



**MINISTERO DELLA PUBBLICA ISTRUZIONE
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA SARDEGNA
DIREZIONE GENERALE**

FORMULARIO DI PRESENTAZIONE PROGETTO
AREE A RISCHIO, A FORTE PROCESSO IMMIGRATORIO E CONTRO L'EMARGINAZIONE SCOLASTICA

ANNO SCOLASTICO 2017-2018

Istruzioni ed informazioni utili per la compilazione

Ogni scuola può presentare **un solo progetto** anche prevedendo al suo interno più azioni articolate e fra loro connesse;

Il progetto può essere preposto anche da una rete di scuole, nel qual caso il progetto sarà presentato da una scuola capofila, mentre le altre scuole aderenti non potranno presentare singolarmente altri progetti;

Nel caso di progetto in rete i dati esposti dovranno essere quelli derivati dalla sommatoria di tutte le istituzioni scolastiche componenti la rete;

I destinatari possono essere esclusivamente gli alunni e gli studenti frequentanti la scuola primaria, la scuola secondaria di 1° grado ed il primo biennio della scuola secondaria di 2° grado;

Tutte le attività didattiche previste si dovranno concludere entro e non oltre il 30 giugno 2018;

Il finanziamento richiesto non può eccedere l'importo di € 1.000,00 moltiplicato il 25% dei docenti in servizio nell'Istituzione scolastica o nella rete;

Preventivamente al progetto deve essere acquisita formalmente la disponibilità dei docenti a partecipare alla realizzazione delle attività del progetto medesimo, tale disponibilità deve essere formalizzata e conservata agli atti della scuola, in calce al progetto (sezione C05) devono essere elencati i docenti che hanno sottoscritto l'adesione (nel caso di scuole in rete devono essere elencati specificando l'istituto di servizio);

Al termine della compilazione la presente scheda progettuale andrà prodotta in formato PDF/A e quindi sottoscritta digitalmente dal Dirigente Scolastico;

Il progetto deve essere sottoscritto, con firma digitale, dal Dirigente Scolastico dell'Istituzione Scolastica proponente, ovvero dal Dirigente Scolastico della Scuola capo fila nel caso di progetto in rete.



**MINISTERO DELLA PUBBLICA ISTRUZIONE
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA SARDEGNA
DIREZIONE GENERALE**

FORMULARIO DI PRESENTAZIONE PROGETTO

AREE A RISCHIO, A FORTE PROCESSO IMMIGRATORIO E CONTRO L'EMARGINAZIONE SCOLASTICA
ANNO SCOLASTICO 2017-2018

QUADRO A INFORMAZIONI GENERALI SULLA SCUOLA / SCUOLA CAPOFILA

Istituto Comprensivo	<input checked="" type="checkbox"/>	Scuola Primaria	<input checked="" type="checkbox"/>	Scuola sec. 1°	<input checked="" type="checkbox"/>	Scuola sec. 2°	<input type="checkbox"/>	Istituto Globale	<input type="checkbox"/>
Codice Meccanografico	NUIC86200C		C.U.: UFYLSG						
Denominazione	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "EMILIA PISCHEDDA"								
Via	VIA VERDI n.18								
Sede	BARI SARDO (OG) - 08042								
Telefono	0782 27 0041								
Fax	0782 29 557								
e-mail	nuic86200c@istruzione.it								
Dirigente scolastico	Prof. Giacomo Murgia								
Referente progetto	Ins.te Silvia Salvatori								
e-mail referente	silviasalv56@hotmail.it								
Telefono referente	3401068579								

A01 SCUOLE PARTNER (nel caso di progetto in rete presentato da scuola capofila)

descrivere brevemente la motivazione e gli scopi della rete:

Nel caso di progetto presentato in rete, i dati esposti nei quadri successivi dovranno fare riferimento a quelli complessivi di tutte le istituzioni scolastiche facenti parte della rete medesima.

A02 ALUNNI CLASSI
POPOLAZIONE SCOLASTICA

A.S. CORRENTE 2017-2018:

	Classi/Sezioni	Alunni
Primaria	20	346
Secondaria 1° grado	11 (di cui 1 pluriclasse)	175
Secondaria 2° grado – Primo biennio	/	/
TOTALI:	31 (di cui 1 pluriclasse)	521

A03 PRESENZA DI PLESSI, SEZ. STACCATE, SUCCURSALI SITUATI IN ALTRO
COMUNE

Località	CARDEDU (PLESSO)	tot. alunni	99
Località	LOCERI (PLESSO)	tot. alunni	66
Località		tot. alunni	165

* precisare se plesso, sez. staccata o succursale

A05 PARTICOLARITÀ DELLA POPOLAZIONE SCOLASTICA NELL'ANNO IN CORSO

Numero Alunni	Primaria	Sec. 1°grado	Sec. 2°grado – 1° Biennio
Totale Alunni	346	175	/
Drop out o dispersi	/	/	/
Ripetenti	/	/	/
Con frequenza irregolare	/	/	/
In situazioni di particolare disagio	2	2	/
Rom e Sinti	/	/	/
Di cittadinanza non italiana	12	12	/
Disabili	8	1	/
Con patologie croniche	1	/	/
Bisogni Educativi Speciali	10	15	/

QUADRO B IL PROGETTO

TIPOLOGIA DEL PROGETTO

TIPOLOGIA A
Aree a rischio educativo

TIPOLOGIA B
Aree a forte processo immigratorio

TIPOLOGIA AeB
Aree a rischio educativo e a forte processo immigratorio

X

Titolo del progetto

TUTTI DOBBIAMO IMPARARE

Docenti:

	In servizio	Aderenti progetto
Collegio dei Docenti	98	23

N.B.: Riportare l'elenco dei docenti che hanno sottoscritto l'impegno di partecipazione al progetto nel quadro C punto 05 del presente modello.
Nel caso di progetto presentato in rete indicare, oltre al nominativo del docente, l'istituto di provenienza.

IMPORTO FINANZIAMENTO RICHIESTO: _____

N.B.: Il finanziamento richiesto non può eccedere l'importo di € 1.000,00 moltiplicato il 25% dei docenti in servizio.

Finanziamenti precedenti	Cancellare la voce che non interessa	Importo finanziato
Per progetto presentato da singola istituzione scolastica: L'Istituto non ha mai ricevuto finanziamenti per le aree a rischio. Ovvero Per progetto presentato da reti di scuole: all'interno della rete è presente almeno un Istituto che non ha mai ricevuto finanziamenti per le aree a rischio.	NO	
Finanziamento Aree a rischio A.S. 2016-17 (*)	NO	
Finanziamento Aree a rischio A.S. 2015-16 (*)	NO	
Finanziamento Aree a rischio A.S. 2014-15 (*)	NO	

(*) Nel caso di progetti presentati da reti di scuole, saranno indicati gli importi complessivi di tutte le istituzioni scolastiche facenti parte della rete medesima.

Delibere Organi Collegiali:

		Numero	Data
Singola Istituzione Scolastica / Scuola Capofila della rete	Collegio dei Docenti	Verbale n.3	23/11/17
	Consiglio d'Istituto	Verbale n.3	27/11/17

Scuola partner della rete: <i>(indicare qui la denominazione)</i>	Collegio dei Docenti		
	Consiglio d'Istituto		
Scuola partner della rete: <i>(indicare qui la denominazione)</i>	Collegio dei Docenti		
	Consiglio d'Istituto		

B01

MOTIVAZIONE DELL'INTERVENTO

- Max punti 10 -

Descrivere i bisogni formativi degli alunni; indicare i soggetti e le modalità di rilevazione impiegate.

PREMESSA

Il territorio in cui opera l'Istituto Comprensivo "Emilia Pischedda" si trova nella parte centro-orientale della Sardegna, in Ogliastra. L'Istituto comprende le scuole dei comuni di Bari Sardo, Cardedu e Loceri : i primi due paesi sono nella zona costiera, mentre Loceri è in collina. Questi comuni, dislocati a pochi chilometri di distanza l'uno dall'altro, vivono una situazione di disagio economico e socio-culturale. L'economia resta legata al comparto agricolo-pastorale e artigianale che risente del momento di crisi economica nazionale, con un calo degli occupati in tali comparti e la conseguente emigrazione dei giovani. Risulta in crescita il comparto turistico che, però, offre occupazione solo durante il periodo estivo. Il territorio è caratterizzato nell'ultimo decennio da una consistente immigrazione (soprattutto dai paesi magrebini, ma anche da altri Paesi) e da un alto tasso di disoccupazione.

In questo contesto socio-economico eterogeneo, gli alunni dell'Istituto presentano situazioni familiari e bisogni socio-culturali molto diversificati.

Come in tutto il territorio nazionale, anche nel bacino di utenza del nostro Istituto si registra un accresciuto grado di scolarizzazione: aumentano le iscrizioni alle scuole superiori e all'università, ma ancora troppi giovani non portano a termine gli studi intrapresi e non li proseguono oltre l'obbligo scolastico, a causa delle ridotte disponibilità finanziarie delle famiglie e delle scarse prospettive di lavoro che la Sardegna offre.

La consistente presenza di alunni stranieri impone la necessità di aprirsi alle nuove culture e di sviluppare la cultura dell'accoglienza e dell'inclusione. Inoltre, gli alunni stranieri avrebbero bisogno di un supporto per l'insegnamento della lingua italiana, ma la scuola non può garantirlo non disponendo di un adeguato organico aggiuntivo, né di disponibilità finanziarie per far effettuare ore aggiuntive ai docenti dell'organico.

Oltre a quanto già esposto, si evidenzia la presenza di numerosi alunni in difficoltà (DSA certificati, BES): per rispondere alle loro necessità sono state previste attività specifiche, ma non tutte sono state realizzate a causa dell'inadeguato organico e del ridotto budget del FIS che non permette ai docenti e al personale ATA di effettuare le ore aggiuntive necessarie.

Oltre alla provenienza sociale, culturale e territoriale e alle condizioni personali di ciascun alunno, occorre anche considerare quanto siano decisivi i diversi ritmi di apprendimento di ciascuno dei discenti: attraverso la formazione di piccoli gruppi di lavoro, si può intervenire sulle potenzialità di ciascuno al fine di promuovere il successo formativo e consentire il recupero e il consolidamento delle fondamentali attività di base. Si intende dunque realizzare un percorso individualizzato che consenta di tener conto delle potenzialità di ciascuno, in vista di un loro reale e positivo sviluppo.

MOTIVAZIONE DELL'INTERVENTO

In base al monitoraggio effettuato nelle classi, sono emerse problematiche e difficoltà in italiano matematica e inglese: la scuola si propone di ampliare l'offerta formativa e innalzare la qualità degli apprendimenti, privilegiando l'aspetto pratico e laboratoriale proponendosi di recuperare in tal modo le situazioni più svantaggiate e di consolidare e potenziare le conoscenze acquisite, senza trascurare la valorizzazione delle eccellenze.

Il Progetto vuole anche fornire agli studenti varie metodologie per ottimizzare il loro modo di studiare, ossia per "imparare ad imparare".

Nello specifico si intende:

- prevenire e limitare la dispersione scolastica, anche latente;
 - favorire il successo formativo;
 - perfezionare e ottimizzare i processi che si realizzano nell'insegnamento;
 - recuperare gli allievi con carenze formative;
 - migliorare i risultati degli esiti di ammissione alla classe successiva o al successivo ordine di studi.
-

Descrivere gli elementi di racordo con il RAV (Rapporto di Auto Valutazione d'Istituto) e il PDM (Piano di Miglioramento)

- Miglioramento degli esiti degli ammessi alle classi successive.
 - Migliorare gli esiti degli alunni coinvolti nel Progetto,
 - Migliorare i risultati delle Prove Invalsi, diminuendo la variabilità entro e fra le classi, tra le diverse sedi e ordini di scuola.
 - Migliorare e potenziare le competenze disciplinari chiave.
 - Migliorare e diffondere l'uso di attività laboratoriali.
 - Motivare l'apprendimento degli alunni attraverso l'uso delle nuove tecnologie legate alla didattica.
 - Favorire l'inclusione degli alunni diversamente abili, con Bisogni Educativi Speciali e/o provenienti da contesti socio-culturali diversi.
 - Accrescere la sensibilità e l'accoglienza nei confronti del diverso da sé e viverlo come momento di crescita e arricchimento personale.
-
-
-
-

B02

DESTINATARI

- Max punti 5 -

Indicare i destinatari ed i criteri di scelta e di selezione delle classi/gruppi/alunni

Il progetto è rivolto a tutti gli alunni delle classi che presentano situazioni problematiche.

Destinatari diretti: alunni BES, DSA e altri alunni da recuperare e/o

Potenziare, segnalati dai docenti di classe e autorizzati dai genitori.

Destinatari indiretti: docenti di Italiano, Matematica e Lingua

Inglese delle classi interessate.

Indicare il numero degli studenti distinti per raggruppamento /classe

Raggruppamenti destinatari	Primaria	Sec. 1°grado	Sec. 2°grado – 1° Biennio
Gruppo 1			
Gruppo 2			
Gruppo ...			
Classe 1	Bari Sardo 1°B 2 alunni	Bari Sardo 1°A 4 alunni	
Classe 2	Bari Sardo 2°A 2 alunni	Bari Sardo 1°B 5 alunni	
Classe ...	Bari Sardo 3°A 3 alunni	Bari Sardo 3°A 6 alunni	
	Bari Sardo 3°B 1 alunno	Loceri 1° / 2° pluriclasse 5 alunni di 1° 5 alunni di 2°	
	Bari Sardo 4°A 2 alunni	Loceri 3° 5 alunni	
	Bari Sardo 4°B 6 alunni		
	Bari Sardo 5°A/B 2 alunni		
	Loceri 1° A 6 alunni		
	Loceri 2° A 4 alunni		
	Loceri 3° A 2 alunni		
	Loceri 4° A 3 alunni		
	Loceri 5° A 8 alunni		
Destinatari Interventi individualizzati	Bari Sardo 18 Loceri 23	Bari Sardo 15 Loceri 15	
	=====	=====	=====
TOTALI ALUNNI	41	30	

In relazione ai bisogni formativi rilevati descrivere analiticamente l'organizzazione operativa e i contenuti del progetto

FINALITA':

- Promuovere il successo formativo in particolare degli allievi di recente immigrazione e, più in generale, di allievi soggetti a dispersione/emarginazione scolastica.
- Garantire pari opportunità formative.
- Migliorare l'autostima.
- Potenziare l'autonomia personale, sociale ed operativa.
- Promuovere un positivo rapporto con la Scuola.
- Prolungare i tempi di attenzione e concentrazione.
- Incentivare forme di collaborazione e responsabilizzazione.
- Potenziare abilità scolastiche.

RISORSE UMANE

Scuola Primaria di Bari Sardo: docenti delle classi 1° B, 2° A, 3° A, 3° B, 4° A, 4° B (Italiano e Matematica); insegnante specialista di Inglese per le classi 5° A e B.

Scuola Primaria di Loceri: docenti delle classi 1°, 2°, 3°, 4°, 5° (Italiano e Matematica).

Scuola Secondaria di 1° grado di Bari Sardo: due docenti di lettere (1° A, 1° B, 3° A); un docente di Matematica (1° A, 1° B, 3° A).

Scuola Secondaria di 1° grado di Loceri: un docente di Matematica (1°, 2° - pluriclasse- 3°).

ORGANIZZAZIONE

Gli alunni lavorano secondo le attività:

- suddivisi in gruppi (eterogenei e/o omogenei)
- a piccoli gruppi
- a coppie

Le attività riguarderanno:

1. Attività di recupero e potenziamento, soprattutto in ambito linguistico (Italiano e Inglese) e logico-matematico.
2. Per i docenti le attività si svolgeranno in orario aggiuntivo durante le ore curricolari degli alunni e in presenza. (Scuola Primaria di Bari Sardo e Loceri; Scuola Secondaria di 1° grado di Bari Sardo) e in orario aggiuntivo per docente e alunni nella Secondaria di 1° grado di Loceri.
3. Verrà privilegiata una didattica laboratoriale e assistita dalle nuove tecnologie informatiche: giochi, simulazioni che permettono di arricchire la proposta formativa a vari livelli. Si potrà lavorare anche attraverso l'uso della LIM.
4. Sarà dato ampio spazio alla conversazione, all'ascolto, utilizzando testi adeguati ai bisogni degli alunni e funzionali al superamento di alcune difficoltà.
5. Si mirerà al recupero di concetti e abilità aritmetiche, partendo sempre da una base concreta che solleciti gli alunni a riflettere sulle strategie e sui processi mentali che mettono in atto per risolvere un problema o per eseguire un'operazione.
6. Gli insegnanti impegnati seguiranno gli alunni per gruppi di livello in base alla necessità e potenzialità di ciascuno. I docenti interverranno all'interno di attività di laboratorio favorendo il protagonismo degli alunni in difficoltà; partendo da attività comuni in modo individualizzato per sviluppare e rafforzare le abilità di base e permettere il raggiungimento degli obiettivi programmati.

POTENZIAMENTO

Le attività di potenziamento saranno realizzate tramite:

- rielaborazione dei contenuti
- stimolo alla ricerca di soluzioni personali
- ricerche individuali e di gruppo
- impulso allo spirito critico
- lettura, analisi e confronto di testi
- miglioramento dell'autonomia di lavoro.

CONTENUTI

Attività di tipo disciplinare su specifici contenuti che prevedono lezioni, esercitazioni di approfondimento e applicazione di schemi operativi, rielaborazioni personali, discussioni, relazioni e attività individualizzate.

Giochi linguistici per facilitare e/o migliorare l'apprendimento della lettura e per incrementare la produzione scritta e orale.

Esercizi in forma ludica per potenziare i processi cognitivi specifici alla base della intelligenza numerica e delle abilità logico- matematiche.

Riepilogo interventi	Nr. Alunni	Organizzazione Gruppo/Classe/Indiv	Ore
Accoglienza e sostegno all'inserimento	4	CLASSE	8
Orientamento scolastico, formativo, professionale, counseling			
Recupero per la riduzione dei debiti e degli insuccessi scolastici			
Potenziamento			
Sviluppo offerta formativa			
Sviluppo competenze di base e trasversali	71	GRUPPI	382
Sostegno all'inclusione di alunni con disabilità o DSA	8	GRUPPI	32
Sostegno all'inclusione di alunni migranti	6	GRUPPI	12
Sostegno all'inclusione di alunni in situazione di disagio sociale			
Sostegno/recupero competenze linguistiche per alunni non cittadini italiani	4	GRUPPI / INDIVIDUALI	16
Altro (specificare)			

B04	OBIETTIVI FORMATIVI SPECIFICI E TRASVERSALI	- Max punti 10 -
------------	--	-------------------------

Descrivere gli obiettivi specifici e trasversali del progetto

OBIETTIVI TRASVERSALI

- Consolidare le conoscenze acquisite.
- Acquisire un metodo di studio produttivo.
- Sviluppare l'interesse e la motivazione.
- Intervenire e recuperare le carenze di impegno.
- Affinare le capacità di ascolto e concentrazione.
- Acquisire la capacità di eseguire lavori individuali e/o di gruppo.
- Acquisire gli strumenti necessari per affrontare i problemi della realtà quotidiana.
- Consolidare competenze.
- **DIDATTICI (Scuola Primaria)**
- ITALIANO
- Acquisire abilità di comprensione da ascolto.
- Partecipare a scambi comunicativi sviluppando un lessico adeguato e i vari codici comunicativi.
- Acquisire le strumentalità di base.
- Acquisire e/o consolidare la capacità di scrivere correttamente semplici testi rispettando le principali convenzioni ortografiche e sintattiche
- Leggere, comprendere, produrre, rielaborare e manipolare testi di vario genere.

MATEMATICA

- Acquisire e/o consolidare la conoscenza del valore posizionale delle cifre.
 - Acquisire e/o consolidare l'utilizzo di strategie di calcolo mentale e scritto.
 - Leggere, scrivere e confrontare numeri.
 - Eseguire le quattro operazioni.
-
- Risolvere problemi con le quattro operazioni.
 - Operare con le misure convenzionali e non.
- LINGUA INGLESE**
- Consolidare le abilità di ascolto, lettura, comprensione, produzione orale e scritta.
 - **DIDATTICI (Scuola Secondaria di 1° grado)**
 - **ITALIANO**
 - Potenziare le abilità di comprensione da ascolto.
 - Partecipare a scambi comunicativi sviluppando un lessico adeguato e i vari codici comunicativi.
 - Consolidare e potenziare abilità di lettura e scrittura corretta, nel rispetto delle regole ortografiche e sintattiche.
 - Recuperare e potenziare le conoscenze grammaticali e di comprensione dei testi.
 - Ricercare, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della produzione di testi scritti di vario tipo.
 - Saper individuare in un testo, sia orale che scritto, informazioni e concetti utili alla comprensione e alla rielaborazione.
- MATEMATICA**
- Consolidare e potenziare le capacità di leggere, scrivere, confrontare, comporre e scomporre numeri.
 - Incrementare le varie strategie di calcolo mentale e scritto.
 - Consolidare e potenziare le capacità di riconoscere la struttura dei problemi, analizzando ed estrapolando informazioni e dati; individuare strategie di soluzioni.

B05

RISULTATI ATTESI – SCOPI* DEL PROGETTO

- Max punti 5 -

RISULTATI ATTESI

- Riduzione della percentuale di alunni con difficoltà in Italiano, Matematica e Lingua Inglese, rilevate dagli esiti delle prove di ingresso.
- Utilizzo in modo pertinente di un lessico adeguato e di vari codici comunicativi.
- Capacità di relazionarsi in modo consapevole e significativo in vari contesti.
- Sviluppo della motivazione all'apprendimento e della fiducia in sé stessi.
- Comprensione dell'importanza della collaborazione e del lavoro di gruppo.
- Acquisizione di una maggiore padronanza strumentale.

- Consolidamento delle capacità di ascoltare, comprendere, rielaborare e comunicare.

* **Scopi**- Indicare dati o esiti di situazioni misurabili

(Es: % di riduzione della dispersione e/o dell'insuccesso rispetto ai dati precedenti;
% dei docenti coinvolti nella formazione;
% di azioni formative coerenti con le problematiche;
% di coinvolgimento delle famiglie nel progetto etc.

B06

COLLEGIALITÀ – LIVELLO DI DETTAGLIO

- Max punti 5 -

Livello di collegialità nella progettazione e realizzazione degli interventi

Progetto Elaborato da:	
Dirigente Scolastico	NO
Singolo Docente	NO
Più Docenti	SI
Funzioni Strumentali	NO
Commissione/Gruppo Docenti	NO
Consiglio di Classe	NO
Collegio Docenti	NO

Sono coinvolti nella progettazione:	
Altre Istituzioni scolastiche	NO
Istituzioni del territorio	NO
Genitori	NO
Esperti esterni	NO
Altro (<i>specificare</i>)	NO

Operatori scolastici coinvolti nella realizzazione del progetto:		Numero
Docenti		23
Assistenti Amministrativi	20 ore + 20 ore D S G A	
Assistenti Tecnici		
Collaboratori Scolastici	60 ore	

Altri soggetti coinvolti nella realizzazione del progetto (a titolo gratuito o retribuiti con altri fondi dell'Istituzione scolastica)	Tipologia / Denominazione
Esperti Esterni	
Istituzioni del territorio	
Genitori	
Altro (<i>specificare</i>)	

B07

VALUTAZIONE

- Max punti 5 -

Modalità di valutazione dell'apprendimento alternative o integrative rispetto a quelle tradizionali

VERIFICA, VALUTAZIONE E MONITORAGGIO

Per le competenze e le abilità:

- Prove di ingresso (oggettive, per classi parallele di tutto l'Istituto)
- Prove intermedie (oggettive, per classi parallele di tutto l'Istituto)
- Prove finali (oggettive, per classi parallele di tutto l'Istituto – 2° quadrimestre)
- Valutazione in itinere e finale anche attraverso schede di rilevazione delle competenze, delle abilità e dei comportamenti maturati.

Per il comportamento:

- Osservazioni sistematiche (motivazione, comportamento, socializzazione, interazione , attenzione, ascolto, tempi di applicazione, capacità di seguire la procedura indicata).

Al termine del Progetto, i docenti coinvolti documenteranno il proprio lavoro e stileranno una breve relazione sul lavoro svolto, gli obiettivi raggiunti e/o le difficoltà incontrate.

Scelte metodologiche (Indicare, ad esempio: Tutoring, Peer-education, Flipped classroom, Debate, Cooperative learning, Learning by doing and by creating, Storytelling, Project-based learning, ecc.), materiali didattici utilizzati e risorse tecnologiche impegnate, strumenti (ad esempio in termini di ambienti, attrezzature e infrastrutture)

ATTIVITA' / METODOLOGIA

Gli alunni lavorano secondo le attività:

- suddivisi in gruppi (eterogenei e/o omogenei)
- a piccoli gruppi
- a coppie

Si utilizzeranno:

- Tutoring
- Cooperative learning
- Learning by doing
- Brainstorming

Le attività riguarderanno:

7. Attività di recupero e potenziamento, soprattutto in ambito linguistico (Italiano e Inglese) e logico-matematico.
8. Per i docenti le attività si svolgeranno in orario aggiuntivo durante le ore curricolari degli alunni e in presenza. (Scuola Primaria di Bari Sardo e Loceri; Scuola Secondaria di 1° grado di Bari Sardo) e in orario aggiuntivo per docente e alunni nella Secondaria di 1° grado di Loceri.
9. Verrà privilegiata una didattica laboratoriale e assistita dalle nuove tecnologie informatiche: giochi, simulazioni che permettono di arricchire la proposta formativa a vari livelli. Si potrà lavorare anche attraverso l'uso della LIM.
10. Sarà dato ampio spazio alla conversazione, all'ascolto, utilizzando testi adeguati ai bisogni degli alunni e funzionali al superamento di alcune difficoltà.
11. Si mirerà al recupero di concetti e abilità aritmetiche, partendo sempre da una base concreta che solleciti gli alunni a riflettere sulle strategie e sui processi mentali che mettono in atto per risolvere un problema o per eseguire un'operazione.
12. Gli insegnanti impegnati seguiranno gli alunni per gruppi di livello in base alla necessità e potenzialità di ciascuno. I docenti interverranno all'interno di attività di laboratorio favorendo il protagonismo degli alunni in difficoltà; partendo da attività comuni in modo individualizzato per sviluppare e rafforzare le abilità di base e permettere il raggiungimento degli obiettivi programmati,

POTENZIAMENTO

Le attività di potenziamento saranno realizzate tramite:

- rielaborazione dei contenuti
- stimolo alla ricerca di soluzioni personali
- ricerche individuali e di gruppo
- impulso allo spirito critico
- lettura, analisi e confronto di testi
- miglioramento dell'autonomia di lavoro.

MATERIALI E MEZZI

- Materiale vario di manipolazione
- schede operative, strutturate e non, graduate per livelli di difficoltà
- laboratorio multimediale. LIM, tablet, PC
- software per il rinforzo delle capacità logico-espressive

SPAZI

- Le classi nei plessi, laboratori multimediali

B09

PROGETTO IN RETE

- Max punti 10 -

Da compilare esclusivamente nel caso di progetto presentato da scuola capofila o di azioni concordate con altre scuole o enti. Tipo di coinvolgimento ipotizzato, azioni e tempi concordati

B10

MONITORAGGIO

- Max punti 5 -

Le azioni di monitoraggio e di valutazione del processo coinvolgeranno i seguenti soggetti:

Dirigente Scolastico	SI
Gruppo di Progetto	SI
Gruppo di Valutazione	SI
Consiglio di Classe	SI
Collegio Docenti	SI
Docente Tutor / Responsabile attività laboratoriali	NO
Esperto esterno	NO
Altro (Specificare)	NO

Modalità di Monitoraggio | ex ante | In itinere | ex post

Modalità di valutazione | di processo | di prodotto

Strumenti di valutazione | Schede di rilevazione delle competenze, delle abilità e dei comportamenti maturati.
Prove oggettive per classi parallele di tutto l'Istituto

B11

AZIONE DI FORMAZIONE

- Max punti 5 -

Descrivere le azioni di formazione, se previste, per i docenti partecipanti, coerenti con le attività previste dal progetto; indicare: tematiche, durata e tempi

Esiste l'impegno alla formazione del 100% dei docenti? SI NO

B12

AZIONI PER LE FAMIGLIE E IL TERRITORIO

- Max punti 5 -

Descrivere le azioni ed attività previste per e con le famiglie e/o con altre agenzie presenti nel territorio

B13	TEMPI DI SVOLGIMENTO DELLE AZIONI PROGETTATE	- Max punti 5 -
------------	---	------------------------

Indicare le ore di erogazione delle attività per ciascun ordine di scuola:

ORARIO CURRICOLARE	Scuola Primaria	Bari Sardo: 180 Loceri: 150	Scuola sec. 1° grado	Bari Sardo: 60	Biennio sec. 2° grado
ORARIO EXTRACURRICOLARE	Scuola Primaria		Scuola sec. 1° grado	Loceri: 60	Biennio sec. 2° grado

N.B.: TUTTE LE ATTIVITA' PROGETTUALI DOVRANNO ESSERE
CONCLUSE ENTRO il 30 giugno 2018

B14	AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA E FLESSIBILITÀ	- Max punti 10 -
------------	---	-------------------------

Modalità dell'integrazione delle attività progettuali con le attività curricolari della scuola

Interventi specifici per alunni disabili

Flessibilità organizzativa e didattica

Riconoscimento Crediti Formativi qualora si prevedano percorsi integrati e in orario aggiuntivo (per il 1° biennio scuola secondaria di 2° grado)

QUADRO C PIANO FINANZIARIO ANALITICO**C01 RISORSE DA RICHIEDERE CON I FONDI MINISTERIALI PER LE AREE A RISCHIO**

Spese personale docente (attività di docenza)		450 h x € 46,45 Lordo Stato	
Spese personale docente (attività di non docenza)		46 h x € 23,22, Lordo Stato	
Spese personale ATA coinvolto nel progetto	Coll. Scol.	60 h x € 16,59 Lordo Stato	
	DSgA	20 h x € 24,55 Lordo Stato	
	Ass. Amm.	20 h x € 19,24 Lordo Stato	
Totale spese previste per le quali si chiede il finanziamento con i fondi per le aree a rischio		€ 23841,82	

C02 ALTRE RISORSE MESSE A DISPOSIZIONE

Risorse messe a disposizione dall'istituzione scolastica o da altri soggetti ad integrazione del finanziamento ministeriale per il presente progetto

C04 FINANZIAMENTI PER ALTRI PROGETTI RIGUARDANTI LO STESSO AMBITO DI INTERVENTO PER L'ANNO SCOLASTICO 2017-2018

FONDI F.A.S.	<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
FONDI DELLO STATO	<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
FONDI DELLA REGIONE	<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
FONDI DELLA PROVINCIA	<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
FONDI DEL COMUNE	<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
ALTRI FONDI	<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO

C05 ELENCO DEI DOCENTI PARTECIPANTI (che hanno sottoscritto l'adesione)

N. TOTALE DEI DOCENTI PARTECIPANTI (che hanno sottoscritto l'adesione)

N. DOCENTI PARTECIPANTI RIPARTITO PER ORDINE DI SCUOLA (che hanno sottoscritto l'adesione)

Scuola Primaria

Scuola sec. 1° grado

I biennio Scuola 2° grado

ELENCO DEI DOCENTI PARTECIPANTI (che hanno sottoscritto l'adesione)

Scuola Primaria di Bari Sardo:

1. Asoni Serena
2. Carracoi Rita
3. Chiai Graziella
4. Deiana Daniela
5. Ibba Iole
6. Muceli Paola
7. Puddu Maria Grazia
8. Salvatori Silvia
9. Todde Anna Rita

Scuola Primaria di Loceri:

1. Cuboni Simona
2. Depalmas Santina
3. Fancello Antonia Angela
4. Fois Antonella
5. Loi Eugenia
6. Loi Marinella
7. Muntone Anna Maria
8. Podda Marisa
9. Puddu Livia
10. Vacca Anna Rita

Scuola Secondaria di 1° grado di Bari Sardo:

1. Chiai Maria
2. Mattei Giuseppe
3. Scudu Agnese

Scuola Secondaria di 1° grado di Loceri:

1. Mattana Augusta
-
-
-
-

C06

SOTTOSCRIZIONE PROGETTO

Il progetto è sottoscritto dal Dirigente Scolastico dell'Istituzione Scolastica proponente, ovvero della Scuola capo fila nel caso di progetto in rete.

La sottoscrizione dovrà essere apposta **esclusivamente con firma digitale** ed il documento dovrà essere prodotto in **formato PDF/A**

Si dichiara che i dati le informazioni riportate nella presente scheda progettuale sono coincidenti con quelle risultanti agli atti della scuola.

Firma digitale del Dirigente Scolastico _____