Semiesone ro vicario	Supplenze brevi	Corsi di recupero / potenziamento	Progetti	Ore di utilizzo
A033/A059	603		513		90	603
A0345	603		453		150	603
A059	603	200	313		90	603
TOTALE	1809		1279		330	1809

Scuola Primaria	Ore da prestare	Semiesone ro vicario	Supplenze brevi	Corsi di recupero / potenziamento	Progetti	Ore di utilizzo
Posto comune	737		368		369	737
Posto comune	737		368		369	737
TOTALE	1474		736		736	1474

Fabbisogno di organico di personale ATA

Il fabbisogno di organico di personale ATA è il seguente:

n. 1 DSGA

n. 5 Assistenti Amministrativi;

n. 19 Collaboratori Scolastici

PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITA' FORMATIVE RIVOLTE AL PERSONALE

Formazione in servizio docenti

La formazione in servizio costituisce attività "obbligatoria, strutturale e permanente".

Il numero di ore da dedicare alla formazione, e da documentare a fine anno scolastico, sarà di 20 per ciascun anno scolastico.

Il Collegio dei Docenti individua due percorsi per l'attuazione del diritto-dovere alla formazione e all'aggiornamento:

1) **autoformazione**, individuale o di gruppo, da realizzarsi con libri, riviste didattiche, prodotti multimediali di autoapprendimento, risorse internet, confronto tra colleghi delle stesse discipline e tra colleghi di discipline diverse;

2) **aggiornamento/formazione** da attuarsi mediante:

a. l'organizzazione di corsi di formazione con l'ausilio di esperti interni ed esterni, anche in rete con altre scuole.

b. la partecipazione di docenti a corsi offerti da soggetti qualificati e riconosciuti dall'amministrazione scolastica.

Le attività di formazione/aggiornamento riguarderanno le seguenti tematiche:

- Area Psicopedagogica : BES
- Area della ricerca e dell'innovazione
- Area di governo del processo di insegnamento/apprendimento
- Area relazionale e della comunicazione
- Primo soccorso
- corso di formazione sul CYBERBULLISMO
- D. Lgs 81/2008

V° FABBISOGNO DI ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Le attrezzature e le infrastrutture materiali della scuola sono in parte obsolete e dovrebbero essere sostituite con nuove attrezzature oppure potenziate e aggiornate.

Vengono segnalate:

- la mancanza di LIM nelle classi 1 delle scuole Primarie di Loceri e di Cardedu ;
- ripristino e aggiornamento anti-virus in tutti l'Istituto;
- aggiornamento delle aule informatiche delle Scuole secondarie di Loceri e Cardedu .



CALENDARIO SCOLASTICO 2017/18

INIZIO delle LEZIONI: 11 SETTEMBRE 2017

TERMINE delle LEZIONI: Scuola Primaria e Secondaria 10 GIUGNO 2018

Scuola dell'Infanzia 30 GIUGNO 2018

GIORNI DI SOSPENSIONE DELLE ATTIVITA' SCOLASTICHE:

Festività nazionali

- Tutte le Domeniche;
- 1° Novembre 2017 festività di Tutti i Santi;
- 8 Dicembre 2017 Immacolata Concezione;
- 25 Dicembre 2017 Santo Natale;
- 26 Dicembre 2017 Santo Stefano;
- 1° Gennaio 2018 Capodanno;
- 6 Gennaio 2018 Epifania;
- il 2 Aprile 2018 Lunedì dell' Angelo;
- 25 Aprile 2018 Anniversario della Liberazione;
- 1° Maggio 2018 Festa del Lavoro;
- 2 Giugno 2018 Festa Nazionale della Repubblica;
- La festa del Santo Patrono (se ricade in periodo di attività scolastica).

Ulteriori sospensioni

2 Novembre 2017 commemorazione dei defunti;

3 Novembre 2017 venerdì (*);

Dal 23 Dicembre 2017 al 7 Gennaio 2018 vacanze natalizie;

13 Febbraio 2018 martedì grasso;

14 Febbraio 2018 mercoledì (*);

Dal 29 Marzo al 3 Aprile 2018 vacanze pasquali;

26 e 27 Aprile 2018 giovedì e venerdì (*);

28 Aprile 2018 Sa Die de sa Sardinia;

30 Aprile 2018 lunedì (*);

(*) Recupero dei 3 giorni di anticipo inizio anno scolastico più i 2 giorni a disposizione del Consiglio d'Istituto (Del. N. 7 del 15-09-2017).

Data	N° Giorni di lezione
Settembre	18
Ottobre	26
Novembre	23
Dicembre	18
Gennaio	21
Febbraio	22
Marzo	24
Aprile	18
Maggio	26
Giugno	7
TOTALE GIORNI DI LEZIONE 203	

SOSPENSIONE DELLE ATTIVITA' DEGLI UFFICI DI SEGRETERIA:

- 23 Dicembre 2017;
- 30 Dicembre 2017;
- 05 Gennaio 2018;
- 31 Marzo 2018;
- 07-14-21-28 Luglio 2018;
- 04-11-14-18-25 Agosto 2018.

PIANO ANNUALE DELLE ATTIVITA'
ANNO SCOLASTICO 2017/18

Mese	Giorno	Ora	
<i>Settembre 2017</i>	Venerdì 01	12.00 – 13.00 (h. 1.00)	Collegio Docenti unitario
	Lunedì 04	09.00 – 11.00 (h. 2.00)	Collegio Docenti settoriale per tutti gli ordini di scuola. Incontro docenti classe ponte primaria-secondaria.
		11.00-12.00 (h. 1.00)	
	Martedì 05	09.00 – 11.00 (h. 2.00)	Collegio Docenti settoriale per tutti gli ordini di scuola. Incontro docenti classe ponte Infanzia - Primaria
		11.00-12.00 (h. 1.00)	
	Mercoledì 06	09.00 – 11.00 (h. 2.00)	Collegio Docenti settoriale per scuola Primaria e Secondaria - proposte ed elaborazione prove d'ingresso. GLI (gruppo di lavoro per l'Inclusività) docenti di sostegno e coordinatori di classe dei tre ordini di scuola.
		11.00-12.00 (h. 1.00)	
	Giovedì 07	09.00 – 11.00 (h. 2.00)	Preparazione per l'accoglienza
	Sabato 09	09.00 – 11.00 (h. 2.00)	Collegio Docenti unitario
	Lunedì 25		Prove standardizzate iniziali
	Martedì 26		Prove standardizzate iniziali
	Mercoledì 27		Prove standardizzate iniziali
Giovedì 28		Prove standardizzate iniziali	
Venerdì 29	15.30 – 18.30 (h. 3.00)	Correzione prove standardizzate e tabulazione risultati	
<i>Ottobre 2017</i>	Lunedì 16	15.30 – 17.00 (h. 1.30)	Consigli di Classe Sc. Secondaria 1° grado 2° – 1°-3° CARDEDU

	Martedì	17	16.30 – 19.30	(h. 3.00)	Consigli di Classe Sc. Secondaria 1° grado –Corso A/B BARI SARDO
	Mercoledì	18	15.30 – 16.30	(h. 1.00)	Consigli di Classe Sc. Secondaria 1° grado-LOCERI
	Martedì	24	16.30 – 19.30	(h. 3.00)	Elezioni Rappresentanza Classe / Sezione
<i>Novembre 2017</i>	Mercoledì	15	16.30 – 17.30	(h. 1.00)	Consiglio Interclasse I Genitori Sc. Primaria BariSardo per classi parallele (1A-1B / 2°-2B / 3A-3B) (IV A-IV B/ V A-V B)
			17.30-18.30	(h.1.00)	
	Mercoledì	15	16.00– 17.00	(h. 1.00)	Consiglio Intersezione Ins. Genitori Sc. Infanzia Bari Sardo
	Giovedì	16	16.30 – 17.30	(h. 1.00)	Consiglio Interclasse I Genitori Sc. Primaria Loceri
	Giovedì	16	16.00 – 17.00	(h. 1.00)	Consiglio Intersezione Ins. Genitori Sc. Infanzia Loceri
	Venerdì	17	16.30 – 17.30	(h. 1.00)	Consiglio Interclasse I Genitori Sc. Primaria Cardedu
	Lunedì	20	15.30 – 17.00	(h. 1.30)	Consigli di Classe Sc. Secondaria 1° grado 2° – 1°--3° CARDEDU
	Martedì	21	16.30 – 19.30	(h. 3.00)	Consigli di Classe Sc. Secondaria 1° grado –Corso A/B BARI SARDO
	Mercoledì	22	15.30 – 16.30	(h. 1.00)	Consigli di Classe Sc. Secondaria 1° grado-LOCERI
	Giovedì	23	16.45 – 18.45	(h. 2.00)	Collegio Docenti unitario
<i>Dicembre 2017</i>	Martedì	12	16.30 – 18.30	(h. 2.00)	Colloqui Sc. Secondaria 1° grado CARDEDU
	Giovedì	14	15.30 – 18.30	(h. 3.00)	Colloqui Sc. Secondaria 1° grado BARI SARDO - Corso A/B
	Venerdì	15	16.30 – 18.30	(h. 2.00)	Colloqui Sc. Secondaria 1° grado LOCERI
	Giovedì	14	16.00 – 17.00	(h. 1.00)	Colloqui Scuola Infanzia (Tutti i Plessi)
	Giovedì	14	16.30 – 18.30	(h. 2.00)	Colloqui Scuola Primaria (Tutti i Plessi)
	Martedì	23	16.30 – 18.00	(h. 1.30)	Consigli di Classe Sc. Secondaria 1° grado 2°

				1°-3°
				CARDEDU
	Mercoledì	24	15.30 – 16.30 (h. 1.00)	Consigli di Classe Sc. Secondaria 1° grado-LOCERI
	Giovedì	25	15.30 – 18.30 (h. 3.00)	Consigli di Classe Sc. Secondaria 1° grado BARI
				SARDO - Corso A/B
	Giovedì	25	16.30 – 17.30 (h. 1.00)	Consiglio Interclasse I Genitori Sc. Primaria
				BariSardo per classi parallele (1A-1B / 2°-2B / 3A-3B)
<i>Gennaio 2018</i>			17.30-18.30 (h.1.00)	(IV A-IV B/ V A-V B)
	Giovedì	25	16.00– 17.00 (h. 1.00)	Consiglio Intersezione Ins. Genitori Sc. Infanzia Bari Sardo
	Venerdì	26	16.30 – 17.30 (h. 1.00)	Consiglio Interclasse I Genitori Sc. Primaria Loceri
	Venerdì	26	16.00 – 17.00 (h. 1-00)	Consiglio Intersezione Ins. Genitori Sc. Infanzia Loceri
	Lunedì	29	16.30 – 17.30 (h. 1.00)	Consiglio Interclasse I Genitori Sc. Primaria Cardedu
	Lunedì	29	16.00 – 17.00 (h. 1.00)	Consiglio Inters. Ins. Genitori Sc. Infanzia Cardedu
	Venerdì	02	17.00 – 18.00 (h. 1.00)	Scrutini Sc. Secondari 1° grado LOCERI
<i>Febbraio 2018</i>				
	Lunedì	05	15.00 – 16.30 (h.1.30)	Scrutini Sc. Secondari 1° grado CARDEDU
	Martedì	06	16.00 – 19.00 (h.3.00)	Scrutini Sc. Secondari 1° grado BARI SARD
	Venerdì	09	16.00 – 17.30 (h. 1.30)	Intersezione Valut. Quadrimestrale Sc. Infanzia
	Venerdì	09	16.30 – 19.00 (h. 2.30)	Scrutini Sc. Primaria Bari Sardo corso A
	Lunedì	12	16.30 – 19.00 (h. 2.30)	Scrutini Sc. Primaria Bari sardo corso B
	Mercoledì	14	16.30 – 19.00 (h. 2.30)	Scrutini Sc. Primaria Loceri
	Giovedì	15	16.30 – 19.00 (h. 2.30)	Scrutini Sc. Primaria Cardedu
	Giovedì	22	16.30 – 18.30 (h. 2.00)	Colloqui e consegna schede 1°quadrimestr

				Sc. Primaria	
	Giovedì	22	15.30 – 18.30	(h. 3.00)	Colloqui e consegna schede 1° quadr. Sc. Secon. 1° grado Corso A/B
	Venerdì	23	16.30 – 18.30	(h. 2.00)	Colloqui e consegna schede 1° quadr. Sc. Secon. 1° grado Cardede
<i>Marzo 2018</i>	Lunedì	12	16.00 – 17.00	(h. 1,00)	Consiglio Intersezione Sc. Infanzia (Tutti i Plessi)
	Lunedì	12	16.30 – 17.30	(h. 1,00)	Consiglio Interclasse Scuola Primaria (Tutti i Plessi)
	Mercoledì 14	15.30 – 16.30	(h. 1.00)	Consigli di Classe Sc. Secondaria 1° grado- LOCERI	
	Giovedì	15	15.30 – 18.30	(h. 3.00)	Consigli di Classe Sc. Secondaria 1° grado BARI SARDO - Corso A/B
<i>Aprile 2018</i>	Mercoledì	11	16.00 – 17.00	(h. 1,00)	Colloqui Scuola Infanzia (Tutti i Plessi)
	Mercoledì	11	16.30 – 18.30	(h. 2.00)	Colloqui Scuola Primaria (Tutti i Plessi)
	Martedì	10	16.30 – 18.30	(h. 2.00)	Colloqui Sc. Secondaria 1° grado CARDEDU
	Mercoledì	11	16.30 – 18.30	(h. 2.00)	Colloqui Sc. Secondaria 1° grado LOCERI
	Da stabilire		Prova preliminare di lettura (classe II primaria) e prova di italiano (classi seconda e quinta elementare)		Colloqui Sc. Sec. 1° grado BARI SARDO - Corso A/B
	Da stabilire		Prova di matematica (classi II e V primaria) e questionario dello studente (V elementare)		
	Da stabilire		Prova Nazionale Sc.Secondaria I grado Classi III		
	Giovedì	10	16.30 – 17.30	(h. 1.00)	Consiglio Interclasse Scuola Primaria

<i>Maggio 2018</i>					
	Venerdì	11	16.00 – 17.00	(h. 1.00)	Consiglio Intersezione Sc. Infanzia
	Lunedì	14	16.30 – 18.00	(h. 1.30)	Consigli di Classe Sc. Secondaria 1° grado 2° – 1°-3° CARDEDU
	Martedì	15	16.00 – 19.00	(h. 3.00)	Consigli di Classe Sc. Secondaria 1° grado BARI SARDO - Corsi A/B
	Mercoledì	16	16.30 – 17.30	(h. 1.00)	Consigli di Classe Sc. Secondaria 1° grado-LOCERI
	Giovedì	17	17.00 – 18.30	(h. 1.30)	Collegio Docenti unitario
	Lunedì	21	10.00 – 11.00	(h. 1.00)	Prove standardizzate finali Italiano – Arte (Scuola Primaria)
	Lunedì	21	12.00 – 13.00	(h. 1.00)	Prove standardizzate finali Inglese - Musica (Scuola Primaria)
	Martedì	22	10.00 – 11.00	(h. 1.00)	Prove standardizzate finali Matematica – CMS (Scuola Primaria)
	Martedì	22	12.00 – 13.00	(h. 1.00)	Prove standardizzate finali Storia – Geografia – Scienze - Tecnologia (Scuola Primaria)
	Martedì	22	16.30 – 18.30	(h. 2.00)	Correzione prove standardizzate e tabulazione risultati
	Martedì	22	08.30 – 10.30	(h. 2.00)	Prove standardizzate finali lettere
	Mercoledì	23	08.30 – 10.30	(h. 2.00)	Prove standardizzate finali Matematica – Scienze - Tecnologia
	Giovedì	24	08.30 – 09.45	(h. 1.30)	Prove standardizzate finali Musica – Arte - Motoria
	Venerdì	25	08.30 – 09.30	(h. 1.00)	Prove standardizzate finali Inglese
	Venerdì	25	11.30 – 12.30	(h. 1.00)	Prove standardizzate finali Francese
	Lunedì	11	15.00 – 18.00	(h. 3.00)	Scrutini Sc. Secondari 1° grado BARI SARDO
<i>Giugno 2018</i>					
	Martedì	12	08.30 – 10.00	(h. 1.30)	Scrutini Sc. Secondari 1° grado CARDEDU
	Martedì	12	10.00 – 11.00	(h. 1.00)	Scrutini Sc. Secondari 1° grado LOCERI

	Martedì	12	16.00 – 17.00	(h. 1.00)	Riunione preliminare esami di licenza
	Mercoledì	13	15.00 – 17.30	(h. 2.30)	Scrutini Scuola Prima Bari Sardo Corso A
	Giovedì	14	15.00 – 17.30	(h. 2.30)	Scrutini Scuola Prima Bari Sardo Corso B
	Venerdì	15	15.00 – 17.30	(h. 2.30)	Scrutini Scuola Prima Loceri
	Lunedì	17	15.00 – 17.30	(h. 2.30)	Scrutini Scuola Prima Cardedu
	Lunedì	26	10.00 - 12.00	Consegna schede per tutti i plessi della Sc. Prim.e Se	
	Giovedì	28	09.00– 10.00	(h. 1.00)	Collegio Docenti unita

Le sedute collegiali presenti nel prospetto sopra indicato saranno sempre precedute da apposita circolare contenente in modo esaustivo la data, l'orario, il luogo di svolgimento e la sequenza cronologica relativa alle singole classi.



PROGETTI E ATTIVITA'

Al fine di garantire agli alunni ulteriori occasioni di crescita e di confronto con altre realtà, gli alunni dell'Istituto Comprensivo di Bari Sardo verranno coinvolti nell'attuazione di alcuni progetti di istituto che interesseranno i diversi ordini di scuola e che termineranno con una giornata tematica.

- **Progetto "Lingue e Culture"**. La presenza di bambini e adolescenti con radici culturali diverse è un fenomeno ormai strutturale e non può essere affrontato in modo episodico. Bisogna favorire in tutti i modi l'interazione e l'integrazione attraverso la conoscenza della nostra e delle altre culture.
- **Progetto "Legalità"**, che prevede diversi incontri degli alunni con esperti esterni (Avvocati, Forze dell'ordine, Polizia della comunicazione, Polizia municipale ...). Alla fine dell'anno scolastico è prevista una giornata di studio e di presentazione dei lavori degli alunni.
- **Progetto "Memoria"**, come attività di studio e di ricerca sulla Shoah e sugli stermini della storia.
- **Progetto "Giornata dello Sport"**, giornata di incontro degli alunni dei diversi ordini di scuole, all'insegna del gioco, dello sport e del rispetto delle regole e delle persone.
- **Progetto "Orientamento"**, rivolto principalmente agli alunni delle classi terze della Scuola Secondaria di I grado, che devono scegliere la scuola superiore e agli alunni delle classi seconde.
- **Progetto "Continuità"**, che coinvolge tutti gli ordini di scuola, soprattutto le classi ponte, che avranno occasione di incontrarsi per portare avanti attività comuni, sia nella scuola che frequenteranno, sia nella scuola che hanno frequentato.
- **Progetto "Potenziamento Lingua Inglese"**, possibilmente con esperto esterno madrelingua, per permettere agli alunni di fare ascolto e conversazione e permettere loro di saper affrontare una semplice conversazione.
- **Progetto "Valorizzazione delle Eccellenze"**. Le eccellenze devono essere seguite in modo particolare affinché raggiungano i risultati che sono alla loro portata e si eviti il rischio di un livellamento verso il basso, non avendo stimoli adeguati.

Verranno, pertanto, previsti per loro:

- Momenti di approfondimento degli argomenti affrontati;
- **Lavori di ricerca su diverse tematiche, che poi presenteranno ai loro compagni;**
- Scambi culturali con alunni di altre scuole;
- Partecipazione ad attività sovrascastiche e interscolastiche:
 - **Giochi d'autunno**. Giochi matematici organizzati dall'Università Bocconi;
 - **Pristem**. Giochi matematici organizzati dall'Università Bocconi;
 - **Gioia Mathesis** - Olimpiadi dei giochi logici linguistici matematici. Giochi matematici organizzati dall'Università di Bari;
 - Concorsi di Scienze.
 - Partecipazione ai "**Cambridge Young Learners English Tests**", finalizzati ad ottenere la certificazione secondo i parametri previsti dal quadro comune europeo.
 - **concorsi nazionali** che mettano gli alunni in comunicazione e in competizione con alunni di altre scuole di altre parti d'Italia.
 - Dare la possibilità agli alunni di conseguire l'**ECDL**.

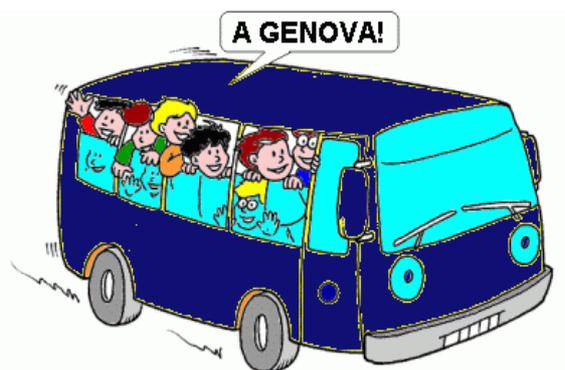
SI INTENDE ADERIRE A PROGETTI PROPOSTI DA ESPERTI ESTERNI: LABORATORI I RICICLAGGIO, DI DRAMMATIZZAZIONE, DI ARTE-TERAPIA, DI VARI ARGOMENTI UTILI AL CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI INDIVIDUATI NEL PTOF (laddove i costi siano coerenti e contenuti, sia per la scuola che per le famiglie)

ELENCO PROGETTI A.S. 2017/18

SEDE	INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA	PROGETTI DI ISTITUTO
BARI SARDO	Progetto Curricolare "Elmer l'elefantino colorato".	Ballo e canto sardo tutte le classi	Campionati sportivi studenteschi per classi parallele (referente Puggioni Carlo)	
	Progetto Lingua Inglese	Laboratorio di ceramica (laddove ci siano i finanziamenti)	Giornata dello sport, fine anno scolastico (referente Carlo Puggioni)	
	Progetti Gioco-Danza e Musica laddove ci siano i fondi.	CONI: Sport di classe PER TUTTE LE CLASSI	Partecipazione a concerti e concorsi di musica	
		Progetto lingua sarda regionale	Gemellaggio con un'altra scuola ad indirizzo musicale con la preparazione di un concerto finale	
		Festa di Natale(canti e recita).		
		Progetto Educazione ambientale in collaborazione con l'ente foreste, saranno coinvolte tutte le classi della scuola primaria, referente progetto Salvatori Silvia.		
CARDEDU	Progetto lingua inglese "Hello children".	Progetto di musica con la scuola Civica di Lanusei (classi 1, 2, 3, 4, 5)	Giochi sportivi studenteschi da realizzarsi con altri istituti.	
	Progetto curricolare: "Elmer l'elefantino multicolore"	Progetto di musica con la docente Loi Ilaria (classi 4 e 5)	Corsa campestre di istituto	
	Progetto festività: Natale, Carnevale, festa di fine anno.		Progetto CINEFORUM in orario extrascolastico	
	Progetto: "Scienza in gioco" laboratori scientifico-		Progetti sulla LEGALITA' e CYBERBULLISMO	

	matematici Arzana		che prevedono incontri con l'arma dei carabinieri, polizia Urbana destinati a tutte le classi.	
			Progetto ED. AMBIENTALE con incontri con il corpo Forestale.	
LOCERI	"Siamo piccoli ma cresceremo!" progetto sezione sperimentale.	Progetto lingua sarda (classe 4); L.R. 7 agosto 2009. N.3 art. 9 lett. B	Recupero abilità di matematica per le classi 2 e 3	
	"Giochiamo con l'acqua", progetto piscina 2017/18	CONI sport in classe classi 4 e 5.	Progetto PROVE INVALSI docente Mattana Augusta	
	Progetto "Scienza in gioco" laboratori scientifico-matematici Arzana	Progetto di Musica con l'esperta Laura Sanna classi 4 e 5.		
	Progetto curricolare	Progetto di lingua Inglese in collaborazione con il comune di Loceri (tutte le classi)		
	Progetto continuità	Progetto Piscina per la classe 1, finanziato dal Comune.		
	Progetto Gioco Danza con esperto esterno o in alternativa Ballo sardo con esperto esterno	Progetto Natale; canti e recite, (tutte le classi).		
	Progetto Musica	Progetto Ballo e canto sardo, per le classi 1, 2 e 3.		
		Progetto Laboratorio di ceramica per tutte le classi.		
		Progetto Educazione ambientale in collaborazione con l'Ente foreste, per tutte le classi		
		Recupero e potenziamento matematica/italiano		

		P.d. M.		
		Progetto Teatro: teatro delle ombre con la compagnia "Actores", per tutte le classi		
		Progetto Musica con finanziamento comunale (tutte le classi).		
BARI SARDO CARDEDU progetti scuola secondaria da realizzare in orario curricolare	<u>CODING IN CLASSE</u> - classi della scuola secondaria di Bari Sardo e Cardedu - avviamento al pensiero computazionale - si programmano una serie di attività volte allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti - uso delle web app: BLOCKLY, SCRATCH, CODE.ORG (corso rapido in 20 ore che introduce in modo sintetico i concetti fondamentali dell'informatica e della programmazione").			
	<u>EDMODO PIATTAFORMA DIDATTICA</u> - classi della scuola secondaria di Bari Sardo e Cardedu - con l'uso di Edmodo si vuole creare una classe virtuale favorendo un apprendimento collaborativo anche nelle ore extra-scolastiche.			
	<u>PADLET: UN MURO VIRTUALE</u> - classi della scuola secondaria di Bari Sardo e Cardedu - si utilizzeranno le seguenti applicazioni: <i>Impress</i> per le presentazioni, <i>Xmind</i> per le mappa concettuali o mentali, <i>Quizlet o Kahoot</i> per la realizzazione di test online, <i>Padlet</i> , bacheca virtuale, per archiviare gli elaborati degli allievi e per catalogare le risorse didattiche presenti nell'web.			
BARI SARDO- CARDEDU- LOCERI			GARA QUIZZONE in tutte le materie, per tutte le classe della secondaria dell'istituto	



Viaggi di istruzione e uscite didattiche

SEDE	INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA	
BARI SARDO	Visita alla stazione dell'arte Ulassai, per i bambini della sezione di 5 anni	Sfilata di carnevale	Uscita didattica a tema archeologico ambientale con visita al nuraghe "Sellersu" in località "Teccu".	
		Uscita didattica presso la Peschiera di Tortoli/Arbatax	Visita al teatro lirico e al museo archeologico o in alternativa all'orto botanico di Cagliari.	
		Tharros/Santa Caterina- Oristano. Visita presso il sito archeologico. Classe 4 (Aprile/maggio)	Viaggio di istruzione in ambito locale, con mete: la peschiera di Arbatax, il sito nuragico di San Salvatore di Tortoli e le domus de Janas di Lotzorai	
			Classi 3, destinazione da stabilire tra Aquileia, Trieste Friuli e Emilia Romagna (Bologna-Modena)	
CARDEDU	Nuoro, Fattoria didattica "Is Stentales" tutte le sezioni	Uscita e visita guidata presso la Peschiera di Tortoli (1 e 2)	Classi 1 e 2 : Cagliari orto botanico + teatro lirico	
	Visita Istituto Alberghero Tortoli		Classi 1 : siti archeologici Tortoli, Villagrande e Lanusei	
	Uscita Arzana Legata al progetto "Scienze in gioco".		Classe 3 da stabilire	

LOCERI	Uscite all'interno del Comune, Museo, sfilata di carnevale..	Visita all'acquario e al parco museo "S'abba frisca" Calgonone/Dorgali per le classi 1-2-3 (Aprile-Maggio)	Classi 1 e 2 : Cagliari orto botanico + teatro lirico	
	Visita Istituto Alberghiero Tortolì (Aprile-Maggio)	Tharros/Santa Caterina- Oristano. Visita presso il sito archeologico. Classe 4 (Aprile/maggio)	Classi 1 : siti archeologici Tortolì, Villagrande e Lanusei	
	Uscita ad Arzana per il progetto "Scienza in gioco" (bambini di 4 e 5 anni)	Nuoro museo Mancasa museo Deledda e Monte Ortobene, classe 5, periodo Aprile-maggio durata 1 giorno		
	Mattinata presso la chiesetta di Bonaria in agro di Loceri.	Sfilata di carnevale (progetto continuità)		
	Uscita presso l'azienda apicola Demuru in agro di Loceri.(bambini di 5 anni)			

ALLEGATI

Al fine di essere più chiari ed esauritivi si allegheranno::

- **Piano di miglioramento;**
- **Allegato A e allegato B D.M. 742 03 Ottobre 2017;**
- **Schede di Valutazione;**
- **Modalità e criteri di valutazione del comportamento;**
- **Regolamento di Istituto;**
- **Regolamento turismo scolastico;**
- **Regolamento del corso ad indirizzo musicale.**

N.B. Essendo il PTOF un documento in itinere sarà soggetto a modifiche e integrazioni durante l'anno scolastico.

Approvato dal Collegio dei docenti il 23/11/2017, verbale n.3 e dal Consiglio di Istituto 27/11/2017, verbale n.3.

Come disposto dalla sentenza del TAR Sardegna n. 246/2018,
- Vista la proposta del Collegio settoriale della Scuola Primaria del 26
marzo 2018
- Vista la delibera del Collegio Plenario del 04 aprile 2018
- Vista la delibera del Consiglio d'Istituto del 06 aprile 2018
- Visto il decreto del DS n.3038 del 12.04.2018

IL DOCUMENTO PTOF E' STATO AGGIORNATO IN DATA 17 APRILE 2018